



หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์



หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

คำนำ

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) ได้รับการออกแบบมาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษ ทั้งในด้านทฤษฎีและแนวทางการสอนในการประยุกต์ใช้ความรู้ร่วมกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อนำไปพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และสร้างนวัตกรรมการสอนใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล

ปรัชญาของหลักสูตร “Great Minds with Good English for a Better Society” สะท้อนถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาบัณฑิตที่ไม่เพียงแต่มีความรู้ความสามารถในด้านภาษาอังกฤษอย่างคงทน แต่ยังมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีทัศนคติเชิงบวกในการพัฒนาตนเองและสังคมโดยรวม หลักสูตรนี้เน้นการสร้างบัณฑิตที่สามารถนำความรู้ด้านภาษาศาสตร์และทฤษฎีและแนวทางการสอนมาใช้วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ให้เข้ากับการสอนภาษาอังกฤษในบริบทที่หลากหลาย อีกทั้งยังสามารถวิจัย ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการสอนเพื่อเพิ่มคุณภาพของการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

พฤษภาคม 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
รายละเอียดของหลักสูตร	1
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
- รหัสและชื่อหลักสูตร	1
- ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
- วิชาเอก	1
- จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
- รูปแบบของหลักสูตร	2
- สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	2
- อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
- สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร.....	4
- ปรัชญาของหลักสูตร	4
- วัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	4
- ความต้องการระดับชาติ มหาวิทยาลัย และคณะ	4
- ความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	9
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	9
- ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	11
- ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับความต้องการ ระดับชาติ มหาวิทยาลัย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	12
- การวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังหมวดวิชาเฉพาะกับ ทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy	15

เรื่อง	หน้า
- ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ ประเภทของ ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Generic Outcome หรือ Specific Outcome)	17
- ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ ผลลัพธ์การ เรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	19
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	21
- ระบบการจัดการศึกษา	21
- โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	26
- แผนการศึกษา	28
- คำอธิบายรายวิชา.....	36
หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้.....	45
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรของหมวดวิชาเฉพาะ (PLOs).....	45
- ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับกลยุทธ์การ จัดการเรียนรู้ และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหมวดวิชาเฉพาะ.....	45
- แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชา ของหมวดวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping).....	49
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)	52
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร.....	53
- ความพร้อมและศักยภาพด้านอาจารย์.....	53
- อาจารย์ใหม่.....	53
- คุณภาพอาจารย์.....	56
- ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์.....	56
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	56
- ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์	56
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	56
- อาจารย์ประจำหลักสูตร	58
- อาจารย์พิเศษ	59
- ความพร้อมด้านการบริหารจัดการหลักสูตร.....	59

เรื่อง	หน้า
- วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน	59
- งบประมาณตามแผน	59
หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	61
- คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	61
- การเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนเข้าศึกษา	61
- ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	62
- กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา	62
- แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	63
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา.....	64
- กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	64
- กระบวนการทบทวนวัดประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา	64
- เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	65
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	67
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	67
- โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหา (Programme Structure and Content)	68
- แนวคิดและวิธีการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach) ..	70
- การวัดผลการประเมินผลผู้เรียน (Student Assessment)	71
- บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff).....	74
- การบริการสนับสนุนนักศึกษา (Student Support Service)	76
- สิ่งสนับสนุนและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	79
- ผลผลิตและผลลัพธ์ (Outcomes and Output)	82
- ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ระดับปริญญาโท.....	84
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร	92
- ระบบกลไกการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัย	92
- การบริหารคุณภาพของหลักสูตร.....	94
- การบริหารความเสี่ยง	96
- การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์.....	99
- การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร.....	99

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก ก ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 กับหลักสูตร ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2568	100
ภาคผนวก ข ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต นักเรียนนักศึกษา ศิษย์เก่าและอาจารย์ผู้สอน รายงานสรุปความต้องการศึกษาต่อ (สำหรับหลักสูตรปรับปรุง)	101
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ ประจำหลักสูตร	139
ภาคผนวก ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566	145
ภาคผนวก จ ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง การรับโอนและการเทียบ หน่วยกิตของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น พ.ศ. 2556	165
ภาคผนวก ฉ ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง การประเมินผลการ ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2567	168
ภาคผนวก ช ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง แนวทางการปรับปรุง หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนและการสอบ เพื่อรองรับการ จัดการเรียนการสอนด้วยระบบชั้นเรียนและระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ พ.ศ. 2567	172
ภาคผนวก ญ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร	178
ภาคผนวก ฎ รายงานการวิพากษ์หลักสูตร (ทั้งภายในและภายนอก)	184
ภาคผนวก ฏ มติการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ	198
ภาคผนวก ฐ มติการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตประจำคณะ	200
ภาคผนวก ท มติการประชุมกรรมการบัณฑิตศึกษา	203
ภาคผนวก ฒ มติการประชุมสภาวิชาการ.....	205

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก ณ มติการประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอ สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ.....	208
ภาคผนวก ด มติการประชุมสภามหาวิทยาลัย	211

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาษาอังกฤษศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
 คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25501391110187
 ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา
 ภาษาอังกฤษ : Master of Arts Program in English Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษศึกษา)
 ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษศึกษา)
 ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Master of Arts (English Education)
 ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : M.A. (English Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

- | | |
|---|--------------------------------|
| 4.1 หลักสูตรแผน 1 เรียนและทำวิทยานิพนธ์ | มีจำนวนหน่วยกิตรวม 39 หน่วยกิต |
| 4.2 หลักสูตรแผน 2 เรียนและทำการค้นคว้าอิสระ | มีจำนวนหน่วยกิตรวม 39 หน่วยกิต |

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาโททางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย หรือ ภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติโดยนักศึกษาต่างชาติต้องมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยได้

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยโดยเฉพาะ

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

- กรรมการบัณฑิตศึกษา ได้พิจารณาก่อนกรองหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 9/2567
วันที่ 28 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567
- สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 5/2567
วันที่ 1 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567
- สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 9/2567
วันที่ 21 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567
- เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568

7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

7.1 อาชีพในสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น ครู อาจารย์ นักภาษาศาสตร์ นักวิเทศสัมพันธ์ นักวิชาการ และนักวิจัยด้านภาษาอังกฤษ

7.2 อาชีพในภาคธุรกิจและเอกชน เช่น ผู้สื่อข่าว มัคคุเทศก์ พนักงานบริการอุตสาหกรรมบริการและท่องเที่ยว นักประชาสัมพันธ์ และพนักงานบริษัทนำเข้าส่งออก

7.3 อาชีพอิสระ เช่น นักแปล ล่าม นักพิสูจน์อักษร และผู้ประกอบการ

8. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ หรือให้เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 2

ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1. ปรัชญาของหลักสูตร

Great Minds with Good English for a Better Society

หลักสูตรนี้มุ่งผลิตบัณฑิตผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษที่มีความรู้ ทักษะ และจรรยาบรรณในวิชาชีพ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรมการสอน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรนี้มุ่งสร้างบัณฑิตที่มีความสามารถรอบด้าน ทั้งในแง่ความรู้ ทักษะ คุณธรรม และลักษณะ บุคคล เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมให้น่าอยู่และมีความสุข ผ่านกระบวนการผลิตบัณฑิตที่เน้น ความเป็นมืออาชีพ ความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ และการบูรณาการองค์ความรู้ โดยกำหนดสมรรถนะ ดังต่อไปนี้

(1) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และความเข้าใจในหลักการสำคัญด้านภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ ทฤษฎี การสอนภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง

(2) เพื่อให้บัณฑิตสามารถสังเคราะห์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ และทฤษฎีการสอน ภาษาอังกฤษในการออกแบบและพัฒนาการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

(3) เพื่อให้บัณฑิตสามารถพัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรมการสอนที่มีความคิดสร้างสรรค์และตอบ โจทย์ความต้องการทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยใช้วิธีการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

(4) เพื่อให้บัณฑิตสามารถปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยความซื่อสัตย์และรับผิดชอบต่อ มุ่งเน้นประโยชน์ส่วนรวม และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยทัศนคติที่ดีเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาชีพ

3. ความต้องการระดับชาติ มหาวิทยาลัย และคณะ

การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) ได้สังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และวิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

3.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 กำหนดให้แผนในประเทศไทยมี 3 ระดับ ได้แก่ ระดับที่ 1 : แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ มี 35 ประเด็น เป็นเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาประเทศเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ระดับที่ 2 : ประกอบด้วย 4 แผน ได้แก่ (1) แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 23 ฉบับ แบ่งออกเป็น 85 แผนย่อย เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ไม่เกิดการทำงานซ้ำซ้อน นำไปจัดทำแผนปฏิบัติได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น (2) แผนปฏิรูปประเทศ จำนวน 13 ด้าน (3) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) และ (4) แผนความมั่นคง ระดับที่ 3 : Action plan หรือแผนปฏิบัติ แบ่งออกได้ 2 ประเภท ได้แก่ (1) แผนปฏิบัติการใช้สำหรับประเด็น ใหญ่มีหน่วยงานเกี่ยวข้องหลายหน่วย เช่น แผนปฏิบัติการวิจัยแห่งชาติ แผนปฏิบัติการเขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษ เป็นต้น และ (2) แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน ซึ่งแบ่งออกได้เป็น ระยะ 5 ปี เบื้องต้น 3 ปี คือ ปี 2563 – 2565 และ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 1 ปี รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา 65 ให้รัฐจัดให้มี ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน มาตรา 142 กำหนดให้ร่าง พ.ร.บ. งบประมาณรายจ่ายประจำปี ต้องมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาต่าง ๆ และ มาตรา 162 กำหนดให้คำแถลงนโยบายของรัฐบาลที่มีต่อรัฐสภา ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรก็ควรต้องมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาต่าง ๆ ด้วยเช่นกัน

โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานการณ์หรือการพัฒนาเศรษฐกิจในปัจจุบันทั้งในประเทศและต่างประเทศเป็นการพัฒนาเศรษฐกิจที่เน้นการใช้เทคโนโลยีระดับสูงเข้ามาเป็นเครื่องมือซึ่งทำให้เกิดเขตการค้าเสรีและกำลังขยายตัวมากขึ้นในทั่วภูมิภาคของโลก การดำเนินการด้านการค้าในยุคการค้าเสรีเช่นนี้ องค์กรธุรกิจแทบทุกระดับต้องการองค์ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีระดับสูงเพื่อเป็นเครื่องมือนำไปสู่เป้าหมายทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ ดังนั้นการพัฒนาประชากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลในการติดต่อสื่อสารจึงเป็นสิ่งสำคัญเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงอันอาจจะเกิดขึ้นและเพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในปัจจุบันสถาบันทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษายังขาดผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการค้นคว้าด้านการวิจัยและการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ การผลิตคณาจารย์บัณฑิตทางด้านภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อรองรับวัตถุประสงค์ดังกล่าว

3.2 ปรัชญาการศึกษา/วิสัยทัศน์/พันธกิจ/อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

ปรัชญาการศึกษา

“มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สมบูรณ์เชิงสร้างสรรค์ โดยบูรณาการทรัพยากรทุกด้านด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม”

โดยมีคำอธิบาย ดังนี้

ทรัพยากรมนุษย์ที่สมบูรณ์ หมายถึง การเป็นนักศึกษา บัณฑิต และประชากรของชาติที่มีความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ รู้จักแก้ไขปัญหาด้วยการเรียนรู้ การปฏิบัติ การสร้างนวัตกรรมเพิ่มคุณค่าและมูลค่าจากทรัพยากรที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์ด้วยความรับผิดชอบต่อตนเองและคนอื่นอย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่อง เป็นเอกลักษณ์ที่ทันสมัยในศาสตร์เฉพาะสาขา สะท้อนออกทางอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย คือ “บัณฑิตมีคุณธรรม มีความรู้ สู้งาน”

มุ่งพัฒนาเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สมบูรณ์ด้วยแนวทางการพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในศาสตร์เฉพาะสาขา และระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การปฏิบัติผสมผสานการใช้เทคโนโลยีและวัฒนธรรมของพื้นที่หรือกลุ่มชนด้วยเสรีภาพทางความคิดให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ต่อชุมชน สังคม ประเทศชาติ และเป็นที่รู้จักในระดับสากล

บูรณาการทรัพยากรทุกด้านด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม หมายถึง กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สมบูรณ์ ด้วยการมีทรัพยากรที่เป็นเงินงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สรรพกำลังของคนและระบบการบริหารจัดการ จากบุคลากรทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน และทั้งภายในและข้ามศาสตร์สาขาวิชา เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานและใช้ทรัพยากรร่วมกัน โดยเน้นการจัดทรัพยากรที่พอเพียง พร้อมใช้ทันสมัย ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์

วิสัยทัศน์

“มหาวิทยาลัยเพิ่มมูลค่าพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล”

พันธกิจ

ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2397 ระบุไว้ใน มาตรา 7 “ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการการบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่

สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริม
วิทยะฐานะครู” มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์จึงกำหนดพันธกิจไว้ 6 ด้านประกอบด้วย

- 1) การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นสู่ความเป็นเลิศ
- 2) การวิจัย พัฒนานวัตกรรม และการให้บริการวิชาการ
- 3) การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
- 4) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 5) การพัฒนาและส่งเสริมการเกษตรและการท่องเที่ยว
- 6) การบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์

“บัณฑิตที่มีคุณธรรม มีความรู้ สู้งาน”

3.3 วิสัยทัศน์/พันธกิจของคณะ

วิสัยทัศน์

“เป็นศูนย์กลางนวัตกรรมทางสังคมเพื่อพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพชุมชนท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน
2. การวิจัย พัฒนานวัตกรรม และการให้บริการวิชาการ
3. การผลิตบัณฑิตที่มีทักษะอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องความต้องการตลาดแรงงาน
4. การทำนุ บำรุง สืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ยกย่องภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. การพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชน
6. การบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

แผน 1

PLOs	ประเด็นความเชื่อมโยง Vision / Mission
PLO1 ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษทั้งในเชิง วิชาการและการสื่อสารในบริบทที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงลึก	Vision: มหาวิทยาลัยเพิ่มมูลค่าพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล Mission: (2) การวิจัย พัฒนานวัตกรรม และการให้บริการทางวิชาการ และ (3) การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
PLO2 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีและแนวคิด การสอนที่ทันสมัยโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิง ลึก	Vision: มหาวิทยาลัยเพิ่มมูลค่าพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล Missions (1) การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นสู่ความเป็นเลิศ (2) การวิจัย พัฒนานวัตกรรม และการให้บริการทางวิชาการ และ (3) การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

PLOs	ประเด็นความเชื่อมโยง Vision / Mission
PLO3 พัฒนาคำความรู้จากกระบวนการวิจัยเชิงลึกด้านภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษใหม่ ๆ ทันสมัย	Vision: มหาวิทยาลัยเพิ่มมูลค่าพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล Missions (1) การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นสู่ความเป็นเลิศ (2) การวิจัยพัฒนานวัตกรรม และการให้บริการทางวิชาการ (3) การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม (4) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และ (5) การพัฒนาและส่งเสริมการเกษตรและการท่องเที่ยว
PLO4 ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพโดยยึดหลักความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และประโยชน์ส่วนรวม	Vision: มหาวิทยาลัยเพิ่มมูลค่าพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล Missions (3) การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
PLO5 ปฏิบัติตนในฐานะนักพัฒนาที่รู้จักการวางตัว มีทัศนคติที่ดี และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	Vision: มหาวิทยาลัยเพิ่มมูลค่าพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล Missions (3) การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

แผน 2

PLOs	ประเด็นความเชื่อมโยง Vision / Mission
PLO1 ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษทั้งในเชิงวิชาการและการสื่อสารในบริบทที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการวิจัยแบบการค้นคว้าอิสระ	Vision: มหาวิทยาลัยเพิ่มมูลค่าพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล Mission: (2) การวิจัย พัฒนานวัตกรรม และการให้บริการทางวิชาการ และ (3) การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
PLO2 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีและแนวคิดการสอนที่ทันสมัยโดยใช้กระบวนการวิจัยแบบการค้นคว้าอิสระ	Vision: มหาวิทยาลัยเพิ่มมูลค่าพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล Missions (1) การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นสู่ความเป็นเลิศ (2) การวิจัย พัฒนานวัตกรรม และการให้บริการทางวิชาการ และ (3) การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
PLO3 พัฒนาคำความรู้จากการวิจัยด้านภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษใหม่ ๆ โดยใช้กระบวนการวิจัยแบบการค้นคว้าอิสระ	Vision: มหาวิทยาลัยเพิ่มมูลค่าพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล Missions (1) การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นสู่ความเป็นเลิศ (2) การวิจัยพัฒนานวัตกรรม และการให้บริการทางวิชาการ (3) การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม (4) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และ (5) การพัฒนาและส่งเสริมการเกษตรและการท่องเที่ยว
PLO4 ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพโดยยึดหลักความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และประโยชน์ส่วนรวม	Vision: มหาวิทยาลัยเพิ่มมูลค่าพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล Missions (3) การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

PLOs	ประเด็นความเชื่อมโยง Vision / Mission
PLO5 ปฏิบัติตนในฐานะนักพัฒนาที่รู้จักการวางตัว มีทัศนคติที่ดี และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	Vision: มหาวิทยาลัยเพิ่มมูลค่าพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล Missions (3) การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

4. ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

โดยการสำรวจความต้องการผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) จากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ในปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอน และผู้บริหาร ได้คุณสมบัติของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) ดังนี้

1. บัณฑิตควรมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษทั้งในเชิงวิชาการและการสื่อสารในบริบทที่หลากหลาย
2. บัณฑิตควรมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา สามารถออกแบบและพัฒนา วิธีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ และปรับตัวเข้ากับบริบทการเรียนรู้ใหม่ ๆ เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีให้กับผู้เรียน
3. บัณฑิตควรมีความสามารถในการวิจัยและสังเคราะห์ข้อมูลใหม่ ๆ เกี่ยวกับภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ ต่อทั้งวงการวิชาการและการสอนในระดับต่าง ๆ
4. บัณฑิตควรมีจรรยาบรรณวิชาชีพ รักษาความเป็นมืออาชีพในงาน รวมถึงมีจิตสำนึกเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาศิลปวัฒนธรรม ทั้งในระดับชาติและสากล
5. บัณฑิตควรมีบุคลิกภาพที่ดีและการวางตัวที่เหมาะสม ในทุกสถานการณ์ รวมถึงมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการเรียนรู้ พร้อมทั้งมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านทักษะการสื่อสารและความสามารถส่วนบุคคลเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) ได้ดำเนินการโดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐาน (Outcome-Based Education: OBE) และยึดหลักการออกแบบหลักสูตรที่ใช้รูปแบบจากฐานสู่ยอด หรือ Backward Curriculum Design โดยเริ่มต้นจากการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) และนำ

ข้อมูลดังกล่าวมากำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ออกแบบรายวิชา วิธีการสอน วิธีการประเมินผล การจัดเตรียมบุคลากรทั้งสายวิชาการ และสายสนับสนุน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เป็นต้น เพื่อสร้างให้มหาบัณฑิตที่จบออกไปสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และมีคุณสมบัติตามที่หลักสูตรต้องการในการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) โดยหลักสูตรได้ทำการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) จำนวน 5 กลุ่ม คือ (1) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตรอันประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ในปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอน และผู้บริหาร (2) ปรัชญา พันธกิจ วิสัยทัศน์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ อัตลักษณ์นักศึกษา มาตรฐานการศึกษา วัตถุประสงค์ในการผลิตมหาบัณฑิต และปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ (3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 (4) ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 จากความต้องการของทั้ง 5 กลุ่มดังกล่าว คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ จึงได้กำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) ได้ดังต่อไปนี้

แผน 1

PLO1 ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษทั้งในเชิงวิชาการและการสื่อสารในบริบทที่หลากหลายโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงลึก

PLO2 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีและแนวทางการสอนที่ทันสมัยโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงลึก

PLO3 พัฒนางค์ความรู้จากกระบวนการวิจัยเชิงลึกด้านภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษใหม่ ๆ ทันสมัย

PLO4 ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพโดยยึดหลักความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และประโยชน์ส่วนรวม

PLO5 ปฏิบัติตนในฐานะนักพัฒนาที่รู้จักการวางตัว มีทัศนคติที่ดี และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

แผน 2

PLO1 ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษทั้งในเชิงวิชาการและการสื่อสารในบริบทที่หลากหลายโดยใช้กระบวนการวิจัยแบบการค้นคว้าอิสระ

PLO2 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีและแนวทางการสอนที่ทันสมัยโดยใช้กระบวนการวิจัยแบบการค้นคว้าอิสระ

PLO3 พัฒนาคำความรู้จากการวิจัยด้านภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษใหม่ ๆ โดยใช้กระบวนการวิจัยแบบการค้นคว้าอิสระ

PLO4 ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพโดยยึดหลักความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และประโยชน์ส่วนรวม

PLO5 ปฏิบัติตนในฐานะนักพัฒนาที่รู้จักการวางตัว มีทัศนคติที่ดี และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

จาก PLOs ทั้ง 5 ข้อ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้นำหลักการเรียนรู้ 3 ด้านของ Bloom's taxonomy มากำหนด PLOs ในแต่ละข้อเพื่อจะได้กำหนดวิธีการสอน และประเมินผลที่สามารถทำให้นักศึกษาบรรลุ PLOs ข้อนั้นได้ สำหรับ PLOs ข้อที่จัดอยู่ในประเภทพัฒนาด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) จะถูกเรียงลำดับตามระดับการเรียนรู้ 6 ระดับของ Bloom's Taxonomy (Revised) เพื่อออกแบบรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และประเมินผลที่สอดคล้องกับระดับการพัฒนาด้านพุทธิพิสัย (Cognitive domain) ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor domain) และด้านจิตพิสัย (Affective domain) ดังนี้

6. ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

แผน 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่คาดหวัง (PLOs)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร			
	1	2	3	4
PLO1 ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษทั้งในเชิงวิชาการและการสื่อสารในบริบทที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงลึก	✓			
PLO2 ออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีและแนวคิดการสอนที่ทันสมัยโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงลึก		✓		
PLO3 พัฒนาคำความรู้จากกระบวนการวิจัยเชิงลึกด้านภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษใหม่ ๆ ทันสมัย			✓	
PLO4 ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพโดยยึดหลักความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และประโยชน์ส่วนรวม				✓
PLO5 ปฏิบัติตนในฐานะนักพัฒนาที่รู้จักการวางตัว มีทัศนคติที่ดี และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓

แผน 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่คาดหวัง (PLOs)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร			
	1	2	3	4
PLO1 ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษทั้งในเชิงวิชาการและการสื่อสารในบริบทที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการวิจัยแบบการค้นคว้าอิสระ	✓			
PLO2 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีและแนวคิดการสอนที่ทันสมัยโดยใช้กระบวนการวิจัยแบบการค้นคว้าอิสระ		✓		
PLO3 พัฒนาองค์ความรู้จากการวิจัยด้านภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษใหม่ ๆ โดยใช้กระบวนการวิจัยแบบการค้นคว้าอิสระ			✓	
PLO4 ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพโดยยึดหลักความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และประโยชน์ส่วนรวม				✓
PLO5 ปฏิบัติตนในฐานะนักพัฒนาที่รู้จักการวางตัว มีทัศนคติที่ดี และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓

7. ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับความต้องการระดับชาติ มหาวิทยาลัย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

แผน 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความต้องการระดับชาติ มหาวิทยาลัย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย							
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	ปรัชญาการศึกษา/วิสัยทัศน์/พันธกิจ/อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	วิสัยทัศน์/พันธกิจของคณะ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / ผู้สอน	ผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการ	ศิษย์เก่า	นักศึกษาปัจจุบัน	ทักษะในศตวรรษที่ 21
PLO1 ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษทั้งในเชิงวิชาการและการสื่อสารในบริบทที่หลากหลายโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงลึก	M	F	F	F	F	F	F	M
PLO2 ออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้	F	F	F	F	F	F	F	F

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความต้องการระดับชาติ มหาวิทยาลัย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย							
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	ปรัชญาการศึกษา/วิสัยทัศน์/พันธกิจ/อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	วิสัยทัศน์/พันธกิจของคณะ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / ผู้สอน	ผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการ	ศิษย์เก่า	นักศึกษาปัจจุบัน	ทักษะในศตวรรษที่ 21
เทคโนโลยีและแนวทางการสอนที่ทันสมัยโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงลึก								
PLO3 พัฒนาองค์ความรู้จากกระบวนการวิจัยเชิงลึกด้านภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษใหม่ ๆ ทันสมัย	F	F	F	F	F	F	F	F
PLO4 ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพโดยยึดหลักความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และประโยชน์ส่วนรวม	F	F	F	F	F	F	F	F
PLO5 ปฏิบัติตนในฐานะนักพัฒนาที่รู้จักการวางตัว มีทัศนคติที่ดี และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	M	F	F	F	F	F	F	M

หมายเหตุ : F=Fully aligned (สอดคล้องมาก) , M=Moderately aligned (สอดคล้องปานกลาง) , P=Partially aligned (สอดคล้องบางส่วน)

แผน 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความต้องการระดับชาติ มหาวิทยาลัย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย							
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	ปรัชญาการศึกษา/วิสัยทัศน์/พันธกิจ/อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	วิสัยทัศน์/พันธกิจของคณะ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / ผู้สอน	ผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการ	ศิษย์เก่า	นักศึกษาปัจจุบัน	ทักษะในศตวรรษที่ 21
PLO1 ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษทั้งในเชิงวิชาการและการสื่อสารในบริบทที่หลากหลายโดยใช้กระบวนการวิจัยแบบการค้นคว้าอิสระ	M	F	F	F	F	F	F	M
PLO2 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีและแนวทางการสอนที่ทันสมัยโดยใช้กระบวนการวิจัยแบบการค้นคว้าอิสระ	F	F	F	F	F	F	F	F
PLO3 พัฒนาองค์ความรู้จากการวิจัยด้านภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษใหม่ ๆ โดยใช้กระบวนการวิจัยแบบการค้นคว้าอิสระ	F	F	F	F	F	F	F	F
PLO4 ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพโดยยึดหลักความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และประโยชน์ส่วนรวม	F	F	F	F	F	F	F	F
PLO5 ปฏิบัติตนในฐานะนักพัฒนาที่รู้จักการวางตัว	M	F	F	F	F	F	F	M

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความต้องการระดับชาติ มหาวิทยาลัย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย							
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	ปรัชญาการศึกษา/วิสัยทัศน์/พันธกิจ/อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	วิสัยทัศน์/พันธกิจของคณะ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / ผู้สอน	ผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการ	ศิษย์เก่า	นักศึกษาปัจจุบัน	ทักษะในศตวรรษที่ 21
มีทัศนคติที่ดี และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง								

หมายเหตุ : F=Fully aligned (สอดคล้องมาก) , M=Moderately aligned (สอดคล้องปานกลาง) , P=Partially aligned (สอดคล้องบางส่วน)

8. การวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังหมวดวิชาเฉพาะกับ ทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy (Revised)

แผน 1

PLOs	ทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy (Revised)														
	พุทธิพิสัย (Cognitive)						ทักษะพิสัย (Psychomotor)					จิตพิสัย (Affective)			
	K1 (R)	K2 (U)	K3 (Ap)	K4 (An)	K5 (E)	K6 (C)	S1 (I)	S2 (M)	S3 (P)	S4 (Ar)	S5 (N)	A1 (Rec)	A2 (Res)	A3 (V)	A5 (In)
PLO1 ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษทั้งในเชิงวิชาการและการสื่อสารในบริบทที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงลึก			√												
PLO2 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีและแนวคิดการสอนที่ทันสมัย โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงลึก						√									
PLO3 พัฒนาองค์ความรู้จากกระบวนการวิจัยเชิงลึกด้านภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษใหม่ ๆ ทันสมัย								√							

PLOs	ทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy (Revised)															
	พุทธิพิสัย (Cognitive)						ทักษะพิสัย (Psychomotor)					จิตพิสัย (Affective)				
	K1 (R)	K2 (U)	K3 (Ap)	K4 (An)	K5 (E)	K6 (C)	S1 (I)	S2 (M)	S3 (P)	S4 (Ar)	S5 (N)	A1 (Rec)	A2 (Res)	A3 (V)	A4 (O)	A5 (In)
PLO4 ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพโดยยึดหลักความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และประโยชน์ส่วนรวม														√		
PLO5 ปฏิบัติตนในฐานะนักพัฒนาที่รู้จักการวางตัว มีทัศนคติที่ดี และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง													√			

แผน 2

PLOs	ทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy (Revised)															
	พุทธิพิสัย (Cognitive)						ทักษะพิสัย (Psychomotor)					จิตพิสัย (Affective)				
	K1 (R)	K2 (U)	K3 (Ap)	K4 (An)	K5 (E)	K6 (C)	S1 (I)	S2 (M)	S3 (P)	S4 (Ar)	S5 (N)	A1 (Rec)	A2 (Res)	A3 (V)	A4 (O)	A5 (In)
PLO1 ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งในเชิงวิชาการและการ สื่อสารในบริบทที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการวิจัยแบบ การค้นคว้าอิสระ			√													
PLO2 ออกแบบนวัตกรรมการ จัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยี และแนวทางการสอนที่ทันสมัย โดยใช้กระบวนการวิจัยแบบการ ค้นคว้าอิสระ						√										
PLO3 พัฒนางค์ความรู้จาก การวิจัยด้านภาษาอังกฤษและ								√								

PLOs	ทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy (Revised)															
	พุทธิพิสัย (Cognitive)						ทักษะพิสัย (Psychomotor)					จิตพิสัย (Affective)				
	K1 (R)	K2 (U)	K3 (Ap)	K4 (An)	K5 (E)	K6 (C)	S1 (I)	S2 (M)	S3 (P)	S4 (Ar)	S5 (N)	A1 (Rec)	A2 (Res)	A3 (V)	A4 (O)	A5 (In)
การสอนภาษาอังกฤษใหม่ ๆ โดยใช้กระบวนการวิจัยแบบการค้นคว้าอิสระ																
PLO4 ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพโดยยึดหลักความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และประโยชน์ส่วนรวม														√		
PLO5 ปฏิบัติตนในฐานะนักพัฒนาที่รู้จักการวางตัว มีทัศนคติที่ดี และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง													√			

9. ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับประเภทของผลลัพธ์การเรียนรู้ (Generic Outcome หรือ Specific Outcome)

แผน 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ประเภทของผลลัพธ์การเรียนรู้	
	Generic Outcome	Specific Outcome
PLO1 ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษทั้งในเชิงวิชาการและการสื่อสารในบริบทที่หลากหลายโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงลึก		√
PLO2 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีและแนวคิดการสอนที่ทันสมัยโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงลึก		√
PLO3 พัฒนางค์ความรู้จากกระบวนการวิจัยเชิงลึกด้านภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษใหม่ ๆ ทันสมัย		√
PLO4 ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพโดยยึดหลักความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และประโยชน์ส่วนรวม	√	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ประเภทของผลลัพธ์การเรียนรู้	
	Generic Outcome	Specific Outcome
PLO5 ปฏิบัติตนในฐานะนักพัฒนาที่รู้จักการวางตัว มีทัศนคติที่ดีและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	✓	

แผน 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ประเภทของผลลัพธ์การเรียนรู้	
	Generic Outcome	Specific Outcome
PLO1 ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษทั้งในเชิงวิชาการและการสื่อสารในบริบทที่หลากหลายโดยใช้กระบวนการวิจัยแบบการค้นคว้าอิสระ		✓
PLO2 ออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีและแนวทางการสอนที่ทันสมัยโดยใช้กระบวนการวิจัยแบบการค้นคว้าอิสระ		✓
PLO3 พัฒนาองค์ความรู้จากการวิจัยด้านภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษใหม่ ๆ โดยใช้กระบวนการวิจัยแบบการค้นคว้าอิสระ		✓
PLO4 ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพโดยยึดหลักความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และประโยชน์ส่วนรวม	✓	
PLO5 ปฏิบัติตนในฐานะนักพัฒนาที่รู้จักการวางตัว มีทัศนคติที่ดีและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	✓	

10. ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

แผน 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา			
	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
PLO1 ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษทั้งในเชิงวิชาการและการสื่อสารในบริบทที่หลากหลายโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงลึก	✓			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา			
	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
PLO2 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีและแนวคิดการสอนที่ทันสมัยโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงลึก		√		
PLO3 พัฒนาคำถามความรู้จากกระบวนการวิจัยเชิงลึกด้านภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษใหม่ ๆ ทันสมัย		√		
PLO4 ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพโดยยึดหลักความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และประโยชน์ส่วนรวม			√	
PLO5 ปฏิบัติตนในฐานะนักพัฒนาที่รู้จักการวางตัว มีทัศนคติที่ดี และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				√

แผน 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา			
	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
PLO1 ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษทั้งในเชิงวิชาการและการสื่อสารในบริบทที่หลากหลายโดยใช้กระบวนการวิจัยแบบการค้นคว้าอิสระ	√			
PLO2 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีและแนวคิดการสอนที่ทันสมัยโดยใช้กระบวนการวิจัยแบบการค้นคว้าอิสระ		√		
PLO3 พัฒนาคำถามความรู้จากการวิจัยด้านภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษใหม่ ๆ โดยใช้กระบวนการวิจัยแบบการค้นคว้าอิสระ		√		
PLO4 ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพโดยยึดหลักความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และประโยชน์ส่วนรวม			√	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา			
	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
PLO5 ปฏิบัติตนในฐานะนักพัฒนาที่รู้จักการวางตัว มีทัศนคติที่ดี และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา

โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียนและเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ง)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ สำหรับนักศึกษาที่จำเป็นต้องลงทะเบียนเพิ่มเติม เพื่อให้เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตในภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต ตั้งแต่เดือนเมษายน-พฤษภาคม ทั้งนี้การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

1.3.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตในระบบทวิภาค

1.3.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตในระบบทวิภาค

1.4 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน หรือการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ง) และ ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน และการสอบ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบชั้นเรียนและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. 2567 (ภาคผนวก ช)

1.5 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถเทียบโอน หน่วยกิตได้ ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง การรับโอนและการเทียบหน่วยกิตของ

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น พ.ศ. 2556 (ภาคผนวก ง) และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566” (ภาคผนวก ง)

1.6 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) ได้กำหนดให้นักศึกษาทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษ หรือศาสตร์ประยุกต์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตามระเบียบที่กำหนดไว้ในคู่มือการทำโครงการวิทยานิพนธ์ตามแบบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

1.6.1 คำอธิบายโดยย่อ

1.6.1.1 การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ง) โดยผู้เรียนจะต้องสอบผ่านประมวลความรู้ (Qualify examination) ก่อนจึงจะทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ โดยวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต้องเกี่ยวข้องกับศาสตร์ของหลักสูตรทางด้านภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ การเรียนรู้และการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ วรรณคดี และการแปล

1.6.1.2 การอนุมัติหัวข้อและการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ต้องได้รับอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร และต้องทำการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้ผ่านก่อน จึงจะดำเนินการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต่อไปได้ และเพื่อให้การปฏิบัติเป็นไปในแนวทางเดียวกันจึงได้กำหนดแนวปฏิบัติการอนุมัติหัวข้อและการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไว้ ดังนี้

(1) นักศึกษาที่ลงทะเบียนชั้นเริ่มต้นไม่เกิน 9 หน่วยกิตแล้ว ต้องจัดทำโครงร่างอย่างย่อเพื่อประกอบการขออนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

(2) ให้นักศึกษาที่พร้อมจะขออนุมัติหัวข้อ กรอกแบบฟอร์มการขออนุมัติหัวข้อ พร้อมทั้งเสนอชื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือคณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

(3) คณะกรรมการที่ปรึกษาเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อและคณะกรรมการประจำหลักสูตรตรวจสอบข้อมูลของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยาลัย หรือคณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ แล้วนำไปเสนอสำนักงานบัณฑิตศึกษา

(4) เมื่อคณะกรรมการประจำหลักสูตรมีมติอนุมัติหัวข้อตามที่คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยาลัยหรือคณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเสนอแล้ว นักศึกษานำไปดำเนินการต่อไปได้ กรณีที่ไม่อนุมัติจะต้องยื่นดำเนินการใหม่ หรือกรณีที่มีมติให้ปรับปรุงแก้ไข นักศึกษาจะต้องนำกลับไปดำเนินการตามเงื่อนไขที่กำหนด

(5) การพิจารณาหัวข้อ คณะกรรมการที่ปรึกษา คณะกรรมการประจำหลักสูตรอาจให้นักศึกษาร่วมรับฟังและ/หรือชี้แจงรายละเอียดก็สามารถทำได้

(6) หลังจากที่ได้รับหัวข้อวิทยาลัยหรือการค้นคว้าอิสระได้รับอนุมัติแล้ว คณะกรรมการประจำหลักสูตรสำเนาแบบฟอร์มที่ได้รับอนุมัติมอบให้แก่บัณฑิตศึกษา 1 ชุดสำหรับนักศึกษาจะต้องดำเนินการจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระอย่างละเอียด เพื่อทำการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน

(7) นักศึกษาที่พร้อมจะทำการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ กรอกแบบฟอร์มแสดงความจำนง ขอสอบต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยาลัย หรือคณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เสนอผ่านบัณฑิตศึกษาเพื่อตรวจสอบ

(8) บัณฑิตศึกษาทำการตรวจสอบ กำหนดเวลาสอบ นัดหมายนักศึกษา และคณะกรรมการที่ปรึกษา จัดห้องสอบ ประกาศหรือประชาสัมพันธ์ให้ผู้สนใจเข้ารับฟัง ชักถามข้อสงสัย

(9) ในการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ประธานกรรมการที่ปรึกษาอาจเชิญผู้เชี่ยวชาญในสาขาจากภายนอก หรือจากนอกสาขา เช่น ทางสถิติ ก็อาจทำได้

(10) ประธานกรรมการที่ปรึกษารายงานผลการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระผ่านประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรและประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา

(11) นักศึกษาที่สอบผ่านโครงร่างวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระแล้วนักศึกษจะต้องส่งโครงร่างวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ให้คณะกรรมการประจำหลักสูตร 1 ชุด นักศึกษาจึงจะสามารถลงทะเบียนและประมวลผลการลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น

1.6.1.3 การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระและการรายงานความก้าวหน้า

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระและสามารถสอบผ่านการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ สามารถลงทะเบียนตามจำนวนหน่วยกิตที่ยังเหลืออยู่ นักศึกษาจะต้องปฏิบัติดังนี้

- (1) จัดทำแผนการทำวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระมอบให้คณะกรรมการที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำหลักสูตร
- (2) นักศึกษาต้องมาพบคณะกรรมการที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ
- (3) ให้นักศึกษารายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระตามแบบฟอร์มที่กำหนด ผ่านคณะกรรมการที่ปรึกษา ผ่านประธานกรรมการประจำหลักสูตร ถึงคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้งว่าการดำเนินงานเป็นไปตามแผนและหรือมีปัญหาอุปสรรคหรือไม่อย่างไร
- (4) ในกรณีที่นักศึกษาไม่รายงานความก้าวหน้าตามที่กำหนด หรือนักศึกษาขาดการติดต่อกับคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือคณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ โดยไม่มีเหตุผลสมควร หรือนักศึกษาปฏิบัติงานไม่เป็นที่พอใจให้คณะกรรมการที่ปรึกษารายงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาผ่านประธานกรรมการประจำหลักสูตร

1.6.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

เป็นไปตามมาตรฐานการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามข้อ 1.6.1

1.6.3 ช่วงเวลา

ระยะเวลาของหลักสูตรที่กำหนดให้ทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ มีดังนี้

แผน 1 เริ่มศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ ในปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

แผน 2 เริ่มศึกษาและทำการค้นคว้าอิสระ ในปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

1.6.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน 1 เรียน 27 หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

แผน 2 เรียน 33 หน่วยกิต และทำการค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

1.6.5 การเตรียมการ

คณะกรรมการประจำหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา จะดำเนินการให้คำแนะนำและช่วยเหลือด้านวิชาการแก่นักศึกษาทุกภาคการศึกษาในช่วงระยะเวลาหลังเลิกการเรียนการสอน และวันที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอน

1.6.6 กระบวนการประเมินผล

1.6.6.1 นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระตามแบบฟอร์มที่กำหนด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการที่ปรึกษามายังประธานกรรมการประจำหลักสูตร และเสนอความเห็นมายังประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาเพื่อเสนอความเห็นและเสนอแต่งตั้งกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบและนัดหมาย จัดการสอบ ประกาศเชิญชวนนักศึกษา อาจารย์ และผู้สนใจร่วมฟัง ชักถามข้อสงสัย

1.6.6.2 มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระตามคำแนะนำของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วยคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือคณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ และคณาจารย์บัณฑิตศึกษา และหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอีก 2 คน เป็นกรรมการ ทั้งนี้ต้องมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างน้อย 1 คนเป็นกรรมการและต้องมีกรรมการที่มีใช้กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของผู้สอบเป็นประธานกรรมการการสอบ

1.6.6.3 วันสอบคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะต้องประกอบด้วย ประธานกรรมการ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ และกรรมการอื่น ๆ อีกอย่างน้อย 2 คน จึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ ถ้ากรรมการไม่ครบตามจำนวนดังกล่าวให้เลื่อนการสอบออกไป ในกรณีที่จำเป็นอาจเปลี่ยนแปลงกรรมการได้ โดยประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ เสนออธิการบดี แต่งตั้งซ่อม แต่ต้องแต่งตั้งก่อนวันสอบอย่างน้อย 2 สัปดาห์

กรณีที่มิมีเหตุสุดวิสัย กรรมการสอบไม่สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามวาระแรกได้ให้แจ้งสาเหตุผ่านประธานกรรมการสอบ ผ่านประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะเป็นลายลักษณ์อักษร ทั้งนี้ คณะกรรมการสอบจะขาดได้ไม่เกิน 1 คนเท่านั้น

1.6.6.4 คณะกรรมการดำเนินการสอบอย่างเปิดเผยตามกำหนดเวลา และอาจให้อาจารย์ นักศึกษาอื่นและผู้สนใจเข้าร่วมฟังตามสมควร

1.6.6.5 คณะกรรมการสอบมีหน้าที่ทดสอบความรู้ ความเข้าใจในการทำวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ด้วยการซักถามและลงมติตัดสินผลการสอบของนักศึกษา การสอบผ่านวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ในระดับปริญญาโทต้องได้รับมติจากกรรมการจำนวน 2 ใน 3

1.6.6.6 ให้ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ รายงานผลการสอบ ผ่านประธานกรรมการประจำหลักสูตร ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาไปยังสำนักทะเบียนและประมวลผลระดับบัณฑิตศึกษาภายใน 30 วันนับจากวันสอบ

1.6.6.7 นักศึกษาต้องจัดทำต้นฉบับวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ จำนวน 5 เล่ม ให้บัณฑิตศึกษาตรวจสอบโดยกรอกแบบฟอร์มการนำส่งตามที่กำหนด

2. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเรียนตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต โดยจัดเป็นแผนการศึกษาระดับปริญญาโท 2 แผน คือ แผน 1 และแผน 2 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรแผน 1 เรียนตลอดหลักสูตรจำนวน 39 หน่วยกิต โดยศึกษารายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต โดยเรียนรายวิชาในกลุ่มวิชาบังคับจำนวน 18 หน่วยกิต และกลุ่มวิชาเลือกจำนวน 9 หน่วยกิต สำหรับผู้เรียนที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือไม่ผ่านเกณฑ์การสอบวัดพื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับเรียนในหลักสูตร ต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต จำนวน 3 รายวิชา (9 หน่วยกิต) และผู้เรียนจะต้องทำวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

หลักสูตรแผน 2 เรียนตลอดหลักสูตรจำนวน 39 หน่วยกิต โดยศึกษารายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต โดยเรียนรายวิชาในกลุ่มวิชาบังคับ จำนวน 18 หน่วยกิต และกลุ่มวิชาเลือก จำนวน 15 หน่วยกิต สำหรับผู้เรียนที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือไม่ผ่านเกณฑ์การสอบวัดพื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับเรียนในหลักสูตร ต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต จำนวน 3 รายวิชา (9 หน่วยกิต) และผู้เรียนไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำการค้นคว้าอิสระจำนวน 6 หน่วยกิต

2.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

2.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ดังนี้

หมวดวิชา		จำนวนหน่วยกิต	
		แผน 1	แผน 2
1	หมวดวิชาเฉพาะ	27	33
	1.1 กลุ่มวิชาบังคับ	18	18
	1.2 กลุ่มวิชาเลือก	9	15
2	หมวดวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ		
	2.1 วิทยานิพนธ์	12	-
	2.2 การค้นคว้าอิสระ	-	6

3	หมวดวิชาเสริม	(9)	(9)
	รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	39	39

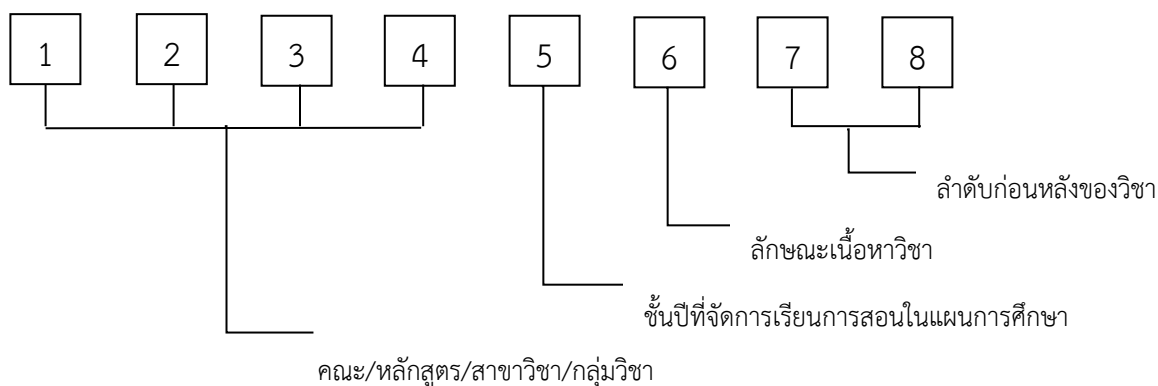
2.1.3 รายวิชา

รหัสวิชา

หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตร จะใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 4 ตัวแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา มีความหมายดังนี้

- 1) ระบบรหัสวิชายึดพื้นฐานของระบบรหัสเดิม
- 2) การจัดหมวดวิชา หมู่วิชา ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) เป็นแนวทาง
- 3) การจัดหมวดวิชาและหมู่วิชา ยึดหลัก 3 ประการ คือ
 - 3.1) ยึดสาระสำคัญ (Concept) ของคำอธิบายรายวิชา
 - 3.2) ยึดฐานกำเนิดของรายวิชา
 - 3.3) อาศัยผู้เชี่ยวชาญ
- 4) รหัสวิชาประกอบด้วยตัวอักษรและเลขอารบิกรวมทั้งหมด 8 ตัว



ลำดับ 1 - 4 หมายถึง

HS หมายถึง คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

EM หมายถึง ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (Master of Arts Program in English Education)

ลำดับ 5 หมายถึง ชั้นปี มีรายละเอียด ดังนี้

0 หมายถึง ไม่กำหนดปีการศึกษา (รายวิชาเลือกและรายวิชาเสริม)

1 หมายถึง ปีการศึกษาที่ 1

2 หมายถึง ปีการศึกษาที่ 2

ลำดับ 6 หมายถึง ลักษณะเนื้อหาวิชา มีรายละเอียด ดังนี้

1 หมายถึง เนื้อหาวิชาด้านทักษะทางภาษาอังกฤษ

2 หมายถึง เนื้อหาวิชาด้านวรรณคดีอังกฤษ

3 หมายถึง เนื้อหาวิชาด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์

4 หมายถึง เนื้อหาวิชาด้านการสอนภาษาอังกฤษ

5 หมายถึง เนื้อหาวิชาด้านกลุ่มวิจัย

6 หมายถึง เนื้อหาวิชาด้านวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

ลำดับ 7 - 8 หมายถึง ลำดับก่อนหลังของวิชา

แผน 1

ก. หมวดวิชาเฉพาะ

27 หน่วยกิต

(1) กลุ่มวิชาบังคับ

18 หน่วยกิต

HSEM1101	การฟังและการพูดเชิงวิชาการ Academic Listening and Speaking	3(3-0-6)
HSEM1102	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ Academic Reading and Writing	3(3-0-6)
HSEM1301	ภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Applied Linguistics for English Language Teaching	3(3-0-6)
HSEM1401	การออกแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ Designing English Language Learning as a Foreign Language	3(3-0-6)
HSEM1402	นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Innovations in English Teaching	3(3-0-6)

HSEM1501	ระเบียบวิธีวิจัยภาษาอังกฤษ Research Methodology in English	3(2-2-5)
(2) กลุ่มวิชาเลือก		9 หน่วยกิต
HSEM0201	วรรณกรรมอังกฤษและอเมริกัน English and American Literature	3(3-0-6)
HSEM0202	วรรณกรรมเชิงวิเคราะห์ Analytical Literature	3(3-0-6)
HSEM0103	การแปลเชิงวิชาการ Academic Translation	3(3-0-6)
HSEM0104	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวท้องถิ่น English for Local Tourism	3(3-0-6)
HSEM0302	ภาษาศาสตร์ในบริบทการสื่อสาร Linguistics in Communication Contexts	3(3-0-6)
HSEM0303	ภาษาศาสตร์คลังข้อมูลภาษาอังกฤษ English Corpus Linguistics	3(3-0-6)
HSEM0403	หลักการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล Principles of Teaching English as a Global Language	3(3-0-6)
HSEM0404	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Digital Technology for English Language Learning	3(3-0-6)
HSEM0405	จิตวิทยาเชิงสังคมกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Social Psychology and English Learning	3(3-0-6)
HSEM0406	การออกแบบหลักสูตรและการประเมินผลการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ Curriculum Design and Assessment of English Language Learning Outcomes	3(3-0-6)
HSEM0502	สัมมนาภาษาอังกฤษร่วมสมัย Contemporary English Seminar	3(3-0-6)
HSEM0503	การวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณด้านภาษาอังกฤษ Qualitative and Quantitative Research in English	3(2-2-5)

HSEM0504	การวิจัยเชิงปฏิบัติการด้านภาษาอังกฤษ Action Research in English	3(2-2-5)
ข. หมวดวิทยานิพนธ์		12 หน่วยกิต
HSEM2601	วิทยานิพนธ์ Thesis	12 หน่วยกิต
แผน 2		
ก. หมวดวิชาเฉพาะ		33 หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาบังคับ		18 หน่วยกิต
HSEM1101	การฟังและการพูดเชิงวิชาการ Academic Listening and Speaking	3(3-0-6)
HSEM1102	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ Academic Reading and Writing	3(3-0-6)
HSEM1301	ภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Applied Linguistics for English Language Teaching	3(3-0-6)
HSEM1401	การออกแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ Designing English Language Learning as a Foreign Language	3(3-0-6)
HSEM1402	นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Innovations in English Teaching	3(3-0-6)
HSEM1501	ระเบียบวิธีวิจัยภาษาอังกฤษ Research Methodology in English	3(2-2-5)
(2) กลุ่มวิชาเลือก		9 หน่วยกิต
HSEM0201	วรรณกรรมอังกฤษและอเมริกัน English and American Literature	3(3-0-6)
HSEM0202	วรรณกรรมเชิงวิเคราะห์ Analytical Literature	3(3-0-6)

HSEM0103	การแปลเชิงวิชาการ Academic Translation	3(3-0-6)
HSEM0104	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวท้องถิ่น English for Local Tourism	3(3-0-6)
HSEM0302	ภาษาศาสตร์ในบริบทการสื่อสาร Linguistics in Communication Contexts	3(3-0-6)
HSEM0303	ภาษาศาสตร์คลังข้อมูลภาษาอังกฤษ English Corpus Linguistics	3(3-0-6)
HSEM0403	หลักการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล Principles of Teaching English as a Global Language	3(3-0-6)
HSEM0404	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Digital Technology for English Language Learning	3(3-0-6)
HSEM0405	จิตวิทยาเชิงสังคมกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Social Psychology and English Learning	3(3-0-6)
HSEM0406	การออกแบบหลักสูตรและการประเมินผลการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ Curriculum Design and Assessment of English Language Learning Outcomes	3(3-0-6)
HSEM0502	สัมมนาภาษาอังกฤษร่วมสมัย Contemporary English Seminar	3(3-0-6)
HSEM0503	การวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณด้านภาษาอังกฤษ Qualitative and Quantitative Research in English	3(2-2-5)
HSEM0504	การวิจัยเชิงปฏิบัติการด้านภาษาอังกฤษ Action Research in English	3(2-2-5)
ข. หมวดการค้นคว้าอิสระ		6 หน่วยกิต
HSEM2602	การค้นคว้าอิสระ Independent Study	6 หน่วยกิต

ค. หมวดวิชาเสริม

(9 หน่วยกิต)

1) รายวิชาสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก หรือไม่ผ่านเกณฑ์การสอบวัดพื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับเรียนในหลักสูตร จำเป็นต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต จำนวน 3 รายวิชา ดังต่อไปนี้

HSEM0105	หลักภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ Principles of Academic English	3(3-0-6)
HSEM0106	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางอาชีพ English for Communication for Careers	3(3-0-6)
HSEM0107	การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ Academic Writing in English	3(3-0-6)

2) รายวิชาสำหรับนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านความรู้และทักษะภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่กำหนดจะต้องลงทะเบียนเรียน และสอบผ่านรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด โดยไม่นับหน่วยกิต ดังนี้

HSEM0108	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาตลอดชีวิต English for Life-long Learning and Development	3(3-0-6)
----------	---	----------

3. แผนการศึกษา

(1) แผนการศึกษา แผน 1

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
HSEM1101	การฟังและการพูดเชิงวิชาการ	3	3	0	6
HSEM1102	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ	3	3	0	6
HSEM1301	ภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3	3	0	6
HSEMXXX	วิชาเลือก 1	3	3	0	6
HSEM0105	หลักภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ*	-	-	-	-
HSEM0106	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางอาชีพ*	-	-	-	-
รวม		12	X	X	X

หน่วยกิต : ชั่วโมง : หน่วยกิตสะสม = 12 : X : 12

* รายวิชาในกลุ่มเสริมพิเศษสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก หรือไม่ผ่านเกณฑ์การสอบวัดพื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับเรียนในหลักสูตร

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
HSEM1401	การออกแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	3	3	0	6
HSEM1402	นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3	3	0	6
HSEM1501	ระเบียบวิธีวิจัยภาษาอังกฤษ	3	2	2	5
HSEMXXX	วิชาเลือก 2	3	3	0	6
HSEM0107	การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ*	-	-	-	-
รวม		12	X	X	X

หน่วยกิต : ชั่วโมง : หน่วยกิตสะสม = 12 : X : 24

* รายวิชาในกลุ่มเสริมพิเศษสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก หรือไม่
ผ่านเกณฑ์การสอบวัดพื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับเรียนในหลักสูตร

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
HSEMXXX	วิชาเลือก 3	3	3	0	6
HSEM2601	วิทยานิพนธ์	6	0	0	270
รวม		9	3	0	276

หน่วยกิต : ชั่วโมง : หน่วยกิตสะสม = 9 : X : 33

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
HSEM2601	วิทยานิพนธ์	6	0	0	270
รวม		6	0	0	270

หน่วยกิต : ชั่วโมง : หน่วยกิตสะสม = 6 : 0 : 39

(2) แผนการศึกษา แผน 2

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
HSEM1101	การฟังและการพูดเชิงวิชาการ	3	3	0	6
HSEM1102	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ	3	3	0	6
HSEM1301	ภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3	3	0	6
HSEMXXX	วิชาเลือก 1	3	3	0	6
HSEM0105	หลักภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ*	-	-	-	-
HSEM0106	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางอาชีพ*	-	-	-	-
รวม		12	X	X	X

หน่วยกิต : ชั่วโมง : หน่วยกิตสะสม = 12 : X : 12

* รายวิชาในกลุ่มเสริมพิเศษสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก หรือไม่ผ่านเกณฑ์การสอบวัดพื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับเรียนในหลักสูตร

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
HSEM1401	การออกแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	3	3	0	6
HSEM1402	นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3	3	0	6
HSEM1501	ระเบียบวิธีวิจัยภาษาอังกฤษ	3	2	2	5
HSEMXXX	วิชาเลือก 2	3	3	0	6
HSEM0107	การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ*	-	-	-	-
รวม		12	X	X	X

หน่วยกิต : ชั่วโมง : หน่วยกิตสะสม = 12 : X : 24

* รายวิชาในกลุ่มเสริมพิเศษสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก หรือไม่ผ่านเกณฑ์การสอบวัดพื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับเรียนในหลักสูตร

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
HSEMXXX	วิชาเลือก 3	3	3	0	6
HSEMXXX	วิชาเลือก 4	3	3	0	6
HSEMXXX	วิชาเลือก 5	3	3	0	6
HSEM2602	การค้นคว้าอิสระ	3	0	0	135
รวม		12	9	0	153

หน่วยกิต : ชั่วโมง : หน่วยกิตสะสม = 12 : X : 36

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
HSEM2602	การค้นคว้าอิสระ	3	0	0	135
รวม		3	0	0	135

หน่วยกิต : ชั่วโมง : หน่วยกิตสะสม = 3 : 0 : 39

4. คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาเฉพาะ

1) กลุ่มวิชาบังคับ

HSEM1101 การฟังและการพูดเชิงวิชาการ 3(3-0-6)

Academic Listening and Speaking

การฟังและการตีความเนื้อหาวิชาการจากแหล่งข้อมูลหลากหลาย การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงวิชาการ การพูด การนำเสนอและการอภิปรายเนื้อหางานวิจัยหรืองานวิชาการที่ค้นคว้าในรูปแบบที่น่าสนใจ

Listening to and interpreting academic content from diverse sources; analyzing and synthesizing academic information; speaking, presenting, and discussing discovered research issues in engaging presentations.

HSEM1102 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ 3(3-0-6)

Academic Reading and Writing

การอ่านเอกสารวิชาการจากแหล่งข้อมูลหลากหลาย การวิเคราะห์เนื้อหาวิชาการ การสังเคราะห์ข้อมูลจากการอ่าน การเขียนบทความย่อ บทสรุป และบทความวิชาการ การวิจารณ์งานเขียนวิชาการ

Reading academic documents from various sources; analyzing academic content; synthesizing information from readings; writing abstracts, summaries, and academic articles; critiquing academic writings.

HSEM1301 ภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

Applied Linguistics for English Language Teaching

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และการประยุกต์ใช้ภาษาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการสอนภาษาอังกฤษที่หลากหลาย เช่น ทฤษฎีโครงสร้างนิยม ทฤษฎีหลังโครงสร้างนิยม หลักการสอนแบบยึดหลักไวยากรณ์-การแปล เป็นต้น

Concepts, theories, principles, and applications of linguistics directly related to diverse English language instruction, such as structuralism, post-structuralism, and grammar-translation principles.

HSEM1401 การออกแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(3-0-6)

Designing English Language Learning as a Foreign Language

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และการประยุกต์ใช้การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศที่ตอบสนองต่อความต้องการและความท้าทายของผู้เรียนในศตวรรษ ที่ 21 การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลในกระบวนการเรียนการสอน

Concepts, theories, principles, and applications for designing English language teaching activities as a foreign language that address the needs and challenges of learners in the 21st century, learner-centered instruction, and the use of technology and digital media in the teaching and learning process.

HSEM1402 นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

Innovations in English Teaching

แนวคิดและองค์ประกอบของนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ หลักการสร้าง การ ใช้ และการประเมินนวัตกรรม ตัวอย่างนวัตกรรมที่หลากหลาย ฝึกปฏิบัติการสร้าง การวิเคราะห์ผลการใช้ และประเมินนวัตกรรมเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

Concepts and components of innovations in English language teaching; principles for creating, utilizing, and evaluating innovations; examples of diverse innovations, practice of developing innovations, analyzing the outcomes, and assessing the effectiveness of English teaching innovations.

HSEM1501 ระเบียบวิธีวิจัยภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

Research Methodology in English

แนวคิดการวิจัยประเภทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษและการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ องค์ประกอบและขั้นตอนของการวิจัย ฝึกการกำหนดประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ ภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาเครื่องมือวิจัย และการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ทางสถิติ

Different research concepts related to English and English language teaching; components and methodologies of research; practice of defining research problems pertinent to English and English language teaching; developing research instruments; collecting and analyzing statistical data.

2) กลุ่มวิชาเลือก

HSEM0201 วรรณกรรมอังกฤษและอเมริกัน 3(3-0-6)

English and American Literature

ประเภทของวรรณกรรม ความเหมือนและความต่างระหว่างวรรณกรรมอังกฤษและอเมริกัน การเขียนสรุปผลการวิเคราะห์จากตัวอย่างวรรณกรรมอังกฤษและอเมริกันที่สำคัญและมีอิทธิพล

Types of literature; similarities and differences between British and American literature; writing summaries of analyses from significant and influential examples of British and American literature.

HSEM0202 วรรณกรรมเชิงวิเคราะห์ 3(3-0-6)

Analytical Literature

เทคนิคและทฤษฎีวิจารณ์ โครงสร้างการเล่าเรื่อง สัญลักษณ์ และแนวคิดหลักที่ปรากฏในวรรณกรรม การประยุกต์ใช้ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และเชิงวิจารณ์กับวรรณกรรมตัวอย่าง การตีความและการประเมินคุณค่าทางวรรณกรรม

Techniques and theories of criticism; narrative structure, symbols, and key concepts present in literature; applying analytical and critical reading skills to selected literary works; interpretation and evaluation of literary value.

HSEM0103 การแปลเชิงวิชาการ 3(3-0-6)

Academic Translation

ไวยากรณ์ ศัพท์เฉพาะ สำนวน และวัฒนธรรมในข้อความหรือเนื้อหาวิชาการของภาษาต้นฉบับและภาษาเป้าหมาย ทฤษฎีการแปลที่เหมาะสมกับการแปลเชิงวิชาการ เครื่องมือค้นหาข้อมูลและซอฟต์แวร์การแปลในปัจจุบัน การวิเคราะห์เปรียบเทียบระหว่างการแปลโดยธรรมชาติและ การแปลโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์

Grammar, terminology, idioms, and culture in both source and target texts or academic content; translation theories suitable for academic translation; current information retrieval tools and translation softwares; comparative analysis between natural translation and translation using artificial intelligence.
on case studies.

HSEM0104 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวท้องถิ่น**3(3-0-6)****English for Local Tourism**

คำศัพท์และวลีเฉพาะทางในบริบทการท่องเที่ยวท้องถิ่น การฝึกปฏิบัติการพูดและการเขียน ในสถานการณ์จริง การศึกษาตัวอย่างงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ การแปล และการสร้างเอกสาร หรือ คู่มือที่จำเป็นเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวท้องถิ่น

Terminology and phrases specific to the context of local tourism; practice of speaking and writing in real-life situations; case studies of relevant research; analysis, translation, and creation of necessary documents or handbooks to promote local tourism.

HSEM0302 ภาษาศาสตร์ในบริบทการสื่อสาร**3(3-0-6)****Linguistics in Communication Contexts**

แนวคิดของภาษาศาสตร์ในบริบทของการสื่อสาร ได้แก่ บริบททางประวัติศาสตร์ บริบททาง กายภาพ บริบททางสังคม และบริบททางวัฒนธรรม รูปแบบและวัตถุประสงค์ของการสื่อสารภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์รูปแบบต่าง ๆ และผลที่ได้จากการสื่อสารภาษาอังกฤษตามแนวทางภาษาศาสตร์

Concepts of linguistics in the context of communication, including historical, physical, social, and cultural contexts; forms and purposes of English communication; analysis of different forms and outcomes of English communication based on linguistic approaches.

HSEM0303 ภาษาศาสตร์คลังข้อมูลภาษาอังกฤษ**3(3-0-6)****English Corpus Linguistics**

ความหมายและประเภทของคลังข้อมูลภาษา แหล่งข้อมูลภาษาสำคัญต่างๆ เช่น ข้อความ จากหนังสือพิมพ์ บทความวิชาการ บทสนทนา หรือข้อความออนไลน์ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลภาษา การจัดรูปแบบข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติในคลังข้อมูล เช่น ความถี่ของคำ การแจกแจงคำ การร่วมเกิด ของคำ และการกระจายตัวของคำ เครื่องมือและซอฟต์แวร์สำหรับการเข้าถึงและวิเคราะห์คลังข้อมูล การนำ ข้อมูลจากคลังภาษาไปใช้ในการวิจัย การออกแบบกิจกรรมการสอน หรือการเขียนบทความวิชาการ

Definition and types of language corpora; key language data sources such as newspaper texts, academic articles, conversations, or online content; methods for language data collection; data formatting; statistical analysis of corpus data, including word frequency , distribution, collocation, and dispersion; tools and software for accessing and analyzing corpora; applications of corpus data in research, curriculum design, or academic writing.

HSEM0403 หลักการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล 3(3-0-6)

Principles of Teaching English as a Global Language

แนวคิดและหลักการสอนภาษาอังกฤษสมัยใหม่ การพัฒนาเทคนิคและกลยุทธ์การสอนที่เหมาะสมกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน การเปรียบเทียบแนวทางการสอนดั้งเดิม เช่น การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้แบบสื่อสาร การเรียนรู้โดยการทำ และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กับแนวทางที่พัฒนาหรือประยุกต์ขึ้นใหม่

Concepts and principles of modern English language teaching; development of techniques and strategies that meet the needs and interests of learners; comparison of traditional teaching approaches—such as active learning, communicative learning, experiential learning, and learner-centered instruction—with newly developed or adapted approaches.

HSEM0404 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

Digital Technology for English Language Learning

การสำรวจและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสอนภาษาอังกฤษ แนวคิดพื้นฐานและวิธีการใช้งานเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เช่น ระบบ AI ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน การสร้างสื่อการสอนเฉพาะบุคคล และการใช้ chatbot หรือ virtual tutor ในการเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษและการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การวิเคราะห์และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีในห้องเรียน

Exploration and application of digital technologies in English language teaching; fundamental concepts and methods for utilizing artificial intelligence (AI) technologies, such as AI systems for learner data analysis, personalized instructional material development, and the use of chatbots or virtual tutors to enhance English language skills and design teaching activities; analyzing and evaluating the effectiveness of technology integration in the classroom.

HSEM0405 จิตวิทยาเชิงสังคมกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

Social Psychology and English Learning

ทฤษฎี แนวคิด และความสัมพันธ์ทางจิตวิทยาเชิงสังคมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษา ปัจจัยทางจิตวิทยาที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษา เช่น ความเชื่อ ความรู้สึก ทักษะคิด และปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การออกแบบการเรียนรู้อะบบและวิธีการสอนภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของผู้เรียนและบริบททางสังคม

Theories, concepts, and socio-psychological relationships related to language learning; psychological factors influencing language acquisition, such as beliefs, emotions, attitudes, and social interactions; designing English learning and teaching methods that align with the unique characteristics of learners and their social contexts.

HSEM0406 การออกแบบหลักสูตรและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

Curriculum Design and Assessment of English Language

Learning Outcomes

ความรู้และทักษะทางภาษาศาสตร์ หลักการสอนภาษา จิตวิทยาการเรียนรู้ และวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการออกแบบหลักสูตร การทำแผนการสอน สื่อการสอน การจัดการชั้นเรียน และทักษะการสื่อสารในชั้นเรียน การวิเคราะห์และออกแบบเครื่องมือวัดผล การเลือกใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม

Linguistic knowledge and skills, principles of language teaching, learning psychology, and cultural aspects of learning that are essential for curriculum design, lesson planning, instructional materials, classroom management, and communication skills in the classroom; analysis and design of assessment tools; selection of appropriate technologies and teaching innovations.

HSEM0502 สัมมนาภาษาอังกฤษร่วมสมัย

3(3-0-6)

Contemporary English Seminar

ประเด็นและแนวโน้มเกี่ยวกับเทคนิคการสอน การบูรณาการวัฒนธรรม สื่อและนวัตกรรม ตลอดจนเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการสอนภาษาอังกฤษ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แนวทางการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้กรณีศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นฐานในการวิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหัวข้อวิจัยหรือการค้นคว้าอิสระที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น

issues and trends related to teaching techniques, the integration of culture, media, innovation, and modern technologies in English language teaching; factors influencing English language learning; strategies for promoting and addressing challenges in English language teaching through case studies and relevant research as guidelines of the development of research topics or independent studies aligned with local contexts and needs.

HSEM0503 การวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณด้านภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

Qualitative and Quantitative Research in English

แนวคิด ความหมาย และลักษณะสำคัญของการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณด้านภาษาอังกฤษ การกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัย การสร้างเครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวม สถิติที่ใช้ การวิเคราะห์ข้อมูล การฝึกปฏิบัติในการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลการวิจัย

Concepts, definitions, and key characteristics of qualitative and quantitative research in English language studies; identifying research problems; writing research proposals, developing instruments for data collection; relevant statistical methods; data analysis; practice of writing a research report; presenting research findings.

HSEM0504 การวิจัยเชิงปฏิบัติการด้านภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

Action Research in English

แนวคิด ความหมาย และลักษณะสำคัญของการวิจัยเชิงปฏิบัติ การกำหนดปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในบริบทจริง กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการตั้งแต่การกำหนดปัญหาและตั้งคำถาม การวางแผน การดำเนินการ การสังเกตและเก็บข้อมูล การวิเคราะห์และประเมินผล การนำผลการวิจัยไปปรับปรุงการสอน และการเผยแพร่ผลการวิจัย

Concepts, meanings, and key characteristics of action research; defining problems in teaching English within real contexts; process of action research, including problem identification and question formulation, planning, implementation, observation and data collection, analysis and evaluation; utilizing research findings to enhance teaching; disseminating research results.

ข. หมวดวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

HSEM2601 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

Thesis

การดำเนินการวิจัย การปฏิบัติตามขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์ การนำเสนอผลงานวิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ

Conducting research; adhering to the procedures for completing a thesis; presenting thesis work according to academic standards.

HSEM2602 การค้นคว้าอิสระ

6 หน่วยกิต

Independent Study

การดำเนินการวิจัย การปฏิบัติตามขั้นตอนการค้นคว้าอิสระ การนำเสนอผลงานการค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ

Conducting research; adhering to the procedures for completing an independent study; presenting independent study work according to academic standards.

ค. หมวดวิชาเสริม

HSEM0105 หลักภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ

3(3-0-6)

Principles of Academic English

ทักษะทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษระดับพัฒนาการและขั้นสูง ฝึกฝนการใช้โครงสร้างทางภาษาที่หลากหลายและซับซ้อน การวิเคราะห์และแก้ไขข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ในงานเขียนทางวิชาการ

Intermediate and advanced English grammar skills; practice of using diverse and complex language structures; analyzing and correcting grammatical errors in academic writing.

HSEM0106 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางอาชีพ

3(3-0-6)

English Communication for Careers

คำศัพท์เฉพาะ ไวยากรณ์ที่จำเป็นในการสื่อสาร สำนวนและวลีในบริบททางธุรกิจ การฝึกทักษะการสื่อสารทั้งแบบตัวต่อตัวและแบบออนไลน์ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเขียนอีเมล การนำเสนอผลงานหรือข้อมูลทางธุรกิจ และการประชุมออนไลน์ การเลือกใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่จำเป็นในการสื่อสารในยุคดิจิทัล

Terminology; essential grammar for communication; idioms and phrases in business contexts; practice of communication skills both in-person and online through activities such as writing emails, presenting business information or data, and conducting online meetings; selection of tools and technologies necessary for communication in the digital era.

HSEM0107 การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ**3(3-0-6)****Academic Writing in English**

ประเภทประโยค การเรียบเรียงประโยค โครงสร้างการเขียนระดับย่อหน้าและความเรียง การใช้คำศัพท์เฉพาะ การอ้างอิงแหล่งที่มา หลักการ วิธีการ และฝึกเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการรูปแบบต่าง ๆ เช่น บทคัดย่อ บทความวิชาการ บทความวิจารณ์ และบทความวิจัย

Types of sentence structures; sentence composition; paragraph and essay organization; use of terminology; source citation; principles, methods, and practice of writing various forms of academic English, such as abstracts, academic articles, critical essays, and research papers.

HSEM0108 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาตลอดชีวิต**3(3-0-6)****English for Lifelong Learning and Development**

การศึกษาแนวคิดและหลักการของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตลอดชีวิต ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่หลากหลาย วิธีการประยุกต์ใช้ทฤษฎีเหล่านี้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

A comprehensive study of the concept and principles of lifelong English language learning; various language learning theories and their practical applications in designing engaging and diverse learning activities to foster lifelong language learning.

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

ภายใต้ปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สมบูรณ์ เชิงสร้างสรรค์ โดยส่งเสริมให้นักศึกษาและบุคลากรมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และความรู้ที่จำเป็นต่อการสร้างนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ การพัฒนาจะต้องผสมผสานระหว่างการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่และการบูรณาการกับสังคมผ่านกระบวนการมีส่วนร่วม ซึ่งสามารถนำไปสู่ประโยชน์ที่สร้างสรรค์แก่ชุมชนและสังคม ขณะที่หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ สามารถออกแบบนวัตกรรมการสอน ดำเนินการวิจัย และมีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม การเชื่อมโยงระหว่างปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยและ PLOs ของหลักสูตรนี้สะท้อนถึงเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การบูรณาการทรัพยากรทุกด้านและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทั้งภายในและภายนอกองค์กร ทำให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และนำมาซึ่งการสร้างสรรค นวัตกรรมและความรู้ใหม่ที่ตอบโจทย์ความต้องการของสังคม

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรของหมวดวิชาเฉพาะ (PLOs)

PLO1 ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษทั้งในเชิงวิชาการและการสื่อสารในบริบทที่หลากหลาย

PLO2 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีและแนวความคิดการสอนที่ทันสมัย

PLO3 พัฒนาองค์ความรู้จากการวิจัยด้านภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษใหม่ ๆ

PLO4 ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพโดยยึดหลักความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และประโยชน์ส่วนรวม

PLO5 ปฏิบัติตนในฐานะนักพัฒนาที่รู้จักการวางตัว มีทัศนคติที่ดี และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหมวดวิชาเฉพาะ

1) การจัดการศึกษาระบบในชั้นเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO1 ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษทั้งในเชิงวิชาการและการสื่อสารในบริบทที่หลากหลาย	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การทำงานกลุ่ม 4. การใช้กรณีศึกษา 5. การมอบหมายงาน 6. การนำเสนอผลงาน 7. การศึกษาดูงาน 8. การเชิญวิทยากรบรรยาย 9. Content-based learning 10. Project-based learning 11. Brain-based learning	1. การทดสอบย่อย 2. การสอบกลางภาค 3. การสอบปลายภาค 4. การสะสมชิ้นงาน 5. การประเมินชิ้นงาน 6. การถาม-ตอบ 7. การสังเกตพฤติกรรม 8. การมีส่วนร่วมในการนำเสนอ 9. การบันทึกสะท้อนผลการเรียน
PLO2 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีและแนวคิดการสอนที่ทันสมัย	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การทำงานกลุ่ม 4. การใช้กรณีศึกษา 5. การมอบหมายงาน 6. การนำเสนอผลงาน 7. การศึกษาดูงาน 8. การเชิญวิทยากรบรรยาย 9. Content-based learning 10. Project-based learning 11. Brain-based learning	1. การทดสอบย่อย 2. การสอบกลางภาค 3. การสอบปลายภาค 4. การสะสมชิ้นงาน 5. การประเมินชิ้นงาน 6. การถาม-ตอบ 7. การสังเกตพฤติกรรม 8. การมีส่วนร่วมในการนำเสนอ 9. การบันทึกสะท้อนผลการเรียน
PLO3 พัฒนาคำความรู้จากการวิจัยด้านภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษใหม่ ๆ	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การทำงานกลุ่ม 4. การใช้กรณีศึกษา 5. การมอบหมายงาน 6. การนำเสนอผลงาน 7. การศึกษาดูงาน 8. การเชิญวิทยากรบรรยาย 9. Content-based learning	1. การทดสอบย่อยออนไลน์ 2. การสอบกลางภาคออนไลน์ 3. การสอบปลายภาคออนไลน์ 4. การประเมินชิ้นงาน 5. การสะสมชิ้นงาน 6. การถาม-ตอบ 7. การมีส่วนร่วมในการนำเสนอ และ/หรือ การวิจารณ์และให้ข้อเสนอแนะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	10. Project-based learning 11. Brain-based learning 12. Action research based learning 13. Case study analysis 14. Critical literature review	
PLO4 ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพโดยยึดหลักความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และประโยชน์ส่วนรวม	1. มอบหมายงาน 2. Project-based learning 3. นำเสนอผลงาน	1. การประเมินชิ้นงาน 2. การถาม-ตอบ 3. การสังเกตพฤติกรรม 4. การมีส่วนร่วมในการนำเสนอ
PLO5 ปฏิบัติตนในฐานะนักพัฒนาที่รู้จักการวางตัว มีทัศนคติที่ดี และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. มอบหมายงาน 2. Project-based learning 3. นำเสนอผลงาน	1. การประเมินชิ้นงาน 2. การถาม-ตอบ 3. การสังเกตพฤติกรรม 4. การมีส่วนร่วมในการนำเสนอ

2) การจัดการศึกษาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO1 ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษทั้งในเชิงวิชาการและการสื่อสารในบริบทที่หลากหลาย	1. บรรยายหรือนำเสนอผ่านวิดีโอออนไลน์หรือแหล่งข้อมูลดิจิทัล 2. ผสมผสานระหว่างการเรียนรู้แบบห้องเรียนจริงและการเรียนออนไลน์ 3. การสนทนาออนไลน์ 4. การนำเสนองานออนไลน์	1. การทดสอบย่อยออนไลน์ 2. การสอบกลางภาคออนไลน์ 3. การสอบปลายภาคออนไลน์ 4. การประเมินชิ้นงาน 5. การสะสมชิ้นงาน 6. การถาม-ตอบ 7. การมีส่วนร่วมในการนำเสนอ และ/หรือการวิจารณ์และให้ข้อเสนอแนะ
PLO2 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีและแนวคิดการสอนที่ทันสมัย	1. บรรยายหรือนำเสนอผ่านวิดีโอออนไลน์หรือแหล่งข้อมูลดิจิทัล 2. ผสมผสานระหว่างการเรียนรู้แบบห้องเรียนจริงและการเรียนออนไลน์	1. การทดสอบย่อยออนไลน์ 2. การสอบกลางภาคออนไลน์ 3. การสอบปลายภาคออนไลน์ 4. การประเมินชิ้นงาน 5. การสะสมชิ้นงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	3. การสนทนาออนไลน์ 4. การนำเสนองานออนไลน์	6. การถาม-ตอบ 7. การมีส่วนร่วมในการนำเสนอ และ/หรือ การวิจารณ์และให้ข้อเสนอแนะ
PLO3 พัฒนาคำความรู้จากการวิจัยด้านภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษใหม่ ๆ	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การทำงานกลุ่ม 4. การใช้กรณีศึกษา 5. การมอบหมายงาน 6. การนำเสนอผลงาน 7. การศึกษาดูงาน 8. การเชิญวิทยากรบรรยาย 9. Content-based learning 10. Project-based learning 11. Brain-based learning 12. Action research based learning 13. Critical literature review	1. การทดสอบย่อยออนไลน์ 2. การสอบกลางภาคออนไลน์ 3. การสอบปลายภาคออนไลน์ 4. การประเมินชิ้นงาน 5. การสะสมชิ้นงาน 6. การถาม-ตอบ 7. การมีส่วนร่วมในการนำเสนอ และ/หรือ การวิจารณ์และให้ข้อเสนอแนะ
PLO4 ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพโดยยึดหลักความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และประโยชน์ส่วนรวม	1. มอบหมายงาน 2. Project-based learning 1. การนำเสนองานออนไลน์	1. การประเมินชิ้นงาน 2. การสะสมชิ้นงาน 3. การถาม-ตอบ 1. การมีส่วนร่วมในการนำเสนอ และ/หรือ การวิจารณ์และให้ข้อเสนอแนะ
PLO5 ปฏิบัติตนในฐานะนักพัฒนาที่รู้จักการวางตัว มีทัศนคติที่ดี และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. มอบหมายงาน 2. Project-based learning 3. การนำเสนองานออนไลน์	1. การประเมินชิ้นงาน 2. การสะสมชิ้นงาน 3. การถาม-ตอบ 4. การมีส่วนร่วมในการนำเสนอ และ/หรือ การวิจารณ์และให้ข้อเสนอแนะ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชาของ หมวดวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

รายวิชา	ด้านความรู้		ด้าน ทักษะ	ด้าน คุณธรรม	ด้านลักษณะ บุคคล
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
หมวดวิชาเฉพาะ					
(1) กลุ่มวิชาบังคับ					
HSEM1101 การรฟงและการพูดเชิงวิชาการ	●				
HSEM1102 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ	●				
HSEM1301 ภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการสอน ภาษาอังกฤษ		●			
HSEM1401 การออกแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษาต่างประเทศ		●			
HSEM1402 นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		●			
HSEM1501ระเบียบวิธีวิจัยภาษาอังกฤษ			●	●	●
(2) กลุ่มวิชาเลือก					
HSEM0201 วรรณกรรมอังกฤษและอเมริกัน	●				
HSEM0202 วรรณกรรมเชิงวิเคราะห์	●				
HSEM0103 การแปลเชิงวิชาการ	●				
HSEM0104 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวท้องถิ่น	●				
HSEM0302 ภาษาศาสตร์ในบริบทการสื่อสาร	●				
HSEM0303 ภาษาศาสตร์คลังข้อมูลภาษาอังกฤษ	●				
HSEM0403 หลักการสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาสากล		●			
HSEM0404 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ		●			
HSEM0405 จิตวิทยาเชิงสังคมกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ		●			
HSEM0406 การออกแบบหลักสูตรและการประเมินผล การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ		●			
HSEM0502 สัมมนาภาษาอังกฤษร่วมสมัย			●		
HSEM0503 การวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณด้าน ภาษาอังกฤษ			●	●	●

รายวิชา	ด้านความรู้		ด้านทักษะ	ด้านคุณธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
HSEM0504 การวิจัยเชิงปฏิบัติการด้านภาษาอังกฤษ			●	●	●
หมวดวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ					
HSEM2601 วิทยานิพนธ์			●	●	●
HSEM2602 การค้นคว้าอิสระ			●	●	●
หมวดวิชาเสริม					
HSEM0105 หลักภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	●				
HSEM0106 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางอาชีพ	●				
HSEM0107 การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	●				
HSEM0108 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาตลอดชีวิต	●				

ผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs	รายวิชาบังคับหลัก Major Course (s)	รายวิชาบังคับรอง Minor Course (s)	รายวิชาบังคับเสริม Supplementary Course (s)
PLO1 ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษทั้งในเชิงวิชาการและการสื่อสารในบริบทที่หลากหลาย	● HSEM1101 การรฟังและการพูดเชิงวิชาการ ● HSEM1102 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ	● HSEM0201 วรรณกรรมอังกฤษและอเมริกัน ● HSEM0202 วรรณกรรมเชิงวิเคราะห์ ● HSEM0103 การแปลเชิงวิชาการ ● HSEM0104 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวท้องถิ่น ● HSEM0302 ภาษาศาสตร์ในบริบทการสื่อสาร	● HSEM0105 หลักภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ● HSEM0106 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางอาชีพ ● HSEM0107 การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ● HSEM0108 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาตลอดชีวิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs	รายวิชาบังคับหลัก Major Course (s)	รายวิชาบังคับรอง Minor Course (s)	รายวิชาบังคับเสริม Supplementary Course (s)
		• HSEM0303 ภาษาศาสตร์ คลังข้อมูล ภาษาอังกฤษ	
PLO2 ออกแบบนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษโดยใช้ เทคโนโลยีและแนวความคิดการ สอนที่ทันสมัย	• HSEM1301 ภาษาศาสตร์ ประยุกต์เพื่อการสอน ภาษาอังกฤษ • HSEM1401 การออกแบบ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษาต่างประเทศ • HSEM1402 นวัตกรรม การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	• HSEM0403 หลักการ สอนภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษาสากล • HSEM0404 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ • HSEM0405 จิตวิทยา เชิงสังคมกับการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ • HSEM0406 การ ออกแบบหลักสูตรและ การประเมินผลการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ	
PLO3 พัฒนางค์ความรู้จาก การวิจัยด้านภาษาอังกฤษ และการสอนภาษาอังกฤษ ใหม่ ๆ	• HSEM1501 ระเบียบวิธี วิจัยภาษาอังกฤษ • HSEM2601 วิทยานิพนธ์ • HSEM2602 การค้นคว้า อิสระ	• HSEM0502 สัมมนา ภาษาอังกฤษร่วมสมัย • HSEM0503 การวิจัย เชิงคุณภาพและเชิง ปริมาณด้าน ภาษาอังกฤษ • HSEM0504 การวิจัย เชิงปฏิบัติการด้าน ภาษาอังกฤษ	
PLO4 ปฏิบัติงานตาม จรรยาบรรณวิชาชีพโดยยึด	• HSEM1501 ระเบียบวิธี วิจัยภาษาอังกฤษ	• HSEM0503 การวิจัย เชิงคุณภาพและเชิง	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs	รายวิชาบังคับหลัก Major Course (s)	รายวิชาบังคับรอง Minor Course (s)	รายวิชาบังคับเสริม Supplementary Course (s)
หลักความซื่อสัตย์ ความ รับผิดชอบ และประโยชน์ ส่วนรวม	● HSEM2601 วิทยานิพนธ์ ● HSEM2602 การค้นคว้า อิสระ	ปริมาณด้าน ภาษาอังกฤษ ● HSEM0504 การวิจัย เชิงปฏิบัติการด้าน ภาษาอังกฤษ	
PLO5 ปฏิบัติตนในฐานะ นักพัฒนาที่รู้จักการวางตัว มี ทัศนคติที่ดี และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	● HSEM1501 ระเบียบวิธี วิจัยภาษาอังกฤษ ● HSEM2601 วิทยานิพนธ์ ● HSEM2602 การค้นคว้า อิสระ	● HSEM0503 การวิจัย เชิงคุณภาพและเชิง ปริมาณด้าน ภาษาอังกฤษ ● HSEM0504 การวิจัย เชิงปฏิบัติการด้าน ภาษาอังกฤษ	

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)
1	1.1 สรุปใจความสำคัญและเนื้อหาหลักทางวิชาการจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นดังกล่าวได้ 1.2 วิเคราะห์ข้อความทางวิชาการอย่างมีวิจารณญาณ และนำไปเขียนสรุปเชิงวิชาการได้ 1.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ในการสอนภาษาอังกฤษ 1.4 ออกแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับทฤษฎีและแนวคิดสมัยใหม่ 1.5 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 1.6 วางแผนและดำเนินการวิจัยเบื้องต้นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
2	2.1 ออกแบบงานวิจัยที่ตอบโจทย์ปัญหาหรือพัฒนาแนวทางการสอนภาษาอังกฤษ 2.2 บูรณาการทฤษฎีและงานวิจัยเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ 2.3 วิเคราะห์และตีความข้อมูลวิจัยได้อย่างแม่นยำ 2.4 นำเสนอและปกป้องผลงานวิจัยได้อย่างมืออาชีพ 2.5 ดำเนินการวิจัยอย่างอิสระและแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ 2.6 ผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) เป็นผลลัพธ์ของการพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาวิชาการและการบริหารจัดการอย่างรอบด้าน เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการทางวิชาการและวิชาชีพที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคโลกาภิวัตน์ หลักสูตรนี้มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและการสื่อสารในระดับสูง พร้อมกับการสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้นำและจิตสำนึกสาธารณะเพื่อสร้างสรรค์สังคมที่ดีขึ้น ตามปรัชญาของหลักสูตร "Great Minds with Good English for a Better Society"

1. ความพร้อมและศักยภาพด้านอาจารย์

การพัฒนาอาจารย์ของหลักสูตร มีระบบและกลไกในการบริหารจัดการคุณภาพของอาจารย์ ทั้งในส่วนของการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน โดยมีรายละเอียดในการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ดังต่อไปนี้

1.1 อาจารย์ใหม่

1.1.1 คุณสมบัติอาจารย์ใหม่

- มีคุณวุฒิตรง หรือสัมพันธ์กับ สาขาของหลักสูตรที่เปิดสอน
- ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกให้ได้มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- มีผลงานตีพิมพ์ทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาหรือได้รับการบรรจุอย่างน้อย 1 ชิ้นงาน ภายใน 5 ปี

1.1.2 เกณฑ์การคัดเลือก

การรับอาจารย์ใหม่ใช้หลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่ต้องมีคุณสมบัติและประสบการณ์ตรงตามคุณวุฒิที่กำหนด มีความสามารถในการสอน ทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึง คุณธรรม จริยธรรมของความเป็นครู โดยคณะกรรมการคัดเลือกเพื่อประเมินคุณสมบัติและประสบการณ์จากหลักฐานการสมัครก่อน จากนั้นคณะกรรมการคัดเลือกจะ พิจารณาความรู้ความสามารถจากการสอบสัมภาษณ์ และนำเสนอผลงานวิชาการต่อคณะกรรมการคัดเลือก และตอบข้อซักถามต่าง ๆ ตามที่คณะกรรมการคัดเลือกอาจารย์ใหม่กำหนด ซึ่งผลการคัดเลือกนั้น

ยึดเกณฑ์ คุณสมบัติทางวิชาการที่สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อสาขาวิชา รวมทั้งมีการตัดสินใจของคณะกรรมการ คัดเลือกเป็นหลัก โดยระบบกลไกการรับอาจารย์ใหม่

การรับอาจารย์ใหม่ หลักสูตรได้ใช้ระบบและกลไกของคณะและมหาวิทยาลัย มีการดำเนินการ ดังนี้

- หลักสูตรและคณะมีการวิเคราะห์อัตรากำลัง (FTEs) กำหนดสาขาความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ของอาจารย์ที่คณะต้องการโดยสำรวจความเชี่ยวชาญและความต้องการอาจารย์ใหม่ ให้สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของคณะและหลักสูตร และเสนอกรอบอัตรากำลังให้กับมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา และกำหนดกรอบอัตรา

- มหาวิทยาลัยประกาศรับสมัครอาจารย์ตามแผนการรับและเข้าสู่ขั้นตอนการสอบ คัดเลือกตามที่กำหนด

1.1.3 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ในเรื่องบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชาที่รับผิดชอบ

- ชี้แจงและมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รายละเอียดหลักสูตร ซึ่งแสดงถึงปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กฎระเบียบการศึกษา คู่มือนักศึกษา คู่มืออาจารย์ ฯลฯ ให้อาจารย์ใหม่

- ชี้แจงและมอบเอกสารรายละเอียดรายวิชา ซึ่งแสดงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาและกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล ให้แก่ทั้งอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ใหม่

- จัดให้มีการอบรมอาจารย์ใหม่ในด้านกลยุทธ์และวิธีการสอนแบบต่าง ๆ และทักษะด้านการวิจัย กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาและการปรับปรุง

- มีกระบวนการให้ความรู้วิธีการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้คณาจารย์พัฒนาตนเองทางวิชาชีพและวิชาการตามสายงาน โดยอาจารย์ทุกคนต้องได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่าปีละ 1 ครั้ง

1.1.4 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ใหม่

1) การพัฒนาความรู้และทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผล

- มีการส่งเสริมการเข้าฝึกอบรม/อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล

- ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ อภิปรายปัญหาและแนวทางการแก้ไข ระหว่างอาจารย์ในคณะ

- สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม/ฝึกอบรมภายนอกสถาบัน และนำการเรียนรู้มาถ่ายทอดในหลักสูตร

- สนับสนุนการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน และเผยแพร่ผลงาน

2) การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- สนับสนุนให้มีการเข้าร่วมการอบรมการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Outcome – Based Education (OBE), ความเข้าใจในเกณฑ์ AUN-QA

- สนับสนุนการเข้าร่วมฟัง และนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมวิชาการ

- ฝึกอบรมการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยและการเขียนบทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ

- สนับสนุนการร่วมมือในงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศสนับสนุนการเข้ารับการฝึกอบรมการประชุมสัมมนาเพิ่มพูนความรู้

1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1.2.1 คุณสมบัติ

- คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

- มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง การเผยแพร่ให้เป็นเกณฑ์การเผยแพร่ ตาม กพอ.

1.2.2 เกณฑ์การคัดเลือก

การคัดเลือกและการสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรจะใช้ระบบและกลไกของคณะ และต้องมีคุณสมบัติผ่านตามข้อ 1.2.1 โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

- จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

- ทำหนังสือเสนอรายชื่อคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์

- นำเสนอพิจารณาคุณสมบัติในกรรมการบริหารคณะ และกรรมการประจำคณะ ทำหนังสือและ สมอ.08 มายังมหาวิทยาลัยต่อไป

1.2.3 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์

1) การพัฒนาความรู้และทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผล

- มีการส่งเสริมการเข้าฝึกอบรม/อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล
- สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม/ฝึกอบรมภายนอกสถาบัน และนำการเรียนรู้มาถ่ายทอดในหลักสูตร
- สนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

2) การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- สนับสนุนการเข้าร่วมฟัง และนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมวิชาการ
- ฝึกอบรมการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยและการเขียนบทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ และนานาชาติ
- สนับสนุนการร่วมมือในงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ สนับสนุนการเข้ารับการฝึกอบรมการประชุมสัมมนาเพิ่มพูนความรู้

1.3 คุณภาพอาจารย์

คณะ/สาขาวิชา มีการส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ทั้งทางด้านวิชาการ การวิจัย บทบาทการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และด้านอื่น ๆ ผ่านโครงการในแผนปฏิบัติการของคณะ/สาขาวิชา โดยในแต่ละปีการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนจะได้รับการอบรม/สัมมนา/ประชุมวิชาการ ในสาขาที่เกี่ยวข้องครบทุกคน มีงบประมาณสนับสนุนอาจารย์ทุกคนในการเพิ่มพูนความรู้ ความชำนาญและความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการ

1.4 ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์

คณะ/สาขาวิชา มีการวิเคราะห์อัตรากำลังของอาจารย์ การคงอยู่ของอาจารย์ ภาระการสอน แผนการพัฒนาปรับปรุงตำแหน่งทางวิชาการ ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อการบริหารหลักสูตร นำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป

1.5 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1	นาย สำราญ ท้าวเงิน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.	● Ph.D. (Linguistics) ● M.A. (Linguistics) ● ร.บ. (ทฤษฎีและเทคนิคทางรัฐศาสตร์) ● พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ) ● ปว.ค. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู)	● University of Mysore, Karnataka, India ● University of Mysore, Karnataka, India ● มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ● มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ● มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2549 2539 2541 2537 2537
2	นายนิคม โยกัญญา	อาจารย์ ดร.	● Ph.D. (Linguistics) ● M.A. (Linguistics) ● พธ.บ. (การสอนสังคม)	● Nagpur University, Maharashtra, India ● Nagpur University, Maharashtra, India ● มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2555 2544 2541
3	นาย ทวีศักดิ์ ขันธ์ยศ	อาจารย์ ดร.	● Ph.D. (Language Education) ● ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) ● กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) ● Dip. (Teaching English as a Second Language)	● Edith Cowan University, Western Australia, Australia ● มหาวิทยาลัยมหิดล ● มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก ● Victoria University of Wellington, New Zealand	2548 2527 2524 2535
4	นาย ปรีชา ศรีเรือง ฤทธิ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.	● ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ● กศ.ม. (การมัธยมศึกษา/การสอนภาษาอังกฤษ) ● ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	● มหาวิทยาลัยขอนแก่น ● มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2549 2536 2529

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
				วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	

2) อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1	นาย สำราญ ท้าวเงิน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.	- Ph.D. (Linguistics) - M.A. (Linguistics) - ร.บ. (ทฤษฎีและเทคนิคทางรัฐศาสตร์) - พร.บ. (ภาษาอังกฤษ) - ปว.ค. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู)	- University of Mysore, Karnataka, India - University of Mysore, Karnataka, India - มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช - มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย - มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2549 2539 2541 2537 2537
2	นายนิคม โยกัญญา	อาจารย์ ดร.	- Ph.D. (Linguistics) - M.A. (Linguistics) - พร.บ. (การสอนสังคม)	- Nagpur University, Maharashtra, India - Nagpur University, Maharashtra, India - มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2555 2544 2541
3	นาย ทวีศักดิ์ ขันยศ	อาจารย์ ดร.	- Ph.D. (Language Education) - ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) - กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) - Dip. (Teaching English as a Second Language)	- Edith Cowan University, Western Australia, Australia - มหาวิทยาลัยมหิดล - มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก - Victoria University of Wellington, New Zealand	2548 2527 2524 2535

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
4	นาย ปรีชา ศรีเรือง ฤทธิ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.	• ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) • กศ.ม. (การมัธยมศึกษา/การสอนภาษาอังกฤษ) • ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	• มหาวิทยาลัยขอนแก่น • มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร • วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2549 2536 2529

1.6 อาจารย์พิเศษ

อาจารย์พิเศษเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

2. ความพร้อมด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 มิถุนายน – กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 พฤศจิกายน – มีนาคม

ภาคฤดูร้อน เมษายน – พฤษภาคม

หมายเหตุ การกำหนดวันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นปัจจุบันและเป็นไปตามปฏิทินวิชาการของปีการศึกษาที่จัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตร

2.2 งบประมาณตามแผน

1) งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
ค่าลงทะเบียน	1,000,000	1,500,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000
รวมรายรับ	1,000,000	1,500,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000

2) งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	800,000	1,200,000	1,600,000	1,600,000	1,600,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	200,000	300,000	400,000	400,000	400,000
จำนวนนักศึกษา	20	30	40	40	40
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์รับสมัครนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ออกแบบมาเพื่อตอบสนองความต้องการทางวิชาการและพัฒนาทักษะในสาขาภาษาอังกฤษศึกษา และเพื่อเสริมสร้างศักยภาพและทักษะที่จำเป็นสำหรับการศึกษาต่อในระดับสูงและการพัฒนาวิชาชีพ

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาษาอังกฤษธุรกิจ หรือภาษาอังกฤษอื่น ๆ ในคณะศิลปศาสตร์ ครุศาสตร์ หรือศึกษาศาสตร์จากสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่สำนักปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม และกระทรวงศึกษาธิการรับรอง

1.2 กรณีสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาอื่น ๆ ต้องผ่านการพิจารณาคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อนเข้ารับเข้าศึกษา

1.3 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมและ/หรือ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

1.4 การคัดเลือกผู้เข้าศึกษาใช้ระบบคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

2. การเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนเข้าศึกษา

มหาวิทยาลัยกำหนดมาตรฐานและแนวทางในการเตรียมความพร้อมนักศึกษา โดยเริ่มจากการจัดทำโปรแกรมและนโยบายที่ครอบคลุมทุกมิติ ทั้งด้านวิชาการ บุคลิกภาพ และสุขภาพจิต คณะฯเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยรับผิดชอบในการจัดเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ ออกแบบหลักสูตร และจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่จำเป็น ในขณะที่หลักสูตรจะดำเนินงานที่สอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของสาขาวิชา โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร ได้แก่ การเตรียมเอกสารและทรัพยากรการเรียนรู้ การออกแบบหลักสูตร การฝึกอบรมด้านการวิจัย การสร้างเครือข่ายวิชาการ และการสนับสนุนด้านสุขภาพจิต

3. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- (1) นักศึกษาที่สมัครเข้าเรียนในหลักสูตรที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาภาษาอังกฤษอาจมีความรู้หรือทักษะด้านภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ
- (2) นักศึกษามีข้อจำกัดในแนวคิดเกี่ยวกับการวิจัย
- (3) นักศึกษาที่เรียนในวันเสาร์-อาทิตย์ ที่มีงานประจำทำอยู่แล้ว อาจไม่มีเวลาในการศึกษาค้นคว้าอย่างเต็มที่ ซึ่งอาจทำให้ไม่สามารถพัฒนาศักยภาพด้านภาษาและการวิจัยได้อย่างเต็มที่
- (4) นักศึกษาอาจเผชิญกับความท้าทายในการใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ ซึ่งการเรียนรู้รูปแบบดิจิทัลต้องการทักษะที่สูงกว่า โดยเฉพาะเมื่อนักศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ
- (5) การจัดการเวลาและความเครียดจากการทำงานประจำพร้อมกับการเรียนอาจส่งผลให้นักศึกษาลดความต่อเนื่องในการศึกษา และอาจทำให้พัฒนาการในด้านภาษาและการวิจัยล่าช้า
- (6) ในยุคที่ข้อมูลมีปริมาณมาก นักศึกษาอาจมีปัญหาในการคัดกรองข้อมูลที่มีคุณภาพและเชื่อถือได้ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการพัฒนางานวิจัยที่มีมาตรฐานสูง

4. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

4.1 ปัญหาด้านทักษะภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ

- (1) จัดหลักสูตรปูพื้นฐานภาษาอังกฤษ (Intensive English Program) สำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้มาจากสาขาวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างทักษะภาษาในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนก่อนเริ่มหลักสูตร
- (2) จัดกิจกรรมหรือโครงการเสริมทักษะ เช่น workshops ด้านการเขียนเชิงวิชาการ หรือการสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทการศึกษา

4.2 ข้อจำกัดด้านแนวคิดการวิจัย

- (1) จัดคอร์สหรือเวิร์กช็อปเฉพาะทางเกี่ยวกับกระบวนการวิจัย วิธีการวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูลที่เหมาะสมกับงานวิจัยภาษาอังกฤษ
- (2) เสริมสร้างการให้คำปรึกษาแบบรายบุคคล โดยให้คณาจารย์หรือที่ปรึกษาช่วยนักศึกษาในการวางแผนวิจัยและแนะนำการเขียนข้อเสนอวิจัย

4.3 ปัญหาด้านเวลาจากการทำงานประจำ

- (1) ปรับรูปแบบการสอนให้ยืดหยุ่นมากขึ้น เช่น การเรียนแบบออนไลน์ หรือการจัดตารางเรียนแบบ block course ที่เรียนอย่างเข้มข้นในระยะเวลาสั้น

(2) ส่งเสริมการใช้ระบบการเรียนรู้แบบ hybrid ที่สามารถเรียนผ่านออนไลน์และแบบพบปะกันได้ตามความสะดวกของนักศึกษา

4.4 ทักษะการใช้เทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์

(1) จัดอบรมการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์ต่าง ๆ เช่น การใช้ Learning Management System (LMS) และเครื่องมือดิจิทัลที่เกี่ยวข้อง

(2) ให้การสนับสนุนด้านเทคนิคตลอดทั้งภาคการศึกษา เช่น ทีม IT Support หรือ e-learning helpdesk เพื่อช่วยเหลือนักศึกษาที่อาจประสบปัญหาทางเทคนิค

4.5 การจัดการความเครียดและการบริหารเวลา

(1) จัดเวิร์กช็อปด้านการจัดการเวลาและการลดความเครียดที่เชื่อมโยงกับการทำงานและการเรียนควบคู่กัน

(2) จัดให้มีโปรแกรมการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิตและสนับสนุนด้านการให้คำแนะนำจากที่ปรึกษาในการวางแผนการเรียนระยะยาว

4.6 การคัดกรองข้อมูลในยุคข้อมูลล้นหลาม

(1) จัดอบรมทักษะการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ รวมถึงการวิเคราะห์และคัดเลือกข้อมูลที่มีคุณภาพจากฐานข้อมูลออนไลน์และวารสารวิชาการ

(2) แนะนำให้นักศึกษาใช้เครื่องมือและซอฟต์แวร์ที่ช่วยในการจัดการข้อมูล เช่น โปรแกรมจัดการบรรณานุกรม หรือโปรแกรมตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล

5. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	ปีการศึกษา									
	2568		2569		2570		2571		2572	
แผน	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
ปี										
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	-	10	10	10	10	10	10	10	10
รวม	10	10	20	20	20	20	20	20	20	20
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	10	10	10	10	10	10	10	10

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

การประเมินผลการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญที่มีวัตถุประสงค์เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษา การตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร และใช้เป็นเครื่องมือในการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอน ขณะที่เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาถูกกำหนดเป็นมาตรฐานที่บัณฑิตต้องบรรลุเพื่อรับปริญญา ซึ่งเป็นการรับรองความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ง) และประกาศมหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง การประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2567 (ภาคผนวก ฉ)

2. กระบวนการทบทวนวัดประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

2.1 การทบทวนวัดประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบในระดับรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประเมินความสอดคล้องของการประเมินผลกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา
- 2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประเมินความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา วัตถุประสงค์ของรายวิชากับผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร
- 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประเมินความเหมาะสมในการประเมินผลการเรียนรู้ การให้คะแนน รวมถึงให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย
- 4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรตรวจสอบ ความคิดเห็นของนักศึกษา ที่ประเมินการเรียนการสอนรายวิชา
- 5) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองผลการประเมินของรายวิชา

2.1.2 ระดับหลักสูตร

- 1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประเมินผลสำเร็จของความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประเมินความคืบหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงมีการชี้แจงหลักเกณฑ์ ข้อกำหนดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องแก่ผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลการประเมินจากการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ในระดับรายวิชาเพื่อปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล รวมถึงการปรับปรุงหรือ พัฒนาหลักสูตร

2.2 การทบทวนวัดประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

มีการทบทวนวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของมหาบัณฑิตอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัย ที่ได้ ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพ ของหลักสูตร โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการ ดังต่อไปนี้

2.2.1 ภาวะการทำงานของมหาบัณฑิต ประเมินจากมหาบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้าน การปฏิบัติงาน การใช้ความรู้ความสามารถ ความมั่นใจของมหาบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2.2.2 การตรวจสอบจากผู้ใช้มหาบัณฑิต โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อ ประเมินความพึงพอใจในมหาบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในหน่วยงานนั้น ๆ

2.2.3 การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.4 การประเมินจากมหาบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จาก สาขาวิชา

2.2.5 ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อ ความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนา องค์ความรู้ของนักศึกษา

2.2.6 ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ทางวิชาชีพต่อ สังคม จำนวนกิจกรรมโครงการ/โครงการบริการทางวิชาการเพื่อสังคมและประเทศชาติ และจำนวนกิจกรรม จิตสาธารณะในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม เป็นต้น

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 แผน 1

3.1.1 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00

3.1.2 สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

3.1.3 สอบผ่านการสอบประเมินผลความรู้ (Comprehensive Examination)

3.1.4 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3.1.5 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)

3.2 แผน 2

3.2.1 ต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00

3.1.2 สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

3.1.3 สอบผ่านการสอบ ประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าใน

3.2.4 เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3.2.5 รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

การควบคุมกำกับมาตรฐานจะพิจารณาจากการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มีการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรด้วยระบบประกันคุณภาพ ASEAN University Network Quality Assurance (AUN-QA) ตั้งแต่ version 4.0 เป็นต้นไป หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งเน้นที่ผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อเป็นการประกันว่าผู้เรียนจะบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้ของหลักสูตร ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าว

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

Requirement	ความหมาย/คำอธิบาย	รายละเอียดที่พึงพิจารณาตามเกณฑ์
1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	1.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้รับการจัดทำขึ้นอย่างเหมาะสมตามหลักผลการเรียนรู้ (learning taxonomy) โดยผลการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้น สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด	- หลักสูตรมี Expected Learning Outcomes (PLOs) - PLOs ถูกสร้างขึ้นมาโดยใช้ learning taxonomy - PLOs สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย - วิธีการสื่อสาร PLOs ให้ stakeholders ทุกกลุ่มทราบ - PLOs มีการเผยแพร่ให้ stakeholders ทุกกลุ่มทราบ
1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	1.2. หลักสูตรแสดงผลผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยถูกออกแบบมาและได้รับการจัดรูปแบบอย่างเหมาะสม ต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	- ทุกรายวิชา มี CLOs ของรายวิชา - CLOs ของรายวิชาต้องสอดคล้องกับ PLOs Learning level ของ CLOs ต้องสอดคล้องกับ Learning level ของ PLOs
1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information	1.3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป(ที่เกี่ยวข้องกับสื่อสารต่างๆ ทั้ง การเขียน การพูด การแก้ไขปัญหา เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการทำงานเป็นทีม ฯลฯ) และผลลัพธ์	- PLOs ต้องมีทั้ง Specific Outcomes (SSLOs) และ Generic Outcomes (GLOs)

Requirement	ความหมาย/คำอธิบาย	รายละเอียดที่พึงพิจารณาตามเกณฑ์
technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	การเรียนรู้เฉพาะทาง (ที่เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของสาขาวิชา)	
1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	1.4. มีการรวบรวมข้อกำหนดหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบถ้วน โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	- มีการกำหนด stakeholders - มีวิธีการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ และนำมากำหนด PLO (stakeholders ใน Requirements 1.4 จะต้องเป็นกลุ่มเดียวกันกับ Requirements 1.1)
1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	1.5. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจะสามารถบรรลุผลกับผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา	- นักศึกษาบรรลุ PLOs ภายในเวลาที่กำหนด

2. โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

Requirement	ความหมาย/คำอธิบาย	รายละเอียดที่พึงพิจารณาตามเกณฑ์
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	2.1. ข้อกำหนดของโปรแกรมและหลักสูตรทั้งหมด มีความครอบคลุมทันสมัย และพร้อมใช้งานและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด	- Programme spec สื่อที่จะโฆษณาหลักสูตร มีข้อมูลครบถ้วน ครอบคลุมตามข้อกำหนดซึ่งข้อมูลที่ปรากฏในทุกสื่อตรงกันและตรงกับ มคอ. 2 ล่าสุด และต้องกำหนดก่อนว่า stakeholders กลุ่มไหนที่ต้องการให้ทราบ ข้อมูลหลักสูตร จากนั้นกำหนดช่องทางประชาสัมพันธ์ให้เหมาะกับ SH แต่ละกลุ่ม และออกแบบสื่อให้ตรงกับช่องทาง - Courses spec ข้อมูลรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา มีข้อมูลครบถ้วน ครอบคลุมตามข้อกำหนดเท่าที่มีอยู่จริง ซึ่งข้อมูลที่ปรากฏในทุกสื่อต้องตรงกันและมีการเผยแพร่ให้ผู้มีส่วน

Requirement	ความหมาย/คำอธิบาย	รายละเอียดที่พึงพิจารณาตามเกณฑ์
		ได้ส่วนเสียทุกกลุ่มทราบโดยทั่วกัน จะต้องเริ่มต้นคือ กำหนดก่อนว่า stakeholders กลุ่มไหน มีใครบ้าง กำหนดวิธีการ ออกแบบสื่อให้เหมาะสมกับ stakeholders แต่ละกลุ่ม
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	2.2. การออกแบบหลักสูตรสอดคล้องอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	- ออกแบบหลักสูตรให้มีความสอดคล้องอย่างสร้างสรรค์ และเหมาะสมกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (วิธีการออกแบบหลักสูตรต้องมาจาก OBE และ BCD และต้อง constructive aligned และช่วยให้ PLOs บรรลุได้)
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	2.3. ในการออกแบบหลักสูตรมีการคำนึงถึงและนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาออกแบบหลักสูตร	- การออกแบบหลักสูตรมีการคำนึงถึงและนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาออกแบบหลักสูตร
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	2.4. การดำเนินการของหลักสูตรที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อให้เห็นถึงการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน	- หลักสูตรสามารถอธิบายได้ว่าแต่ละรายวิชาช่วยผลักดันการบรรลุ PLOs อะไร
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	2.5. หลักสูตรมีโครงสร้างรายวิชา มีการจัดลำดับวิชาอย่างเป็นระบบ และเหมาะสมเหมาะสม (ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐาน ระดับกลางไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทาง) และมีการบูรณาการ (ซึ่งกันและกัน)	- หลักสูตรมีโครงสร้างรายวิชา มีการจัดลำดับวิชาอย่างเป็นระบบ และเหมาะสม (ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐาน ระดับกลางไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทาง) - ทุกหลักสูตรทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก ต้องมีการบูรณาการเกิดขึ้นในหลักสูตรและรายวิชาบูรณาการ คือวิชาอะไร?
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	2.6. หลักสูตรที่มีตัวเลือกสำหรับผู้เรียนในการเรียนวิชาเอก และ/หรือความเชี่ยวชาญพิเศษ	- หลักสูตรมีการออกแบบ/แนวทางปฏิบัติอย่างไรให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้หลากหลายตามความสนใจมีทั้งรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก

Requirement	ความหมาย/คำอธิบาย	รายละเอียดที่พึงพิจารณาตามเกณฑ์
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	2.7. หลักสูตรได้รับการทบทวนเป็นระยะๆ ตามขั้นตอนที่กำหนดเพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัยเป็นปัจจุบันและมีความเกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม	- หลักสูตรมีการทบทวนเป็นระยะๆ ตามขั้นตอนที่กำหนดเพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัยเป็นปัจจุบันและมีความเกี่ยวข้องกับภาคการทำงาน (ระบบในการทบทวนหลักสูตรและระบุให้ชัดเจนไว้ในที่ใดที่หนึ่ง เช่น การทบทวนสามารถทำได้ทั้งปรัยย่อและปรับใหญ่ การทบทวนรายปี หรือปรับปรุงตามรอบ 5 ปี ตามข้อกำหนดของสป.อว.ได้)

3. แนวคิดและวิธีการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

Requirement	ความหมาย/คำอธิบาย	รายละเอียดที่พึงพิจารณาตามเกณฑ์
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	3.1. ปรัชญาการศึกษามีความชัดเจนและมีการสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด นอกจากนี้ยังแสดงให้เห็นกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน	- มีการกำหนดปรัชญาการศึกษา - มีวิธีการสื่อสารปรัชญาการศึกษาถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดให้ทราบ - แสดงให้เห็นกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาการศึกษา
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	3.2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้	- มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ต้องใช้การตัดสินใจ (ไม่จำเป็นต้องทุกรายวิชา เช่น นักศึกษาสามารถเลือก อาจารย์ที่ปรึกษา หรือ หัวข้องาน/วิทยานิพนธ์ ได้ด้วยตนเองวางแผน และดำเนินการด้วยตัวเอง หรือ นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของเพื่อน เป็นต้น)
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	3.3. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ยืดหยุ่น สอดคล้องกับผู้เรียน	- มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ active learning ทุกรายวิชา (CLOs ของรายวิชาเป็น action นักศึกษาต้องสามารถทำอะไรได้ เช่น CLOs กำหนดว่า สามารถอธิบาย

Requirement	ความหมาย/คำอธิบาย	รายละเอียดที่พึงพิจารณาตามเกณฑ์
		...ได้ ถ้าการจัดการเรียนการสอนโดยผู้สอนเพียงอย่างเดียวจะรู้ได้อย่างไรว่านักศึกษาสามารถอธิบายได้ ดังนั้นต้องจัดกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกอธิบายด้วยมากกว่ายึดการสอบอธิบายเพียงอย่างเดียว เป็นต้น)
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	3.4. มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณทักษะในการรับและประมวลผลข้อมูล การนำเสนอแนวความคิดใหม่ๆ และแนวทางปฏิบัติใหม่ๆ)	- หลักสูตรมีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างไรบ้าง สอนให้ผู้เรียนรู้จักวิธีแสวงหาความรู้อย่างไรบ้างและกิจกรรมนั้นส่งเสริมหรือผลักดันการเรียนของผู้เรียนได้อย่างไร (หลักสูตรต้องกำหนด Life-long learning (LLL) ของหลักสูตร อยากให้ผู้เรียนมีทักษะอะไร เพื่ออะไร ในระยะยาวนำไปสู่การจัดการเรียนการสอน และหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการวัดและประเมินผลตามระยะเวลาของหลักสูตร เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนมีทักษะนั้นต่อไปในอนาคต โดยกิจกรรมการเรียนการสอนต้องตอบโจทย์ให้ครบทั้ง 3 อย่าง คือ (1) promote learning (2) learning how to learn (3) life-long learning และไม่จำเป็นต้องทำทุกรายวิชา)
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	3.5. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังผู้เรียน มีความคิดใหม่ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรม และความคิดของการเป็นผู้ประกอบการ	- กิจกรรมการเรียนการสอนมีลักษณะของการบ่มเพาะผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มี new ideas (คิดอะไรใหม่ๆ), creative thought (มีความคิดสร้างสรรค์), innovation (คิดนวัตกรรม), entrepreneurial mindset (มีความคิดของผู้ประกอบการ(กิจกรรมการเรียนการสอนปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสิ่งต่างๆ เหล่านี้หรือไม่ ซึ่งไม่จำเป็นจะต้องทำครบทุกวิชา 1 วิชา ไม่จำเป็นจะต้องครบทุกด้านแต่ดูภาพรวม แล้วผู้เรียนต้องได้รับการบ่มเพาะครบทุกด้าน)

Requirement	ความหมาย/คำอธิบาย	รายละเอียดที่พึงพิจารณาตามเกณฑ์
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	3.6. กระบวนการและกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	- มีระบบการทบทวนและปรับปรุงการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถระบุได้ว่า ทบทวนเมื่อไหร่ ใครทำ ใช้ข้อมูลอะไรในการทบทวน และมีการปรับปรุง/ ทำให้เป็นมาตรฐานอะไรอย่างไร - การทบทวนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับ CLOs ของรายวิชาที่กำหนด และตอบโจทย์ภาคการทำงานหรือสังคม

4. การวัดผลประเมินผลผู้เรียน (Student Assessment)

Requirement	ความหมาย/คำอธิบาย	รายละเอียดที่พึงพิจารณาตามเกณฑ์
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	4.1. มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกัน อย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน	- ใช้วิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย และวิธีการวัดนั้นจะต้อง constructively aligned กับ PLOs (expected learning outcomes) กับกิจกรรมการเรียนการสอน (ต้องมีความหลากหลายแล้วจะต้องไปสอดคล้องเชื่อมโยงกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ด้วย)
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	4.2. มีนโยบายการประเมินผลและการอุทธรณ์ผลการประเมินที่ชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	- นโยบายเรื่องการวัดผลประเมินผลและการอุทธรณ์ต้องชัดเจน - นักศึกษาต้องทราบว่าในรายวิชาจะมีการประเมินกี่ครั้ง อะไรบ้าง เมื่อไหร่ อย่างไร - ระบบกลไกการอุทธรณ์ผลการประเมินต้องชัดเจน และนักศึกษาต้องทราบ - การวัดผลประเมินผล และการอุทธรณ์ถูกใช้อย่างคงเส้นคงวา (การอุทธรณ์ผลการประเมินต้องมีระบบกลาง โดยต้องมีขั้นตอนกระบวนการในการที่จะรับ

Requirement	ความหมาย/คำอธิบาย	รายละเอียดที่พึงพิจารณาตามเกณฑ์
		อุทธรณ์ ในการที่จะจัดการ ในการที่จะ ป้อนกลับข้อมูลให้กับผู้อุทธรณ์ทราบ)
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	4.3. มีมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินผลผู้เรียนที่ชัดเจน สำหรับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	- มีมาตรฐานการประเมินและขั้นตอนการประเมินผลผู้เรียนที่แสดงให้เห็นอย่างชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของประกาศ (ขั้นตอนการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน และการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนที่แสดงให้เห็นอย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน ระบุวิธีการเผยแพร่ และนำวิธีการประเมินนี้ไปใช้กับผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมและสม่ำเสมอ)
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	4.4. มีวิธีการประเมินผลที่ครอบคลุมวิธีการแบบรูปิก ระยะเวลา การประเมิน การกำหนดเกณฑ์ การประเมิน การกระจายค่าน้ำหนักการประเมิน ไปจนถึงเกณฑ์การให้คะแนนและการตัดเกรดที่มีความถูกต้องเชื่อถือได้ และเป็นธรรมในการประเมิน	- วิธีการวัดและประเมินผล มี rubrics มี marking schemes การเฉลยข้อสอบไว้ก่อน มี timelines กำหนดระยะเวลาในการประเมิน และมี regulations กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการประเมินในรายวิชา
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the program and its courses.	4.5. มีวิธีการประเมินเพื่อวัดผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่มีความชัดเจน	- มีวิธีการประเมินเพื่อวัดผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ทั้ง PLOs และ CLOs) ที่มีความชัดเจน (เน้นการบรรลุ (achievement) ต้องกำหนดเกณฑ์ในการตัดสินว่าผ่านหรือไม่ผ่าน)
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	4.6. มีการให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนที่เหมาะสมแก่เวลา และช่วยพัฒนาการเรียนรู้	- การป้อนข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผลการประเมินให้กับนักศึกษาทราบภายในเวลาที่เหมาะสม (เกณฑ์ต้องการให้หลักสูตรช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถวางแผนกับการเรียนของตัวเองได้ทันไม่สอบตกหรือ drop out ไป และการ Feedback มีเงื่อนไข คือจะต้องทำทุกวิชา)

Requirement	ความหมาย/คำอธิบาย	รายละเอียดที่พึงพิจารณาตามเกณฑ์
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	4.7. การประเมินผลผู้เรียนและกระบวนการต่างๆ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	- การประเมินผลผู้เรียน และกระบวนการต่างๆ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ต้องมีระบบในการทบทวนเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดผลประเมินผลว่า มีความเหมาะสมมีความสอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงาน และสอดคล้องกับ CLOs (เกณฑ์ สป.อว.ตัวบ่งชี้ที่ 5.3)

5. บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

Requirement	ความหมาย/คำอธิบาย	รายละเอียดที่พึงพิจารณาตามเกณฑ์
5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	5.1. มีการวางแผนบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การโปรโมทขึ้นทำงานในตำแหน่งใหม่ การเลิกจ้างและแผนการเกษียณอายุ) ดำเนินการเพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของบุคลากรทางวิชาการตอบสนองความต้องการด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ	- มีการวางแผนเกี่ยวกับบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การส่งเสริมให้ทำงานในตำแหน่งใหม่ การเลิกจ้าง และแผนการเกษียณอายุ) - มีการดำเนินการตามแผนเพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของบุคลากรทางวิชาการตอบสนองความต้องการด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการทางวิชาการ (แต่อย่างไรก็ตามใน Requirements ที่ 5.1 นี้ กล่าวถึงอาจารย์ที่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรท่านในหลักสูตรนั้น โดยทุกคนมีแผนรายบุคคลอยู่แล้วก็เอามาเป็นข้อมูลสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรได้) (ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตามเกณฑ์ สป.อว.)
5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of	5.2. มีการวัดและติดตามปริมาณงานของบุคลากรสายวิชาการ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพของงาน ด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทาง	- มีการวัดและติดตามปริมาณงานของบุคลากรสายวิชาการเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพของงานด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการทางวิชาการ

Requirement	ความหมาย/คำอธิบาย	รายละเอียดที่พึงพิจารณาตามเกณฑ์
education, research, and service.	วิชาการ	- staff workload คือ ค่าการคำนวณภาระงาน (FTE)
5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	5.3. มีการกำหนดสมรรถนะความสามารถของบุคลากรสายวิชาการ การประเมินผล และมีการสื่อสารให้ทราบ	- กำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ ประเมินสมรรถนะที่กำหนด และนำผลประเมินไปใช้ประโยชน์ เช่น การขึ้นเงินเดือน การให้รางวัล เป็นต้น - มีการสื่อสารให้ทราบว่าบุคลากรมีสมรรถนะอยู่ในระดับใด (มหาวิทยาลัยมีการกำหนดสมรรถนะอาจารย์ผู้สอนเอาไว้ในผลการปฏิบัติราชการอยู่แล้ว ดังนั้น ต้องมีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรทางวิชาการอย่างชัดเจน)
5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	5.4. มีการกำหนดตำแหน่งหน้าที่และจัดสรรบุคลากรสายวิชาการที่มีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถประสบการณ์ และความถนัด	- มีการกำหนดตำแหน่งหน้าที่และจัดสรรบุคลากรสายวิชาการที่มีความเหมาะสมกับคุณสมบัติคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และความถนัด
5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	5.5. มีการวัดประเมินผล และการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการ ที่มีความเหมาะสมตามระบบคุณธรรม ที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการทางวิชาการ	- การส่งเสริมสนับสนุน สำหรับสายวิชาการที่ยึดระบบที่เป็นธรรมที่มาจากผลการดำเนินงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย (สรุป คือ มีการให้ promotion เช่น การขึ้นเงินเดือน การเข้าสู่ตำแหน่งของอาจารย์ที่สูงขึ้น โดยใช้ผลที่มาจาก การสอน การวิจัย บริการวิชาการของอาจารย์ ทั้งนี้สามารถอ้างระบบของมหาวิทยาลัยได้)
5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics	5.6. มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการที่ชัดเจน โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการ และมีการสื่อสารให้ทราบ	- มีการกำหนดเรื่องของสิทธิ สิทธิพิเศษ ผลประโยชน์ บทบาทหน้าที่ ความสัมพันธ์ ในองค์กรต่างๆ และมีการสร้างความเข้าใจ

Requirement	ความหมาย/คำอธิบาย	รายละเอียดที่พึงพิจารณาตามเกณฑ์
and their academic freedom, are well defined and understood.		
5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	5.7. มีการกำหนดและวางแผนความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาการของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบและมีการดำเนินกิจกรรมด้านการฝึกอบรมและพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการที่ได้กำหนดไว้	- การพัฒนาบุคลากรสายวิชาการตามความต้องการ (need) ต้องทำอย่างเป็นระบบ (การพัฒนาบุคลากรสายวิชาการต้องมีการสำรวจ need ของบุคลากรและนำไปสู่การดำเนินการตาม need นั้น และเมื่อได้ need แล้วต้องวางแผนพัฒนาให้เป็นระบบโดยปกติแล้ว training and developmental needs จะต้องไปผลักดัน PLOs ซึ่งการพัฒนาไม่จำเป็นต้องจัดโดยหลักสูตร จัดโดยหน่วยงานไหนก็ได้ โดยส่งบุคลากร ไปพัฒนาตาม need นั้น)
5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	5.8. มีการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้รางวัลและการยอมรับ เพื่อประเมินคุณภาพที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ	- การบริหารจัดการที่จะให้บุคลากรสายวิชาการทำได้ตามข้อตกลง (Requirements 5.8 นี้จะแตกต่างจาก Requirements 5.5 โดย Requirements 5.5 คือ promotion หรือเป็นการเลื่อนขั้นเงินเดือน เลื่อนตำแหน่งต่างๆ โดยใช้เกณฑ์เกี่ยวกับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการมาเป็น promotion ถ้าทำได้ก็เลื่อนขั้นเงินเดือนให้ได้ แต่ Requirements 5.8 คือ การบริหารจัดการที่จะให้อาจารย์ทำได้ตามข้อตกลงกันไว้ก่อน ถ้าทำได้ตามที่ตกลงถึงจะให้รางวัล)

6. การบริการสนับสนุนนักศึกษา (Student Support Service)

Requirement	ความหมาย/คำอธิบาย	รายละเอียดที่พึงพิจารณาตามเกณฑ์
6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme	6.1. มีการกำหนดและประกาศนโยบายการรับผู้เรียน เกณฑ์การรับเข้าและขั้นตอนการรับเข้า	- นโยบายรับเข้าต้องถูกกำหนด (เช่น คุณสมบัติการรับเข้าเป็นอย่างไร ต้องสอบรายวิชาอะไรบ้าง) มีขั้นตอนการรับเข้า

Requirement	ความหมาย/คำอธิบาย	รายละเอียดที่พึงพิจารณาตามเกณฑ์
are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	เรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจน มีการสื่อสารเผยแพร่และเป็นปัจจุบัน	อย่างไร มีการเผยแพร่ สื่อสารข้อมูลการรับเข้าไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่กำหนด และต้องมี time line ที่ชัดเจนว่าต้องทำอะไรเมื่อไหร่
6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	6.2. มีการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาว ของการบริการสนับสนุนทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการ เพื่อให้แน่ใจว่าการบริการสนับสนุนงานด้านการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการมีความเพียงพอและมีคุณภาพ	- มีการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาวของการบริการสนับสนุนทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการ เพื่อให้แน่ใจว่าการบริการสนับสนุนงานด้านการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการมีความเพียงพอและมีคุณภาพ (หลักสูตรมีการกำหนดแผนที่เกี่ยวข้องกับ การให้บริการ และสนับสนุนอาจารย์ นักศึกษา ทั้งทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการ เช่น แผนการจัดกิจกรรม พัฒนานักศึกษา แผนพัฒนานักศึกษา ด้านภาษาอังกฤษ แผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล แผนงบประมาณ ทั้งนี้ ต้องไปส่งเสริมงานด้านการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ short-term planning 1 ปี long-term planning 2-3 ปี หรือ 5 ปี)
6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	6.3. มีระบบติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และการตรวจสอบภาระการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เพียงพอ โดยมีการบันทึกไว้อย่างเป็นระบบ โดยมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ และข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนและดำเนินการแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันทีหากจำเป็น	- ความคืบหน้า การติดตาม การดูแล นักศึกษา ความรู้ ความสามารถของ นักศึกษา เรื่องของ workload นักศึกษาที่เรียน ความก้าวหน้าทางการเรียน ผลการเรียนรู้ เรียนวิชาอะไร และภาระการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นอย่างไร (สิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่ต้องไป progress (ความคืบหน้า) และเมื่อ progress เรียบร้อยแล้วจะต้อง Feedback ให้นักศึกษา รู้และช่วยเหลือ นักศึกษาหากจำเป็น โดยใน Requirements ที่ 6.3 เป็นเรื่องของ

Requirement	ความหมาย/คำอธิบาย	รายละเอียดที่พึงพิจารณาตามเกณฑ์
		ระบบการดูแลนักศึกษาฯลฯ ซึ่งจะแตกต่างจาก Criterion 4 โดยใน Criterion 4 จะเป็นเรื่องของ progress (ความคืบหน้า) ในเรื่องของนักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาหรือไม่สำเร็จการศึกษา)
6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	6.4. มีการให้คำแนะนำทางวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การเข้าแข่งขันของผู้เรียนและการบริการสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนด้านต่างๆ เพื่อปรับปรุงประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะและความสามารถในการทำงาน	- กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมที่ส่งนักศึกษาไปแข่งขัน และกิจกรรมเสริมอื่นๆ ที่จะทำให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์เสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการมีงานทำของนักศึกษาในอนาคต
6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	6.5. มีการกำหนดสมรรถนะความสามารถของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ชัดเจน เกี่ยวข้องกับความสามารถในการให้บริการผู้เรียน มีการกำหนดวิธีการประเมินผลที่มีความชัดเจน เพื่อให้มั่นใจว่า สามารถให้บริการได้อย่างราบรื่น มีประสิทธิภาพแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้มารับบริการได้อย่างมีราบรื่นและมีประสิทธิภาพ	- มีการกำหนดสมรรถนะความสามารถของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการผู้เรียนที่จะช่วยสนับสนุนใน Requirements ที่ 6.1-6.4 - มีการกำหนดสมรรถนะเพื่อใช้ในการรับสมัคร คัดเลือก แต่งตั้ง โยกย้าย เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน - มีการกำหนดวิธีการประเมินผลที่มีความชัดเจน เพื่อให้มั่นใจว่าสามารถให้บริการได้อย่างราบรื่น มีประสิทธิภาพแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้มารับบริการ (หน่วยงานสายสนับสนุนใน Requirements ที่ 6.1-6.4 ต้องมีการประชุมหารือและตกลงร่วมกันในการมา กำหนดสมรรถนะและการประเมินผล)
6.6. Student support services are shown to be subjected to	6.6. มีการประเมินผลการให้การบริการและช่วยเหลือผู้เรียน โดย	- ระบบการให้บริการทั้งหมดจะต้องถูกประเมิน เทียบเคียง และถูกปรับปรุง (ระบบทั้งหมดใน Requirements ที่ 6.1 -

Requirement	ความหมาย/คำอธิบาย	รายละเอียดที่พึงพิจารณาตามเกณฑ์
evaluation, benchmarking, and enhancement.	มีการเทียบเคียงสมรรถนะปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	6.4 จะต้องถูกประเมินเทียบเคียงและถูกปรับปรุง โดย (1) ต้องมีการกำหนดประเด็นเทียบเคียงว่าจะเทียบเคียงเรื่องอะไร จะไม่ใช่หน่วยงานเดียวแล้วเทียบเคียงทุกเรื่อง และ (2) กำหนดหน่วยงานที่จะไปเทียบเคียง และต้องเป็นหน่วยงานที่มีผลงานดีกว่า) **สามารถเทียบเคียงกับหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยได้ เนื่องจากเกณฑ์ไม่ได้กำหนดว่าต้องภายในหรือภายนอก**

7. สิ่งสนับสนุนและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

Requirement	ความหมาย/คำอธิบาย	รายละเอียดที่พึงพิจารณาตามเกณฑ์
7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	7.1. มีทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตรรวมถึงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ เพียงพอ	- ทรัพยากรทางกายภาพที่เป็นลักษณะทางกายภาพที่เอามาช่วยในการขับเคลื่อนหลักสูตร รวมทั้งเรื่องของวัสดุ อุปกรณ์ ไอที เหล่านี้จะต้องมีอย่างเพียงพอ (เช่น ห้องเรียน ห้องจัดกิจกรรม รวมทั้งสิ่งสนับสนุนต่างๆ เช่น ไมโครโฟน โปรเจคเตอร์ สิ่งต่างๆ เหล่านี้เราจะถือว่าเป็น physical resources เป็นพวกวัสดุ equipment, อุปกรณ์ material ที่เราจะเอามาใช้ในการเรียนการสอนของหลักสูตร สิ่งเหล่านี้ต้องมีอย่างเพียงพอ)
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	7.2. มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีความทันสมัยพร้อมใช้งานและสามารถปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ห้องปฏิบัติการ laboratories เครื่องมือ equipment จะต้องทันสมัย พร้อมใช้ และใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (มีห้องปฏิบัติการอะไรบ้าง เครื่องมืออะไรบ้าง ดูความทันสมัยไหม คำว่าทันสมัย หมายถึงยังใช้กันอยู่ในปัจจุบัน)
7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with	7.3. มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับ	- มีห้องสมุดดิจิทัล และห้องสมุดดิจิทัลจะต้องมีลักษณะของฐานข้อมูลที่เป็น

Requirement	ความหมาย/คำอธิบาย	รายละเอียดที่พึงพิจารณาตามเกณฑ์
progress in information and communication technology.	ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดิจิทัล (เช่น จะต้องมีการ E-book, E-Journal เป็นต้น และมีความทันสมัยในเรื่องของระบบ เช่น ระบบการยืม-คืน ออนไลน์ โดยหลักสูตรสามารถใช้ข้อมูลห้องสมุดของมหาวิทยาลัยมาตอบในข้อนี้ได้ และห้องสมุดต้องจำแนกให้ว่าหลักสูตรแต่ละหลักสูตรมีหนังสือที่มันเป็นดิจิทัลมากน้อยแค่ไหน อะไรบ้าง)
7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	7.4. มีการติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน	- ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology Systems) (ต้องถูกสร้างขึ้นมาให้เป็นไปตามความต้องการของบุคลากรทุกคน ดังนั้น ต้องมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน เช่น ระบบการลงทะเบียนออนไลน์ตอบสนองความต้องการของนักศึกษา, ระบบการจองห้อง ตอบสนองความต้องการได้ทั้งอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน, ระบบการกรอกรายงาน ตอบสนองความต้องการของอาจารย์ เป็นต้น)
7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	7.5. มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ในมหาวิทยาลัย โดยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการและการบริหารงานได้อย่างเต็มที่	- มหาวิทยาลัยจะต้องมีความพร้อมในเรื่องของฮาร์ดแวร์ที่จะทำให้ Requirements ที่ 7.4 สามารถทำงานได้ (มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology Systems) แต่ถ้าหากไม่มีคอมพิวเตอร์ (computer) และเครือข่าย (network) ที่เพียงพอระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology Systems) ใน Requirements ที่ 7.4 ก็จะไม่สามารถใช้งานได้)
7.6. The environmental, health, and safety standards and access	7.6. มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม	- มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม มาตรฐานด้านสุขภาพ มาตรฐานด้านความปลอดภัย

Requirement	ความหมาย/คำอธิบาย	รายละเอียดที่พึงพิจารณาตามเกณฑ์
for people with special needs are shown to be defined and implemented.	สุขภาพและความปลอดภัย รวมถึงในการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ	รวมถึงในเรื่องของการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ (ตัวอย่าง มาตรฐานความปลอดภัย เช่น ห้องปฏิบัติการทางด้านวิทยาศาสตร์มีมาตรฐานความปลอดภัยอะไรที่มหาวิทยาลัยนำมาใช้ หลักสูตรสามารถนำมาอ้างอิงได้)
7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	7.7. มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตใจที่เอื้อต่อการเรียน การวิจัยและคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล	- มหาวิทยาลัยได้แสดงให้เห็นถึงด้านความพร้อมในด้านของสภาพแวดล้อมทางกายภาพสังคม จิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียน การสอน เอื้อต่อการวิจัย และคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล (ตัวอย่าง เช่น มีสถานที่ออกกำลังกาย มีสถานที่จอดรถ เป็นต้น)
7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	7.8. มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้แน่ใจว่าเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	- support staff คือ บุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับ Requirements ที่ 7.1 – 7.7 และต้องมีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน และต้องมีการประเมินสมรรถนะนั้นด้วย
7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	7.9. มีการประเมินและการปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการไอทีและบริการนักศึกษา)	- สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานทั้งหมดจะต้องถูกประเมิน และต้องถูกปรับปรุง เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology Systems) (ใน Requirements ที่ 7.9 ไม่มีคำว่า การเทียบเคียง (benchmark) แต่เป็นเรื่องของการให้ประเมินและปรับปรุง เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต้องถูกประเมิน เป็นต้น)

8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Outcomes and Output)

Requirement	ความหมาย/คำอธิบาย	รายละเอียดที่พึงพิจารณาตามเกณฑ์
8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	8.1. มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ อัตรา การจบการศึกษา อัตราการออก กลางคันและเวลาเฉลี่ยในการจบ การศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุง	- มีระบบการจัดเก็บข้อมูล ติดตาม และ การเทียบเคียงเพื่อพัฒนา ครบทั้ง 3 เรื่อง ดังนี้ (1) อัตราการสำเร็จการศึกษา (2) อัตราการพักการเรียน และ (3) ระยะเวลา เฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา (ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ตามเกณฑ์ สป.อว)
8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	8.2. มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ อัตรา การได้งานทำ การเป็น ผู้ประกอบการและการศึกษาต่อ ของผู้เรียน เพื่อใช้ในการปรับปรุง	- มีระบบการจัดเก็บข้อมูล ติดตาม และ การเทียบเคียงเพื่อพัฒนาในเรื่องของการมี งานทำการประกอบอาชีพอิสระ การเป็น ผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อที่สูงขึ้น (ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ตามเกณฑ์ สป.อว)
8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	8.3. มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะในการ ทำงานวิจัยของผู้เรียนที่ สอดคล้องตรงตามความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ ดำเนินการโดยเจ้าหน้าที่วิชาการ เพื่อปรับปรุง	- มีระบบการจัดเก็บข้อมูล ติดตาม และ การเทียบเคียงเพื่อพัฒนาในเรื่องของ งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของสาย วิชาการ และนักศึกษา (สายวิชาการ ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องในตัวบ่งชี้ที่ 4.2 และนักศึกษาดำเนินการมาอย่าง ต่อเนื่องในตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ระดับปริญญา โท-เอก) ตามเกณฑ์ สป.อว ซึ่งบาง หลักสูตรที่เป็นระดับปริญญาตรีอาจจะมี หรือยังไม่มี การดำเนินการเก็บข้อมูล ย้อนหลังก็ได้)
8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	8.4. มีระบบการกำกับติดตามข้อมูล เพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จ ของหลักสูตรตามเป้าหมายที่มี การจัดตั้งและกำหนดขึ้น	- มีระบบการจัดเก็บข้อมูล และติดตาม ใน เรื่องของข้อมูลความสำเร็จของผลลัพธ์การ เรียนรู้ โดยจะเชื่อมโยงไปที่ Requirement ที่ 4.5 ซึ่งใน Requirement ที่ 4.5 มีเครื่องมือในการ วัดประเมินผลไปแล้วว่า บรรลุผลลัพธ์การ เรียนรู้ (การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

Requirement	ความหมาย/คำอธิบาย	รายละเอียดที่พึงพิจารณาตามเกณฑ์
		หรือไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ใน Requirements ที่ 4.5 ต้องนำมารายงานเป็นข้อมูลใน Requirement ที่ 8.4 ว่าบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้กี่คน กี่เปอร์เซ็นต์ เป็นต้น ดังนั้นสรุปได้ว่า Requirement ที่ 8.4 คือ การรายงานผลความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ ส่วนวิธีการวัดความสำเร็จจะอยู่ใน Requirement ที่ 4.5 ซึ่งเป็นการวัดและนำเสนอผลมารายงานใน Requirement ที่ 8.4)
8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	8.5. มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะระดับ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุง	- มีระบบการจัดเก็บข้อมูล ติดตาม และการเทียบเคียงเพื่อพัฒนาในเรื่องของความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลากหลาย ไม่ใช่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียคนใดคนหนึ่ง (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลากหลายที่จะประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตร เช่น ผู้เรียน อาจารย์ ผู้ใช้บัณฑิต นายจ้าง บริษัทสหกิจ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตร) (ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต และ ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ สป.อว)

9. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ระดับบัณฑิตศึกษา

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2568	2569	2570	2570	2570
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 คน	✓	✓	✓	✓	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	1. คุณวุฒิ 1.1 ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ 1.2 ปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีตำแหน่งศาสตราจารย์ 2. มีผลงานทางวิชาการที่ 2.1 ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และ 2.2 ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย 3. กรณีมีความจำเป็นอย่างยั้งที่ไม่สามารถหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี 4. ต้องหาหน้าที่ 4.1 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ/หรือ 4.2 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรือ 4.3 อาจารย์ผู้สอน	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2568	2569	2570	2570	2570
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	1. คุณวุฒิ 1.1 ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ 1.2 ปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ 2. มีผลงานทางวิชาการที่ 2.1 ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และ 2.2 ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย 3. มีหน้าที่สอน และค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว	✓	✓	✓	✓	✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พิเศษ ที่เป็นอาจารย์ประจำ	1. คุณวุฒิ 1.1 ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ 1.2 ปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน 2. มีประสบการณ์ด้านการสอน 3. มีผลงานทางวิชาการที่ 3.1 ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และ 3.2 ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง 4. ในกรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตร อนุมัติให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2568	2569	2570	2570	2570
5	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ	1. คุณวุฒิ 1.1 ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ 1.2 ปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน 2. มีประสบการณ์ด้านการสอน 3. มีผลงานทางวิชาการที่ 3.1 ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และ 3.2 ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง 4. ในกรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตร อนุมัติให้อาจารย์ที่มี คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารอง ศาสตราจารย์ ทาหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้ 5. ในกรณีของอาจารย์พิเศษ ต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมี อาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น กรณีอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก แต่ยังไม่มียผลงานทางวิชาการ ถ้าต้องการเป็นผู้สอนระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานวิชาการภายหลังการสำเร็จ การศึกษา ดังนี้ -อย่างน้อย 1 ชิ้น ภายใน 2 ปี หรือ -อย่างน้อย 2 ชิ้น ภายใน 4 ปี หรือ -อย่างน้อย 3 ชิ้น ภายใน 5 ปี]	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2568	2569	2570	2570	2570
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้า อิสระ	มี 2 ประเภท คือ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) 1. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก 1.1 เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร 1.2 ปริญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ 1.3 ปริญาโทหรือเทียบเท่า และมีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ 2. มีผลงานทางวิชาการที่ 2.1 ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และ 2.2 ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ใน รอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย 3. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) 3.1 กรณีเป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก 3.2 กรณีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมี 3.2.1 คุณวุฒิปริญาเอกหรือเทียบเท่า และ 3.2.2 ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ใน ฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อ วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง 3.2.3 ถ้าไม่มีตามที่กำหนดใน 3.2.1 และ 3.2.2 ต้อง		✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2568	2569	2570	2570	2570
		(1) เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ (2) ขอความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา (3) แจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ กรณีอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก แต่ยังไม่มียผลงานทางวิชาการ ถ้าต้องการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานวิชาการภายหลังการสำเร็จการศึกษา ดังนี้ -อย่างน้อย 1 ชิ้น ภายใน 2 ปี หรือ -อย่างน้อย 2 ชิ้น ภายใน 4 ปี หรือ -อย่างน้อย 3 ชิ้น ภายใน 5 ปี]					
7	อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	1. ประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า 5 คน 2. ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 3. อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้ 3.1 กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมี 3.1.1 คุณวุฒิ (1) ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ (2) ปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ 3.1.2 มีผลงานทางวิชาการที่ (1) ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และ		✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2568	2569	2570	2570	2570
		(2) ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย 3.2 กรณีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมี 3.2.1 คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และ 3.2.2 ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง 3.2.3 ถ้าไม่มีตามที่กำหนดใน 3.2.1 และ 3.2.2 ต้อง (1) เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ (2) ขอความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา (3) แจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ กรณีอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก แต่ยังไม่มียผลงานทางวิชาการ อนุมัติให้เป็นผู้สอนได้ ถ้าต้องการเป็นอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานวิชาการภายหลังการสำเร็จการศึกษา ดังนี้ -อย่างน้อย 1 ชิ้น ภายใน 2 ปี หรือ -อย่างน้อย 2 ชิ้น ภายใน 4 ปี หรือ -อย่างน้อย 3 ชิ้น ภายใน 5 ปี]					

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2568	2569	2570	2570	2570
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	1. การตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกต้องมีผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มีการตรวจสอบคุณภาพ (peer-reviewed) เพื่อเป็นการยืนยันคุณภาพและความน่าเชื่อถือของผลงาน 2. การนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ นอกจากการตีพิมพ์ในวารสารแล้ว ผู้สำเร็จการศึกษายังสามารถนำเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ซึ่งเป็นอีกช่องทางหนึ่งในการเผยแพร่ผลงานและรับฟังความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา 3. การเผยแพร่ในฐานข้อมูลวิชาการ ผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษาศวถูกบันทึกและเผยแพร่ในฐานข้อมูลวิชาการที่เป็นที่ยอมรับ เพื่อให้ผู้อื่นสามารถเข้าถึงและอ้างอิงได้			✓	✓	✓
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	1. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ สามารถดูแลนักศึกษาได้ไม่เกิน 5 คน ต่อภาคการศึกษา 2. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป สามารถดูแลนักศึกษาได้ไม่เกิน 10 คน ต่อภาคการศึกษา 3. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ 3.1 กรณีมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอสภาสถาบันเพื่อพิจารณา ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา			✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2568	2569	2570	2570	2570
		3.2 กรณีมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า 15 คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี					
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือในรอบ 5 ปี	หลักสูตรทุกหลักสูตรต้องมีการปรับปรุงอย่างน้อยทุก 5 ปี นับจากปีที่เริ่มใช้หลักสูตรฉบับล่าสุด เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและแนวโน้มการศึกษาในปัจจุบัน					✓

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

ระบบ (System) และกลไก (Mechanism) เป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลให้การปฏิบัติงานของหลักสูตร/สาขาวิชา บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สำหรับระบบในการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จะมุ่งเน้นไปที่กระบวนการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิ แนวปฏิบัติและขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตรใหม่ การปรับปรุงหลักสูตรเดิม และการปิดหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ซึ่งต้องมีการกำหนดไว้อย่างชัดเจนเพื่อให้เกิดความเข้าใจและการดำเนินการที่เป็นมาตรฐาน

หลักการสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ได้แก่ การวิเคราะห์ความต้องการ ซึ่งเป็นฐานข้อมูลที่สำคัญในการออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม นอกจากนี้ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณาจารย์ นักศึกษา และผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ ยังช่วยให้การพัฒนาหลักสูตรมีความหลากหลายและครอบคลุมทุกมิติ

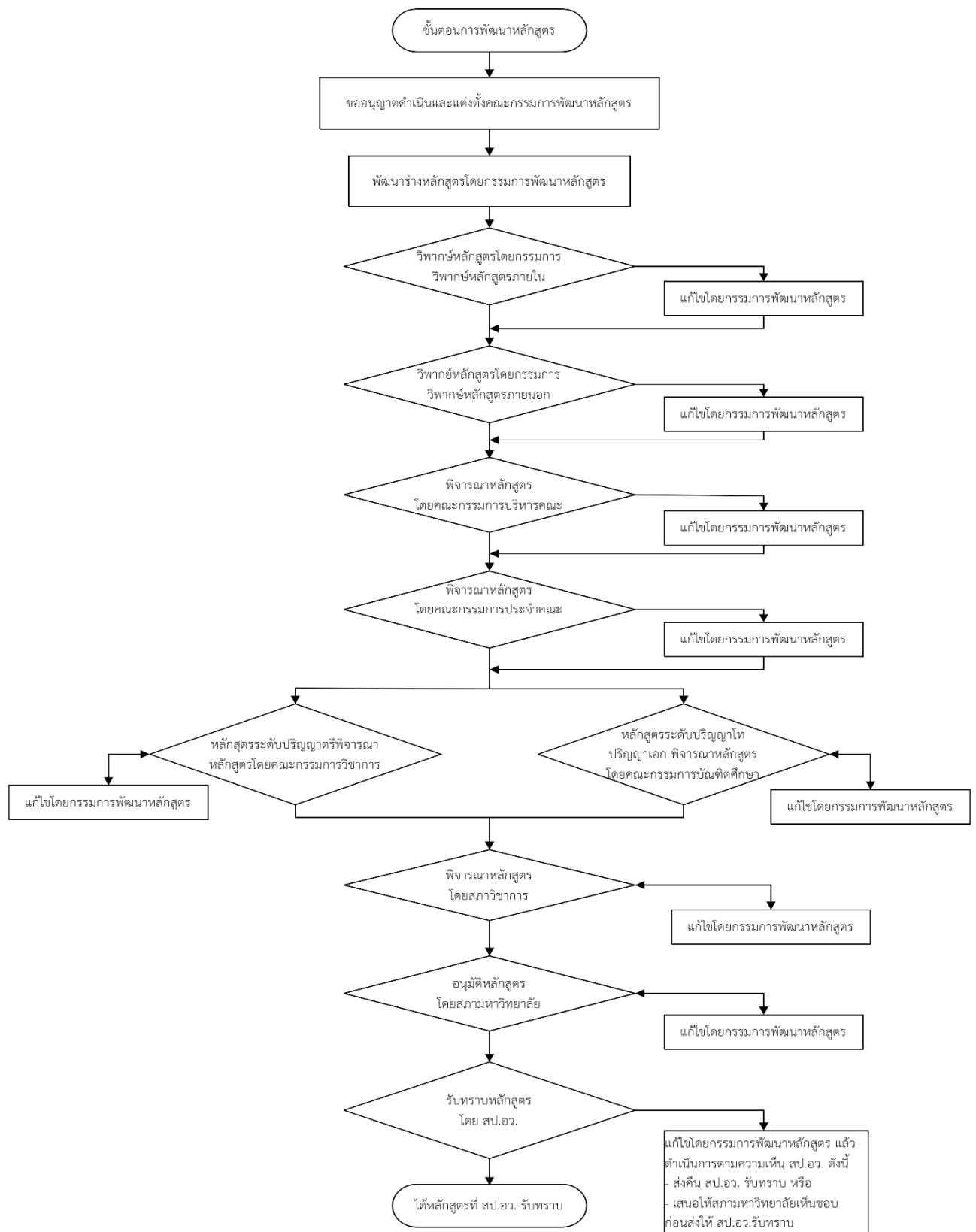
ในส่วนของกลไกการขับเคลื่อนนั้น จะต้องมียุทธศาสตร์ที่ช่วยส่งเสริมให้การปฏิบัติตามขั้นตอนการเสนอเปิดหลักสูตรใหม่และการปรับปรุงหลักสูตรดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวอย่างของกลไกนี้ ได้แก่ ระบบการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ การสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็น เช่น บุคลากรที่มีคุณภาพ และเทคโนโลยีการเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยให้การเรียนการสอนมีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษา

ทั้งนี้ หลักสูตรควรได้รับการพัฒนาให้มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามแนวโน้มในสาขาวิชา และควรเน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะในการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงในโลกแห่งการทำงานในอนาคต

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ได้จัดทำแนวปฏิบัติ ขั้นตอน การพัฒนาหลักสูตรใหม่ การปรับปรุงหลักสูตร และการปิดหลักสูตรของมหาวิทยาลัย โดยผ่านการประชุมคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ 6 /2566 เมื่อวันที่ 24 เมษายน 2566 จึงได้ออกประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง “แนวปฏิบัติ ขั้นตอน การพัฒนาหลักสูตรใหม่ การปรับปรุงหลักสูตร และการปิดหลักสูตร พ.ศ. 2566” เพื่อให้คณะ หลักสูตร/สาขาวิชา หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องถือปฏิบัติ

1. ระบบกลไกการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ได้พัฒนาระบบกลไกการพัฒนาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยมีโครงสร้างการดำเนินงานที่ครอบคลุมทุกขั้นตอนสำคัญ ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินการ การประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนา ดังแสดงในแผนภาพต่อไปนี้



2. การบริหารคุณภาพของหลักสูตร

1) การวางแผนคุณภาพ

การวางแผนคุณภาพ Quality Planing (QP) ประกอบด้วย

1.1) หลักสูตรวางระบบในการตรวจสอบคุณภาพและคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตร พ.ศ. 2565

1.2) ศึกษาเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้อง กำหนดเป้าหมาย กำหนดวิธีการดำเนินงาน เครื่องมือในการดำเนินงาน พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด

1.3) จัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับเป้าหมายและวิธีการดำเนินงาน ในข้อ 1.2

1.4) กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน/การติดตาม/การรายงานผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด

1.5) กำหนดการรับตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2) การควบคุมคุณภาพ

การควบคุมคุณภาพ (Quality Control : QC) ประกอบด้วย

2.1) หลักสูตรตรวจสอบคุณภาพและคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

2.2) หลักสูตรมอบหมายผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา

2.3) หลักสูตรดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างครบถ้วน

2.4) หลักสูตรรายงานผลการดำเนินงานตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

2.5) มหาวิทยาลัยและคณะกำกับติดตามการดำเนินงานตามองค์ประกอบประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรทุกสิ้นภาคการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานต่อมหาวิทยาลัย

3) การประเมินคุณภาพหลักสูตร

การประเมินคุณภาพหลักสูตร (Quality Assessment : QA) ประกอบด้วย

ดำเนินการประเมินหลักสูตรโดยผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

3.1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตรโดยการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

3.2) นักศึกษาทุกชั้นปีประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละปีการศึกษา และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรโดยใช้แบบสำรวจที่คณะและมหาวิทยาลัยกำหนด

3.3) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้ใช้บัณฑิต) และผู้ส่งมอบ (บริษัทหรือห้างร้านที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการของ หลักสูตร เช่น รายวิชาฝึกงาน และสหกิจศึกษา) ประเมินหลักสูตร โดยผ่านระบบต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.4) กำหนดให้รับการการตรวจเยี่ยมและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่กำหนดทุกปีการศึกษา ภายในระยะเวลาที่กำหนดหลังสิ้นสุดปีการศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกและภายในตามมหาวิทยาลัยกำหนด

4) การปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร

การปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร (Quality Improvement : QI) ประกอบด้วย

4.1) รวบรวมผลการประเมินจากทุกภาคส่วน (อาจารย์ นักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ) และการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของหลักสูตร (SWOT Analysis) เพื่อระบุประเด็นที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วนและประเด็นที่ควรพัฒนาในระยะยาว

4.2) ปรับปรุงหลักสูตรจำเป็นต้องเริ่มต้นด้วยการตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน วัดได้ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) เพื่อติดตามและประเมินผลการปรับปรุงในแต่ละประเด็น

4.3) จัดทำแผนระยะสั้น (1 ปี) และระยะยาว (3-5 ปี) ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมที่ชัดเจน กำหนดผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา และทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับแต่ละกิจกรรม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

4.4) จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและศิษย์เก่า และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักศึกษา เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของทุกภาคส่วน

4.5) ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาความรู้และทักษะอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนการวิจัยและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับภาคอุตสาหกรรมและสถาบันการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการวิจัย

4.6) จัดหาอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้มีมาตรฐาน และพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงทรัพยากรที่จำเป็นในการพัฒนาทักษะที่หลากหลาย

3. การบริหารความเสี่ยง

ความเสี่ยง ทางหลักสูตรได้คำนึงถึงความเสี่ยงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการดำเนินงานของหลักสูตร รวมถึงการมีแนวทางในการจัดการความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นดังต่อไปนี้

3.1 ความเสี่ยงด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

1) ด้านคุณสมบัติอาจารย์ โดยเฉพาะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

2) ด้านจำนวนนิสิตที่มีแนวโน้มลดลงและมีอัตราในระยะ 5 ปี ย้อนหลังที่ผ่านมาไม่แน่นอน

3.2 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย

1) ความปลอดภัยของตึก ทางเดินในคณะ รวมถึงการเกิดอัคคีภัย

2) ความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ

3.3 ความเสี่ยงด้านสุขภาพ

1) การเกิดโรคระบาด เช่น COVID-19

2) โรคฉับพลันและโรคเรื้อรังของบุคลากร เช่น โรคหัวใจ stroke

3.4 ความเสี่ยงด้านสิ่งแวดล้อม

1) การจัดสิ่งแวดล้อมภายในคณะ และสาขา

2) ชยะ การรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ มาตรการ 5 ส ในอาคารสำนักงาน

3.5 ความเสี่ยงด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ความเพียงพอ และความพร้อมในการใช้งานของครุภัณฑ์การเรียนการสอน และเครื่องมือในห้องปฏิบัติการ

วิธีการป้องกันความเสี่ยง และการจัดการกับผลกระทบที่เกิดขึ้น

ความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
1. ความเสี่ยงด้านการบริหารจัดการหลักสูตร 1) ด้านคุณสมบัติอาจารย์ โดยเฉพาะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำ หลักสูตร และ อาจารย์ผู้สอน 2) ด้านจำนวนนิสิตที่มีแนวโน้มลดลงและมีอัตราในระยะ 5 ปี ย้อนหลังที่ผ่านมาไม่แน่นอน	1) ทางหลักสูตรมีการกำหนดและกำกับติดตามคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนให้เป็นไปตามเกณฑ์ ของ สป.อว. โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านผลงานตีพิมพ์และเผยแพร่ของอาจารย์เป็นประจำ รวมถึง หลักสูตรมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในทุก ๆ ปี ทำให้สามารถลดปัญหาและมีการกำกับติดตามอย่างใกล้ชิดทุกปี 2) ทางหลักสูตรมีแผนในการประชาสัมพันธ์ทั้งเชิงรุก โดยการออกประชาสัมพันธ์หลักสูตรสาขาวิชาเอง และการออกประชาสัมพันธ์หลักสูตรกับมหาวิทยาลัย รวมถึงเชิงรับโดยมีการประชาสัมพันธ์ช่องทางอื่น เช่น เว็บไซต์ของคณะ ภาควิชา รวมถึง Facebook page ของหลักสูตรเอง
2. ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย 1) ความปลอดภัยของตึก ทางเดิน ในคณะ รวมถึงการเกิดอัคคีภัย 2) ความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ	1) ทางคณะมีการจัดงบประมาณในการบำรุงรักษาซ่อมแซม ตึก ทางเดินทุกปี นอกจากนั้นมีการนำมาตรฐานด้านความปลอดภัยของอาคารเข้ามาใช้เช่น การมีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชม. มีการซ้อมในการดับเพลิง การหนีไฟจากตึก รวมถึงมีถังดับเพลิงอยู่ทุกชั้น รวมถึงมีการสร้างทางเดิน ห้องน้ำและมีลิฟท์สำหรับบุคคลที่ มีความต้องการพิเศษ เช่น ผู้พิการหรือบุคคลที่มีปัญหาทางด้านสุขภาพ 2) ทางหลักสูตรและภาควิชามีการใส่ใจในด้านความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ เช่น มีการอบรมเจ้าหน้าที่อาจารย์และนักศึกษาที่จะต้องเข้ามาใช้งานห้องปฏิบัติการเป็นประจำต่อเนื่องในทุก ๆ ปีการศึกษานอกจากนั้นในห้องปฏิบัติการยังมีมูมปฐมพยาบาลในกรณีเกิดอุบัติเหตุเกิดขึ้น ในส่วนของคณะมีการอบรม Bio-safety and Bio-

ความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
	security โดยกำหนดให้นักศึกษาที่จะต้องใช้ห้องปฏิบัติการต้องผ่านการอบรมหรือมีใบประกาศนียบัตรผ่านการอบรมในการเข้าทำปฏิบัติการรวมถึงมีการนำมาตรฐานสากล เช่น มาตรฐาน ISO มาตรฐาน เข้ามาใช้ในการกำกับดูแลด้วย
3. ความเสี่ยงด้านสุขภาพ 1) การเกิดโรคระบาด เช่น COVID - 19 2) โรคฉับพลันและโรคเรื้อรังของบุคลากร เช่น โรคหัวใจ stroke	1) คณะและภาควิชายังคงให้ความสำคัญกับการป้องกันและควบคุมเชื้อก่อโรค เช่น COVID-19 มีการประชาสัมพันธ์การใช้มาตรการ D-M-H-T-T การเฝ้าระวังในกรณีที่นักศึกษาป่วยด้วย COVID-19 เป็นต้น 2) ในกรณีของอาจารย์และบุคลากรมีการสนับสนุนงบประมาณในการตรวจสุขภาพประจำปี เพื่อเฝ้าระวังโรค
4. ความเสี่ยงด้านสิ่งแวดล้อม 1) การจัดสิ่งแวดล้อมภายในคณะและสาขา 2) ขยะ การรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้มาตรการ 5 ส ในอาคารสำนักงาน	1) คณะมีการจัดการสิ่งแวดล้อม เช่น มีการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณรอบอาคาร ให้ส่วนงานเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีการจัดสวนบริเวณตรงลานทั้งหน้าคณะ และภายในรอบอาคารเรียน 2) มีการใช้ มาตรการ 5 ส ในการดำเนินงานของสำนักงาน อาคารห้องพักอาจารย์ มีระบบในการนำขยะมา Recycle รวมถึงการลดขยะประเภทพลาสติกลง เป็นต้น
5. ความเสี่ยงด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 1) ความเพียงพอ และความพร้อมในการใช้งานของครุภัณฑ์การเรียนการสอน และ เครื่องมือในห้องปฏิบัติการ	1) ภาควิชามีการสำรวจความพร้อม ความเพียงพอของเครื่องมือในห้องปฏิบัติการ และความต้องการเครื่องมือใหม่ ๆ ครอบคลุมงบประมาณ 2) มีแผนในการจัดสรรงบประมาณสำหรับจัดซื้อและซ่อมบำรุง

4. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

หลักสูตรแจ้งช่องทางในการร้องเรียนและอุทธรณ์แก่นักศึกษาผ่านการปฐมนิเทศนักศึกษา และการปฐมนิเทศในรายวิชา เกี่ยวกับอาจารย์ การจัดการเรียนการสอน ผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ กรณีนักศึกษาไม่ได้รับความเป็นธรรมหรือมีเหตุคับข้องใจ หลักสูตรมีระบบการร้องเรียนและอุทธรณ์ โดยให้นักศึกษาดำเนินการดังนี้

4.1 ให้นักศึกษาทำบันทึกข้อความข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ โดยลงลายมือชื่อและสาระสำคัญที่แสดงถึงข้อเท็จจริงที่แสดงว่าตนไม่ได้รับความเป็นธรรมหรือเหตุคับข้องใจ และยื่นด้วยตนเองต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ในวันและเวลาราชการ

4.2 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ กำหนดเวลาพิจารณา จัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ โดยแจ้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เกี่ยวข้อง

4.3 ในการพิจารณา จะพิจารณาข้อร้องเรียนว่ากรรมการบริหารหลักสูตรมีอำนาจในการแก้ไขหรือไม่

ในกรณีที่กรรมการบริหารหลักสูตรมีอำนาจในการแก้ไข กรรมการบริหารหลักสูตรแจ้งไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินการแก้ไข

ในกรณีที่กรรมการบริหารหลักสูตรไม่มีอำนาจในการแก้ไข กรรมการบริหารหลักสูตรประสานกับผู้บริหารระดับคณะหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้พิจารณาแก้ไข

4.4 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ รายงานผลการตรวจสอบต่อรองอธิการบดีที่รับผิดชอบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และแจ้งผลการแก้ไขโดยชี้แจงละเอียดข้อร้องเรียนและอุทธรณ์แก่นักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เกี่ยวข้องต่อไป

5. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร

หลักสูตรมีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น Facebook และ Website ของหลักสูตร คณะบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยนานาชาติ และมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

Facebook: https://www.facebook.com/GraduatePCRU/?locale=th_TH

Website: <https://graduate.pcru.ac.th/>

Website: https://www.pcru.ac.th/main/view/ent_new

https://human.pcru.ac.th/public/master_degree

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ตารางเปรียบเทียบ

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 กับ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

**ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562
กับหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา ปรับปรุง พ.ศ.2568**

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผลการปรับปรุง
ชื่อหลักสูตร ไทย อังกฤษ	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ Master of Arts Program in English	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา Master of Arts Program in English Education	ปรับปรุงให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้มี ส่วนร่วมเสีย
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ชื่อเต็ม (ไทย) ชื่อย่อ (ไทย) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) ชื่อย่อ (อังกฤษ)	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) Master of Arts (English) M.A. (English)	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษศึกษา) ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษศึกษา) Master of Arts (English Education) M.A. (English Education)	ปรับปรุงให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้มี ส่วนร่วมเสีย
ปรัชญาหลักสูตร	Great Mind with Good Language for a Better Society ใจประเสริฐ เป็นเลิศภาษา เพื่อพัฒนาสังคมหลักสูตรมุ่งผลิตศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม ด้วยกระบวนการผลิตบัณฑิตที่มุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า	Great Minds with Good English for a Better Society หลักสูตรนี้ มุ่งผลิตบัณฑิตผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษที่มีความรู้ทักษะ และจรรยาบรรณในวิชาชีพ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรมการสอน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม	ปรับปรุงให้เกิดความ ชัดเจนและเหมาะสมกับ หลักสูตร OBE และ รองรับการประเมิน คุณภาพระดับหลักสูตร แบบ AUN-QA

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผลการปรับปรุง
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1. มีคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ เสียสละ ซื่อสัตย์ เคารพกฎระเบียบ 2. มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และกระบวนการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาตนเองและพัฒนาสังคม 3. มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถประยุกต์ใช้หลักภาษาศาสตร์ วรรณกรรม การแปล และการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองและพัฒนาสังคม 4. มีทักษะการอยู่ร่วมและทำงานกับคนอื่น โดยสามารถรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นได้ ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 5. มีทักษะในการสื่อสารและการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแสวงหาความรู้ แก้ปัญหา หรือพัฒนาการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ	1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการทางภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ ทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง 2. สามารถนำความรู้ทางภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ ทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษ ไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษได้ 3. สามารถพัฒนางานวิจัย หรือนวัตกรรมการสอน เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 4. มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู มีจริยธรรม มีทัศนคติเชิงบวก และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม	ปรับปรุงให้เกิดความชัดเจนและเหมาะสมกับหลักสูตร OBE และรองรับการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร แบบ AUN-QA
โครงสร้างหลักสูตร หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	39 หน่วยกิต	39 หน่วยกิต	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน			
1) กลุ่มวิชาบังคับ	18 หน่วยกิต	18 หน่วยกิต	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
2) กลุ่มวิชาเลือก	แผน 1 9 หน่วยกิต แผน 2 15 หน่วยกิต	แผน 1 9 หน่วยกิต แผน 2 15 หน่วยกิต	
3) กลุ่มวิชาเสริม	9 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)	9 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)	

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผลการปรับปรุง
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ	แผน 1 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต แผน 2 การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต	แผน 1 (วิทยานิพนธ์) 12 หน่วยกิต แผน 2 การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

กับหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา ปรับปรุง พ.ศ.2568

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผลการปรับปรุง
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
หมวดวิชาเฉพาะ						
1) กลุ่มวิชาบังคับ						
HSEM002	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง	3(3-0-6)	-	-	-	บูรณาการกับรายวิชา HSEM0105
HSEM104	การอ่านและการฟังเชิงวิชาการขั้นสูง	3(3-0-6)	HSEM1101	การรฟังและการพูดเชิงวิชาการ	3(3-0-6)	- เปลี่ยนรหัส - ปรับชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับ PLO
HSEM105	การเขียนและการพูดเชิงวิชาการขั้นสูง	3(3-0-6)	HSEM1102	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ	3(3-0-6)	- เปลี่ยนรหัส - ปรับชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับ PLO

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผลการปรับปรุง
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
HSEM106	ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	3(3-0-6)	-	-	-	บูรณาการกับรายวิชา HSEM1201
HSEM202	ภาษาศาสตร์ประยุกต์	3(3-0-6)	HSEM1301	ภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการสอน ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	- เปลี่ยนรหัส - ปรับชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ สอดคล้องกับ PLO
HSEM501	วิธีการวิจัยด้านภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	HSEM1501	วิธีการวิจัยด้านภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	- เปลี่ยนรหัส - ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ สอดคล้องกับ PLO
			HSEM1401	การออกแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษาต่างประเทศ	3(3-0-6)	วิชาใหม่ เพื่อเพิ่มความ เชี่ยวชาญและผลักดัน PLO
			HSEM1402	นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	- ย้ายมาจากวิชาเลือก - เปลี่ยนรหัส - ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ สอดคล้องกับ PLO
2) กลุ่มวิชาเลือก						
HSEM103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารขั้นสูง	3(3-0-6)	-	-	-	บูรณาการกับรายวิชา HSEM0105
HSEM107	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงบูรณา การ	3(3-0-6)	-	-	-	ปรับออก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผลการปรับปรุง
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
HSEM108	นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	-	-	-	ย้ายไปเป็นวิชาบังคับ
HSEM109	การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ	3(3-0-6)	-	-	-	บูรณาการกับรายวิชา HSEM1401
HSEM110	การประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	-	-	-	บูรณาการกับรายวิชา HSEM0406
HSEM111	การสัมมนาภาษาอังกฤษ 1	3(3-0-6)	-	-	-	บูรณาการกับรายวิชา HSEM0502
HSEM112	การสัมมนาภาษาอังกฤษ 2	3(3-0-6)	-	-	-	บูรณาการกับรายวิชา HSEM0502
HSEM113	การสัมมนาภาษาอังกฤษ 3	3(3-0-6)	-	-	-	บูรณาการกับรายวิชา HSEM0502
HSEM203	ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเชิงสังคมวัฒนธรรม	3(3-0-6)	-	-	-	บูรณาการกับรายวิชา HSEM0405
HSEM204	การวิเคราะห์สัมพันธสารภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	-	-	-	ปรับออก
HSEM301	วรรณกรรมอังกฤษ	3(3-0-6)	-	-	-	บูรณาการกับรายวิชา HSEM0201
HSEM302	วรรณกรรมอเมริกัน	3(3-0-6)	-	-	-	บูรณาการกับรายวิชา HSEM0201

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผลการปรับปรุง
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
HSEM303	ร้อยกรองภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	-	-	-	บูรณาการกับรายวิชา HSEM0201
HSEM304	วรรณกรรมร่วมสมัย	3(3-0-6)	-	-	-	บูรณาการกับรายวิชา HSEM0201
HSEM401	การแปลงานวิชาการ	3(3-0-6)	-	-	-	บูรณาการกับรายวิชา HSEM0103
HSEM402	การแปลเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	3(3-0-6)	-	-	-	บูรณาการกับรายวิชา HSEM0103
HSEM502	การวิจัยเชิงคุณภาพด้านภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	HSEM0503	การวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณด้านภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	- ปรับชื่อ - เปลี่ยนรหัส - ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับ PLO
HSEM503	เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	-	-	-	บูรณาการกับรายวิชา HSEM1302
			HSEM0201	วรรณกรรมอังกฤษและอเมริกัน	3(3-0-6)	วิชาใหม่ เพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญและผลักดัน PLO
			HSEM0202	วรรณกรรมเชิงวิเคราะห์	3(3-0-6)	วิชาใหม่ เพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญและผลักดัน PLO
			HSEM0103	การแปลเชิงวิชาการ	3(3-0-6)	วิชาใหม่ เพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญและผลักดัน PLO

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผลการปรับปรุง
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
			HSEM0104	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวท้องถิ่น	3(3-0-6)	วิชาใหม่ เพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญและผลักดัน PLO
			HSEM0302	ภาษาศาสตร์ในบริบทการสื่อสาร	3(3-0-6)	วิชาใหม่ เพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญและผลักดัน PLO
			HSEM0303	ภาษาศาสตร์คลังข้อมูลภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	วิชาใหม่ เพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญและผลักดัน PLO
			HSEM0403	หลักการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล	3(3-0-6)	วิชาใหม่ เพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญและผลักดัน PLO
			HSEM0404	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	วิชาใหม่ เพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญและผลักดัน PLO
			HSEM0405	จิตวิทยาเชิงสังคมกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	วิชาใหม่ เพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญและผลักดัน PLO
			HSEM0406	การออกแบบหลักสูตรและการประเมินผล การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	วิชาใหม่ เพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญและผลักดัน PLO
			HSEM0502	สัมมนาภาษาอังกฤษร่วมสมัย	3(3-0-6)	วิชาใหม่ เพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญและผลักดัน PLO
			HSEM0504	การวิจัยเชิงปฏิบัติการด้านภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	วิชาใหม่ เพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญและผลักดัน PLO
3) กลุ่มวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)						
HSEM001	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นพัฒนาการ	3(3-0-6)	-	-	-	บูรณาการกับรายวิชา HSEM0105

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผลการปรับปรุง
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
HSEM101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(3-0-6)	-	-	-	บูรณาการกับรายวิชา HSEM0106
HSEM102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารขั้น พัฒนาการ	3(3-0-6)	-	-	-	บูรณาการกับรายวิชา HSEM0106
HSEM201	ภาษาศาสตร์และสัทศาสตร์พื้นฐาน	3(3-0-6)	-	-	-	ปรับออก
			HSEM0105	หลักภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3(3-0-6)	วิชาใหม่ เพื่อเพิ่มความ เชี่ยวชาญและผลักดัน PLO
			HSEM0106	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางอาชีพ	3(3-0-6)	วิชาใหม่ เพื่อเพิ่มความ เชี่ยวชาญและผลักดัน PLO
			HSEM0107	การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3(3-0-6)	วิชาใหม่ เพื่อเพิ่มความ เชี่ยวชาญและผลักดัน PLO
			HSEM0108	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการพัฒนา ตลอดชีวิต	3(3-0-6)	วิชาใหม่ เพื่อเพิ่มความ เชี่ยวชาญและผลักดัน PLO
หมวดวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ						
HSEM601	วิทยานิพนธ์	12	HSEM2601	วิทยานิพนธ์	12	- เปลี่ยนรหัส - ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ สอดคล้องกับ PLO
HSEM602	การค้นคว้าอิสระ	6	HSEM602	การค้นคว้าอิสระ	6	- เปลี่ยนรหัส - ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ สอดคล้องกับ PLO

ภาคผนวก ข

ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้งาน

นักเรียนนักศึกษา ศิษย์เก่าและอาจารย์ผู้สอน

รายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตร (สำหรับหลักสูตรปรับปรุง)

ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้นิติต

นักเรียนนักศึกษา ศิษย์เก่าและอาจารย์ผู้สอน

ผลจากการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการให้ผู้เรียนหรือนิติตที่สำเร็จ การศึกษาจากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568) มีใน ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านต่าง ๆ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นดังนี้

ด้านความรู้

กลุ่มที่ 1 ผู้ใช้นิติต

คนที่ 1 ผู้เรียนจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ในด้านภาษาอังกฤษได้อย่างดีเยี่ยมในทุกทักษะ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) มีความสามารถหรือเชี่ยวชาญในสาขาใดสาขาหนึ่งตามความชอบและความถนัด (Phonetics, ภาษาอังกฤษเฉพาะด้าน, essay etc.) เพื่อที่ต่อไปจะเป็นการต่อยอดองค์ความรู้ที่ต้องการในอนาคตและความรู้ที่เป็ดกว้างมีการถกหรือแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกันของผู้เรียนและคณาจารย์และผ่านการวิเคราะห์ ร่วมกันก่อนจะนำออกเผยแพร่สู่สาธารณะ

คนที่ 2 จะต้องมีความรู้ในด้านของสาขาวิชาที่เรียนอย่างท่องแท้เพื่อที่จะสามารถนำไปใช้ใน ประโยชน์ได้ไม่ว่าจะเป็นทางด้าน การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน จะต้องสามารถจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถแก้ไขหรือพัฒนาการสอนได้อย่างถูกต้อง

คนที่ 3 บัณฑิตควรมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพในสภาพแวดล้อมการทำงานจริง โดยเฉพาะในด้านการสื่อสารทางธุรกิจ การนำเสนอ และการเขียนรายงาน นอกจากนี้ ควรมีความ เข้าใจในวัฒนธรรมที่หลากหลายเพื่อสามารถทำงานในองค์กรระหว่างประเทศได้อย่างราบรื่น

คนที่ 4 ผู้สำเร็จการศึกษาควรมีความรู้ด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาสื่อ การสอนและการออกแบบหลักสูตรภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ ควรมีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยี สมัยใหม่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา และมีความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาวิธีการสอนที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนที่หลากหลาย

คนที่ 5 บัณฑิตควรมีทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาที่สูง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทาง ภาษาอังกฤษในการทำงานข้ามสาขาวิชาได้ เช่น ในด้านการแปล การล่าม หรือการสื่อสารองค์กร นอกจากนี้ ควรมีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อปรับตัวกับความเปลี่ยนแปลงของภาษาและ เทคโนโลยีในอนาคต

กลุ่มที่ 2 นักศึกษาปัจจุบัน

คนที่ 1 อยากให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาประสบความสำเร็จทางภาษามากที่สุด สามารถนำความรู้ความเข้าใจในภาษาที่เรียนในระยะเวลา 4 ปี ที่ศึกษาไปในมหาวิทยาลัย นำไปใช้ต่อยอดอาชีพให้เกิดผลประโยชน์ต่อประเทศชาติ

คนที่ 2 อยากให้มีการนำเสนอหลักการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นกิจวัตรประจำวันเพราะการทำเช่นนี้จะทำให้เกิดความเคยชินจากการใช้ภาษาอังกฤษ

คนที่ 3 ผู้เรียนต้องมีความรอบรู้ความเข้าใจเนื้อหาการสอนหลักการในหลักสูตรที่ได้เรียนและสามารถคิดวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ที่เรียนมา ได้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้อย่างดีและมีมาตรฐาน

- คนที่ 4**
1. มีความรู้ด้านการใช้ภาษาอังกฤษครอบคลุมกับการใช้ชีวิตประจำวัน
 2. การพูดและการสื่อสารมีความกล้าแสดงออก
 3. เข้าใจในการใช้ไวยากรณ์อย่างถูกต้อง
 4. มีความจำในการเขียนและใช้คำศัพท์ได้ถูกต้อง

คนที่ 5 ความเข้าใจในโครงสร้างของภาษาอังกฤษและสามารถพูดภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว

คนที่ 6 อยากให้นักศึกษามีความรู้ ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับภาษาอังกฤษและนำไปใช้ประกอบการทำงานในอนาคตได้

คนที่ 7 มีความรู้รอบคอบสื่อสารได้ดี

คนที่ 8 ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ทุกคนทั่วโลกควรเรียนรู้และทำความเข้าใจให้มาก ด้านการสื่อสารทำงานกับผู้ใช้ภาษาเป็นประจำจะส่งผลต่อการค้าขายทางธุรกิจได้ดี ทำให้เปิดโอกาสให้ตัวเราเองมีทางเลือกที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

คนที่ 9 อยากให้ได้รับความรู้อย่างเต็มรูปแบบและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการทำงานได้จริงและมีประสิทธิภาพ

คนที่ 10 เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลและยังใช้ในอุตสาหกรรมและด้านธุรกิจ การสื่อสารภาษาอังกฤษได้จะทำให้มีโอกาสเข้าถึงทางเลือกในอาชีพได้หลากหลายมากขึ้น หากผู้เรียนหรือบัณฑิตมีทักษะด้านภาษาอังกฤษที่ดีก็จะเป็นข้อได้เปรียบในการทำงานในอนาคตอย่างแน่นอนไม่ว่าจะเป็นในประเทศหรือต่างประเทศ

กลุ่มที่ 3 ศิษย์เก่า

คนที่ 1 มีความรอบรู้ที่ครอบคลุมทางด้านทักษะภาษาทั้งหมด 4 ด้าน โดยสามารถที่จะนำความรู้ต่าง ๆ ที่ติดตัวมานี้ไปใช้ต่อยอดได้ในชีวิตจริงสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งกับเจ้าของภาษาและผู้ที่ใช้

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ สามารถนำหลักการทฤษฎีต่าง ๆ ถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้รู้อย่างถูกต้องตามหลักการได้

คนที่ 2 ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลและมีความสำคัญในด้านการงานธุรกิจหรือการทำงานเกี่ยวกับภาษา การสื่อสารภาษาอังกฤษจะทำให้มีโอกาสและเข้าถึงการทำงานที่หลากหลายทั้งในประเทศและต่างประเทศ

คนที่ 2 ต้องการให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนสามารถสื่อสารและใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง

คนที่ 4 คิดว่านักศึกษาชั้นปีที่ 4 ควรได้เรียนรู้วิชาที่เกี่ยวกับ ข้อสอบ เช่น TOEIC เป็นต้น

คนที่ 5 ต้องการให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่วมากที่สุดรวมถึงมีความรู้ภาษาอังกฤษและใช้ได้อย่างถูกต้องมากที่สุด

คนที่ 6 ด้านความรู้ต่าง ๆ ที่กล่าวมาข้างต้นควรมีเนื้อหาที่เข้มข้นมากยิ่งขึ้นในส่วนของการศึกษาวิจัยถือว่าดีแล้ว แต่ในด้านการสื่อสารควรมีหลากหลายมากขึ้น เช่น เกี่ยวกับการสื่อสารเฉพาะทางหรือคำศัพท์ที่มันเฉพาะทาง เพราะโดยปกติเราเรียนไม่ได้เจาะลึกมากนัก เช่น คำศัพท์หรือเนื้อหาเกี่ยวกับการโรงแรม

คนที่ 7 มีความรู้ที่ครบถ้วนในทุกด้านและสามารถนำไปใช้ในการดำเนินอาชีพได้อย่างมืออาชีพ เนื่องจากปัจจุบันภาษานั้นจำเป็นมากและสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกไวยากรณ์

กลุ่มที่ 4 อาจารย์

คนที่ 1 หลัก 1) มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระหว่างวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ

2) มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ โดยสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสื่อการสอน รวมถึงนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

รอง มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลทางภาษา

คนที่ 2

1. พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ
2. เสริมสร้างความเชี่ยวชาญในการสอนภาษาอังกฤษ โดยเน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสื่อการสอน
3. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
4. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลทางภาษา

คนที่ 3

1. พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษอย่างเข้มข้น โดยเน้นการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง
2. ส่งเสริมการเรียนรู้และฝึกฝนการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง
3. เพิ่มโอกาสในการฝึกฝนการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งในและนอกห้องเรียน
4. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน

คนที่ 4

1. เพิ่มรายวิชาภาษาอังกฤษเฉพาะทาง เช่น ภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจ การโรงแรม หรือ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. ส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์เฉพาะทางและการใช้ภาษาในบริบทวิชาชีพต่างๆ
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงของแต่ละสาขาวิชาชีพ
4. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษในสภาพแวดล้อมการทำงานจริง

คนที่ 5

1. พัฒนาระบบการทดสอบและประเมินผลที่ครอบคลุมทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน
2. ส่งเสริมการใช้เครื่องมือวัดมาตรฐานความรู้ความเข้าใจภาษาอังกฤษที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากล
3. จัดให้มีการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษของผู้เรียนเป็นระยะ เพื่อติดตามพัฒนาการและให้การสนับสนุนที่เหมาะสม
4. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเขียนงานวิชาการภาษาอังกฤษ เช่น บทความวิชาการ เรียงความ และบทความย่อ
5. เตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานทางวิชาการในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติได้

ผู้บริหาร

คนที่ 1 เราต้องมุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรที่สร้างบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญในภาษาอังกฤษอย่างรอบด้าน สามารถใช้ภาษาในบริบทวิชาการและวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประเด็นสำคัญที่ต้องพิจารณา

1. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษครบทั้ง 4 ด้าน (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ให้อยู่ในระดับสูง
2. เน้นการใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม
3. สร้างความเชี่ยวชาญในการสอนภาษาอังกฤษ รวมถึงการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน

4. ส่งเสริมการเขียนและนำเสนอผลงานวิชาการในระดับนานาชาติ

คนที่ 2 การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพต้องคำนึงถึงความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม เราควร
มุ่งเน้น

1. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นการประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและการทำงาน
2. ส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง
3. เพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ
มาตรฐาน เช่น TOEIC
4. สร้างความร่วมมือกับภาคธุรกิจเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

คนที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรต้องคำนึงถึงการสร้างความเชี่ยวชาญเฉพาะทางควบคู่ไปกับทักษะทั่วไป

1. เพิ่มรายวิชาเลือกที่เน้นความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เช่น ภาษาศาสตร์ วรรณคดี หรือ
ภาษาอังกฤษเฉพาะทาง
2. ส่งเสริมการวิจัยด้านภาษาอังกฤษและการสอนภาษา
3. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิเคราะห์และสอนภาษา
4. สร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนทางวิชาการกับสถาบันต่างประเทศ

คนที่ 4

1. ส่งเสริมโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและอาจารย์กับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ
2. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ใช้ภาษาอังกฤษ เช่น ค่ายภาษาอังกฤษ การแข่งขันทักษะ
ภาษาอังกฤษ
3. สร้างพื้นที่และโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน
4. ส่งเสริมการจัดประชุมวิชาการนานาชาติและเชิญวิทยากรต่างประเทศมาบรรยาย

คนที่ 5

1. บูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษกับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
2. ส่งเสริมการทำโครงการหรือกิจกรรมที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและนำเสนอ
3. พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลาง
4. สนับสนุนการฝึกงานหรือสหกิจศึกษาในองค์กรนานาชาติหรือบริษัทที่ใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน

สาระสำคัญหลัก

1. **ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม** ผู้เรียนควรมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ
2. **ความเชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ** ผู้เรียนควรมีความรู้และความเชี่ยวชาญในการสอนภาษาอังกฤษ โดยสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสื่อการสอน รวมถึงนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
3. **การทดสอบมาตรฐาน** ผู้เรียนควรมีผลการทดสอบจากเครื่องมือวัดมาตรฐานความรู้ความเข้าใจ ข้อมูลที่ได้จากสื่อการอ่านและการฟังที่หลากหลายประเภท
4. **การสื่อสารข้อมูล** ผู้เรียนควรมีความสามารถสื่อสารข้อมูลความรู้และความคิดด้วยการพูดและการเขียนได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
5. **การเขียนงานวิชาการ** ผู้เรียนควรมีความสามารถเขียนงานวิชาการที่เป็นบทความวิชาการ เรียงความ และบทความภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง โดยใช้ข้อมูลหรือองค์ความรู้จากการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
6. **การนำเสนอผลงานวิชาการ** ผู้เรียนควรมีความสามารถพูดนำเสนอผลงานทางวิชาการในการประชุมวิชาการในระดับชาติและนานาชาติได้
7. **ความเข้าใจเกี่ยวกับ L1, L2, ESL และ EFL** ผู้เรียนควรมีความสามารถอธิบายลักษณะและบอกความเหมือนและความต่างของ L1, L2, ESL และ EFL ได้
8. **ทักษะการอ่าน ฟัง พูด และเขียน** ผู้เรียนควรมีความสามารถอธิบายลักษณะและบอกความเหมือนและความต่างของทักษะการอ่าน ฟัง การพูด และการเขียนได้

รอง

1. **การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล** ผู้เรียนควรมีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลทางภาษา

การวิเคราะห์รายละเอียด	PLO ด้านความรู้
รวมข้อ 1, 4, 5, 6, 7, 8 เข้าด้วยกัน เนื่องจากข้อเหล่านี้เน้นที่ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในรูปแบบการเขียน การพูด การนำเสนอ และการวิเคราะห์ รวมถึงความเข้าใจในลักษณะของภาษา เพราะผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในระดับวิชาการและในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถเขียนงานวิชาการได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ และสามารถ	1. มีความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในเชิงวิชาการและการสื่อสาร

การวิเคราะห์รายละเอียด	PLO ด้านความรู้
นำเสนอผลงานได้อย่างมั่นใจ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีความเข้าใจในลักษณะของภาษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	
รวมข้อ 2 และ 3 เข้าด้วยกัน เนื่องจากทั้งสองข้อเน้นที่ความรู้และทักษะในการสอนภาษาอังกฤษ เพราะผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการสอนภาษาอังกฤษ สามารถวิเคราะห์และสร้างสื่อการสอนได้ และสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรมการสอน	2. มีความเชี่ยวชาญในการสอนภาษาอังกฤษและสามารถพัฒนานวัตกรรมการสอน
ข้อ 9 เน้นที่ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพราะผู้เรียนสามารถเลือกใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสอนภาษาอังกฤษได้ เช่น การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการสร้างสื่อการสอน หรือการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการสื่อสารกับนักเรียน	3. สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ด้านทักษะ

กลุ่มที่ 1 ผู้ใช้บัณฑิต

คนที่ 1 ความรู้ต่าง ๆ ที่ผ่านการถูกหรือวิเคราะห์หรือหาข้อมูลอย่างเข้มข้นแล้วสามารถนำมาต่อยอดได้อย่างมากมายในแวดวงวิชาการและแก่ผู้ที่สนใจทั่ว ๆ ไป

คนที่ 2 ผู้เรียนต้องสามารถนำความรู้ที่เรียนมานั้นไปต่อยอดหรือสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้อื่นได้

คนที่ 3 บัณฑิตควรมีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในสภาพแวดล้อมการทำงานที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก นอกจากนี้ ควรมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลภาษาอังกฤษเพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมหรือพัฒนาวิธีการสอนใหม่ๆ

คนที่ 4 ผู้สำเร็จการศึกษาควรมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สามารถสร้างสื่อการสอนที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีความสามารถในการวิจัยและ

นำเสนอผลงานวิชาการด้านภาษาอังกฤษในระดับนานาชาติ ทั้งนี้ ควรมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้และสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของตนเอง

คนที่ 5 บัณฑิตควรมีทักษะในการบูรณาการความรู้ภาษาอังกฤษกับศาสตร์อื่นๆ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุมชนและสังคม มีความสามารถในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและเป็นตัวกลางในการเชื่อมโยงความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรมที่แตกต่าง นอกจากนี้ ควรมีทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มที่ 2 นักศึกษาปัจจุบัน

คนที่ 1 การนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนามันเป็นความรู้ที่เราเรียนรู้ภายในมหาวิทยาลัยและความรู้ความคิดความเห็นที่ได้จากชีวิตประจำวันและคำชี้แนะจากผู้อื่นไปใช้ในการทำงานจะเป็นประโยชน์ทั้งตนเองและประเทศชาติเพราะเป็นการช่วยพัฒนาบุคลากรของประเทศ

คนที่ 2 ควรมีการเสริมสร้างทักษะทางปัญญาในการใช้ชีวิตไปพัฒนาตนเองให้เกิดประโยชน์หากมีปัญญาที่ดีนำไปสู่การใช้ชีวิตที่ดีเช่นกัน

คนที่ 3 สามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูลจากสิ่งที่เรียนรู้และสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนหรือชีวิตประจำวันออกมาได้อย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์

คนที่ 4 สามารถนำเรื่องที่จำเรียนมาไปสร้างเป็นผลงานที่จะต้องได้ อาจจะเป็นหนังสือหรือแปลหนังสือภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยได้อย่างเข้าใจ

คนที่ 5 สามารถนำไปใช้สำหรับการประกอบการฝึกและชีวิตประจำวัน

คนที่ 6 อยากให้นักศึกษามีความคิดเป็นของตนเอง แก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ดีและอยากให้นำวัฒนธรรมไทยไปเผยแพร่ที่ต่างประเทศโดยใช้ภาษาอังกฤษ

คนที่ 7 มีไหวพริบแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี

คนที่ 8 ด้านการใช้ทักษะทางปัญญาสามารถนำความรู้ด้านภาษาอังกฤษมาต่อยอดกับชีวิตและการดำรงชีวิต พัฒนาการเรียนการสอนสร้างประโยชน์กับตนเองอีกด้วย

คนที่ 9 นำความรู้ทางภาษาอังกฤษไปต่อยอดในการสร้างผลงานและพัฒนาสื่อต่าง ๆ

คนที่ 10 มีความสามารถในการคิดหรือวิเคราะห์ในสถานการณ์ต่าง ๆ และใช้ความรู้ความเข้าใจมาพัฒนาการเรียนหรือการสอนและใช้ในกระบวนการต่าง ๆ ในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาเมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ ๆ หรือที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อน

กลุ่มที่ 3 ศิษย์เก่า

คนที่ 1 มีทักษะภาษาติดตัวไปเพื่อใช้แสวงหาอาชีพในอนาคตของตนเองได้ สามารถนำมาพัฒนาฝีมือ ปรับปรุงความสามารถทางด้านภาษาของตนเองได้ตลอดเวลา มีความคิดสร้างสรรค์พัฒนาผลงานจนสามารถต่อยอดไปเป็นผู้ที่เชี่ยวชาญทางด้านภาษาเหมือนดังเจ้าของภาษาได้

คนที่ 2 สามารถนำความรู้ความรู้อังกฤษมาพัฒนาทักษะด้านความคิดและการวิเคราะห์หรือนำมาพัฒนาการเรียนการสอนและสร้างผลงานใหม่ ๆ ที่เกิดประโยชน์ทั้งตัวเราและผู้อื่น

คนที่ 3 ต้องการให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้เรียนมานำไปใช้ปรับปรุงในชีวิตของตนเองได้

คนที่ 4 -

คนที่ 5 ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความแข็งแกร่งด้านภาษาอังกฤษหรือพัฒนาคนในสังคมได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ง่ายและทั่วถึงมากขึ้น เช่นสร้างแอปพลิเคชัน AI ให้เหมาะกับทุกช่วงวัย การเรียนรู้

คนที่ 6 ต้องสามารถนำภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ได้จริง ซึ่งแน่นอนว่าความรู้ต้องแน่นก่อนถึงจะนำไปใช้ได้

คนที่ 7 สามารถนำความรู้ด้านภาษาอังกฤษที่ศึกษามาประยุกต์ใช้ในการทำงานและการศึกษาวิจัยต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถสื่อสาร และนำเสนอความคิดผ่านการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มที่ 4 อาจารย์

คนที่ 1

1. มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการวางแผนการสอน การใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

2. มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่สามารถสื่อสารและนำเสนอผลการวิจัยในระดับชาติและนานาชาติได้

คนที่ 2

1. มีทักษะในการบูรณาการเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ากับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สามารถสร้างสื่อการสอนดิจิทัลที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ

2. มีความสามารถในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการสอนภาษาอังกฤษ สามารถนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม

คนที่ 3 มีทักษะในการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม สามารถเป็นตัวกลางในการเชื่อมโยงความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และมีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมในศตวรรษที่ 21

คนที่ 4 มีทักษะในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน และมีความสามารถในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของตนเอง

คนที่ 5 นักศึกษาควรมีทักษะในการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลายและเป็นธรรม สามารถใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการด้านการสอนภาษาอังกฤษทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

กลุ่มที่ 5 ผู้บริหาร

คนที่ 1 บัณฑิตของเราควรมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาอังกฤษเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาหลักสูตร สื่อการสอน หรือเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมในศตวรรษที่ 21 เราต้องการบัณฑิตที่สามารถเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาภาษาอังกฤษในระดับประเทศและนานาชาติ

คนที่ 2 ทักษะทางปัญญาที่สำคัญสำหรับบัณฑิตของเราคือความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาและตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ นอกจากนี้ ยังต้องสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ผ่านการวิจัยและนำเสนอผลงานในเวทีระดับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คนที่ 3 เราต้องการให้บัณฑิตมีความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านภาษาอังกฤษกับศาสตร์อื่นๆ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณค่าต่อสังคม ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาแอปพลิเคชันสำหรับการเรียนรู้ภาษา การสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม หรือการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ที่เข้าถึงผู้เรียนทั่วโลก

คนที่ 4 ทักษะทางปัญญาที่สำคัญคือความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์และสร้างสรรค์ในบริบทของการใช้ภาษาอังกฤษ บัณฑิตของเราควรสามารถวิเคราะห์วาทกรรม ตีความวรรณกรรม และสร้างสรรค์งานเขียนที่มีคุณภาพสูง นอกจากนี้ ยังต้องมีความเข้าใจในมิติทางวัฒนธรรมที่หลากหลายและสามารถสื่อสารข้ามวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คนที่ 5 เราต้องการบัณฑิตที่มีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงความรู้และโอกาสใหม่ๆ บัณฑิตควรมีความสามารถใน

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำความรู้ด้านภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาอาชีพ และสร้างประโยชน์ให้แก่สังคมในวงกว้าง

สาระสำคัญ

1. **การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ** ผู้เรียนควรมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการวางแผนการสอน การใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน
2. **ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ** ผู้เรียนควรมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่สามารถสื่อสารและนำเสนอผลการวิจัยในระดับชาติและนานาชาติได้
3. **การวิจัยด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้อง** ผู้เรียนควรทำการวิจัยด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้อง โดยเริ่มจากการออกแบบการวิจัยจนถึงการเขียนรายงานการวิจัยและเผยแพร่ผลงานการวิจัยได้ตามที่สถาบันต้นสังกัดกำหนด
4. **การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม** ผู้เรียนควรสามารถสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี หรือรูปแบบที่สามารถไปใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่นได้ โดยใช้ความรู้ความเข้าใจในศาสตร์อื่น ๆ เข้ามาบูรณาการ
5. **การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ** ผู้เรียนควรมีความรู้และทักษะด้านการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติมาใช้ในการทำวิจัยและนำเสนอข้อมูลด้านต่าง ๆ
6. **การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** ผู้เรียนควรมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการนำเสนอผลงาน
7. **การจัดกิจกรรมทางวิชาการ** ผู้เรียนควรสามารถจัดกิจกรรมทางวิชาการด้านภาษาอังกฤษโดยใช้ความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับศาสตร์
8. **การเพิ่มมูลค่าให้กับทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น** ผู้เรียนควรสามารถเพิ่มมูลค่าให้กับทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่นโดยใช้ศาสตร์ด้านภาษาอังกฤษร่วมกับศาสตร์ด้านอื่น ๆ
9. **การสร้างและนำเสนอผลงานใหม่ ๆ** ผู้เรียนควรสามารถสร้างและนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าที่เป็นนวัตกรรม ผลผลิต หรือผลงานใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง
10. **การออกแบบและจัดการเรียนการสอน** ผู้เรียนควรสามารถออกแบบและจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้อย่างชัดเจนและมีความสอดคล้องกันของวัตถุประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล

การวิเคราะห์รายละเอียด	PLO ด้านความรู้
รวมข้อ 1, 2, 7, 8, 10 เนื่องจากข้อเหล่านี้เน้นที่ทักษะในการจัดการเรียนการสอน การออกแบบกิจกรรม และการใช้สื่อการสอน เพราะผู้เรียนสามารถวางแผนการสอน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังสามารถนำความรู้ทางภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุมชน และสร้างนวัตกรรมได้	1. สามารถออกแบบและดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่หลากหลาย
รวมข้อ 3, 4, 5, 6, 9 เนื่องจากข้อเหล่านี้เน้นที่กระบวนการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และการสร้างนวัตกรรม เพราะผู้เรียนสามารถดำเนินการวิจัยได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ และนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาได้	2. พัฒนาองค์ความรู้จากการวิจัยด้านภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษใหม่ ๆ

ด้านคุณธรรมจริยธรรม

กลุ่มที่ 1 ผู้ใช้บัณฑิต

คนที่ 1 ภาควิชาต้องเน้นย้ำมารยาทในทางวิชาการที่ผู้เรียนจะต้องรู้และปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

คนที่ 2 ด้านคุณธรรมจริยธรรมถือเป็นสิ่งสำคัญที่ทางสาขา คณะ จะต้องเน้นย้ำให้นักศึกษามีความเสียสละ มีจิตอาสา มีมารยาท มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีน้ำใจต่อผู้อื่น พร้อมต่อการใช้ชีวิตในสังคมในเรื่องของมารยาทสิ่งเหล่านี้คือเป็นเรื่องสำคัญของคนไทย

คนที่ 3 ต้องการให้ผู้เรียนมีน้ำใจ ให้ความร่วมมือ คอยช่วยเหลือผู้อื่น

คนที่ 4 ปัจจุบันที่เห็นก็คิดว่าตืออยู่แล้วแต่ในอนาคตถ้าหากพัฒนาไปอีกก็จะดีมาก

คนที่ 5 ปลูกฝังให้เป็นผู้มีจิตสาธารณะสามารถอยู่ร่วมกับคนในสังคมได้อย่างสันติสุข มีน้ำใจแบ่งปันความรู้และสุจริตต่ออาชีพของตน

กลุ่มที่ 2 นักศึกษาปัจจุบัน

คนที่ 1 ให้ความเมตตาอ่อนน้อมถ่อมตนเป็นที่รักของผู้คนทำให้ร่วมงานกับผู้อื่นได้ตีรับฟังปัญหาและหาวิธีแก้ไขได้ทันที่

คนที่ 2 ทุกคนต้องรู้จักความเสียสละจิตสาธารณะ ความมีน้ำใจ การอยู่ร่วมหรือทำงานกับผู้อื่นความเป็นมนุษย์ ความมีศีลธรรม จรรยา ความซื่อสัตย์สุจริต สิ่งที่กำลังมาข้างต้นเป็นสิ่งที่ทุกคนควรมี

คนที่ 3 การอยู่ในสังคมหมู่ควรมีความเข้าใจและใส่ใจความรู้สึกผู้อื่น ต้องมีวุฒิทางอารมณ์และทางสังคม มีความคิดเชิงบวกกับผู้คนรอบรอบตัวในการทำงานกลุ่มหรือทำงานกับผู้อื่นนั้นต้องสามารถเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดีไม่เอาัดเอาเปรียบสมาชิกในกลุ่ม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

คนที่ 4 อยากให้มีการทดสอบความเป็นทีมที่มาจากการทำงานหรือกิจกรรมร่วมกันเช่นจัดกิจกรรมการสอนที่มากขึ้นและหลากหลายแต่อยู่ในขอบเขตที่นักศึกษาสามารถให้ความช่วยเหลือร่วมมือได้เป็นอย่างดี

คนที่ 5 อยากมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้นและบุคลิกภาพที่ดี

คนที่ 6 อยากให้นักศึกษาเป็นคนดี มีมารยาท (ไหว้สวย) รู้จักกาลเทศะ มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น

คนที่ 7 มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นและเพื่อนร่วมงาน

คนที่ 8 มีความเมตตา อ่อนน้อมถ่อมตน ช่วยเหลือผู้อื่นผู้คนในสังคม มีความซื่อสัตย์สุจริตไม่คิดโกงหรือเอาเปรียบผู้อื่น เมื่อตัวเองมีหน้าที่การงานที่มั่นคงก็ไม่กระทำพฤติกรรมพุดจาเบียดเสียดหรือดูถูกผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นต่อคนรอบข้างในสังคม ทำงานตามกฎระเบียบเพื่อดำเนินชีวิตอย่างสมานฉันท์

คนที่ 9 สามารถเข้ากับผู้อื่นได้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมีความซื่อสัตย์สุจริตไม่คิดโกง

คนที่ 10 มีความอ่อนน้อมถ่อมตนช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน ใช้ปัญญาและเหตุผลในการตัดสินใจประพฤติปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมา ไม่ทุจริตและไม่หลอกลวงใครและปฏิบัติตนในสิ่งที่ดีงามเหมาะสม มีระเบียบวินัยเพื่อจะได้อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข

กลุ่มที่ 3 ศิษย์เก่า

คนที่ 1 มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นไม่ว่าเป็นเพื่อนในกลุ่ม ต่างคณะหรืออาจรวมไปถึงผู้อื่นอีกด้วย ซึ่งสามารถที่จะเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี เกิดความสามัคคี ขยันหมั่นเพียรต่อหน้าที่ของตนเอง มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะที่ดีทั้งต่อตนเองผู้อื่นและสังคม

คนที่ 2 มีความเมตตา อ่อนน้อมถ่อมตน ช่วยเหลือผู้อื่นและเพื่อนร่วมงาน มีความซื่อสัตย์สุจริตไม่คิดโกงหรือหลอกลวงผู้อื่น และรับฟังผู้อื่นความคิดเห็นแตกต่าง ทำงานตามกฎระเบียบเพื่อที่จะได้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและสบายใจ

คนที่ 3 ต้องการให้ผู้เรียนมีน้ำใจ ให้ความร่วมมือ คอยช่วยเหลือผู้อื่น

คนที่ 4 ปัจจุบันที่เห็นก็คิดว่าได้อยู่แล้วแต่ในอนาคตถ้าหากพัฒนาไปได้อีกก็จะดีมาก

คนที่ 5 ปลุกฝังให้เป็นผู้มีจิตสาธารณะสามารถอยู่ร่วมกับคนในสังคมได้อย่างสันติสุข มีน้ำใจแบ่งปัน ความรู้และสุจริตต่ออาชีพของตน

คนที่ 6 ต้องปรับตัวและคุมพฤติกรรมของตนเองให้ดีเพื่อให้อยู่ร่วมกับคนในสังคมได้และควรซื่อสัตย์ ซื่อตรงต่องานและเพื่อนร่วมงาน

คนที่ 7 สาขาวิชาไม่ได้สอนแต่ความรู้ด้านภาษาเท่านั้น แต่ยังสอนจริยธรรมในการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วย ไม่ว่าจะเป็นมารยาท การยิ้ม การไหว้ เพราะฉะนั้นบุคคลที่เรียนสาขานี้จึงต้องเป็นผู้มีความรู้และผู้มี คุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และซื่อสัตย์สุจริต

กลุ่มที่ 4 อาจารย์

คนที่ 1 มีจรรยาบรรณวิชาชีพในฐานะผู้สอนภาษาอังกฤษและในฐานะนักวิจัย ซึ่งรวมถึงการมีความ รับผิดชอบต่อ ความซื่อสัตย์ และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

คนที่ 2 มีจรรยาบรรณวิชาชีพในฐานะผู้สอนภาษาอังกฤษและในฐานะนักวิจัย ซึ่งรวมถึงการมีความ รับผิดชอบต่อ ความซื่อสัตย์ และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

คนที่ 3 การเป็นอาจารย์ควรมีความเมตตา นอบน้อมถ่อมตน ควรช่วยเหลือและแนะนำผู้เรียนเพื่อให้ ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

คนที่ 3 ต้องการให้อาจารย์เป็นแบบอย่างในการแสดงออกทางจริยธรรมและคุณธรรม เพื่อให้ นักศึกษาได้รับประสบการณ์ที่ดีทั้งในด้านวิชาการและการดำรงชีวิต

คนที่ 5 ต้องการให้อาจารย์มีการอบรมด้านการวิจัยและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้ ใหม่ๆ มาถ่ายทอดแก่นักศึกษา

กลุ่มผู้บริหาร

คนที่ 1 ควรส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับการฝึกฝนทั้งทางวิชาการและจริยธรรม เพื่อสร้างคนที่มี ความสามารถและมีคุณธรรมในการทำงานและใช้ชีวิตในสังคม

คนที่ 2 เน้นความสำคัญของการวางแผนหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย วัฒนธรรม ศิลปะ ขนบธรรมเนียมท้องถิ่น และสามารถเตรียมนักศึกษาให้พร้อมรับมือกับความท้าทายในระดับ สากล

คนที่ 3 ควรมุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้นำที่มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถใช้ความรู้เพื่อประโยชน์ส่วนรวมได้อย่างแท้จริง

คนที่ 4 ส่งเสริมการบูรณาการระหว่างวิชาการกับการพัฒนาคุณลักษณะทางสังคม เช่น การทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์สุจริต

คนที่ 5 ต้องการให้ผู้บริหารพัฒนากลยุทธ์ในการส่งเสริมและสนับสนุนทั้งอาจารย์และนักศึกษาในการวิจัยและการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อสร้างชื่อเสียงและความเข้มแข็งให้กับสถาบัน

สาระสำคัญ

1. **จรรยาบรรณวิชาชีพ** ผู้เรียนควรมีจรรยาบรรณวิชาชีพในฐานะผู้สอนภาษาอังกฤษและในฐานะนักวิจัย ซึ่งรวมถึงการมีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
2. **การบำเพ็ญประโยชน์และการช่วยเหลือผู้อื่น** ผู้เรียนควรจัดหรือเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เสียสละ มีน้ำใจ หรือการช่วยเหลือผู้อื่นอย่างต่อเนื่อง
3. **การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น**

การวิเคราะห์รายละเอียด	PLO ด้านคุณธรรมจริยธรรม
• ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ หมายถึง ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นผู้สอนภาษาอังกฤษ มีความรับผิดชอบต่อถ่ายทอดความรู้และพัฒนานักเรียน มีความซื่อสัตย์ในการทำงาน และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด • ความรับผิดชอบต่อสังคม หมายถึง ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการช่วยเหลือผู้อื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคม และมีความตั้งใจที่จะพัฒนาสังคมให้ดีขึ้น • การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพโดยยึดหลักความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และประโยชน์ส่วนรวม

ด้านลักษณะบุคคล

กลุ่มที่ 1 ผู้ใช้บัณฑิต

คนที่ 1 ความรู้ที่ผ่านการคิดร่วมกันแล้วจะสามารถหล่อหลอมให้ผู้เรียนเกิดการตื่นตัวและปรับตัวได้อย่างเหมาะสมเหมาะสมแต่ก็ต้องขึ้นอยู่กับว่าผู้เรียนผ่านการฝึกฝนในกระบวนการต่าง ๆ นั้นบ่อยครั้งหรือไม่และอย่างไร

คนที่ 2 นักศึกษาจะต้องมีบุคลิกภาพที่สง่างาม มีการวางตัวที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ รู้จักกาลเทศะ หรือมีทัศนคติต่องานที่ทำให้ดีถ้ามีทัศนคติดี งานที่ทำหรือสังคมที่อยู่ก็จะดีตามไปด้วย

คนที่ 3 ควรจะมีบุคลิกภาพที่ดี สง่า และกิริยาท่าทางอ่อนน้อมถ่อมตน มีความประพฤติที่เหมาะสมตามวัยและสถานการณ์ รู้จักกาลเทศะ และนอบน้อมต่อผู้ใหญ่ คิดอย่างชาญฉลาดและมองสิ่งต่าง ๆ ได้จากหลากหลายมุมมอง

คนที่ 4 ควรแต่งกายสุภาพ สะอาด และเหมาะสมกับสถานที่ มีทัศนคติที่ดี รวมถึงสามารถวางตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่พบเจอได้อย่างเหมาะสมและสุภาพ

คนที่ 5 ควรเรียนรู้ที่จะวางตัวและมีกาลเทศะ บุคลิกภาพที่แสดงออกมาควรเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ และมีท่าทางที่ดี

กลุ่มที่ 2 นักศึกษาปัจจุบัน

คนที่ 1 บุคลิกภาพอย่างแรกแต่งกายเรียบร้อยสะอาดสะอ้านให้มากที่สุด ควรวางตัวให้ดีและรู้หน้าที่ ส่วนทัศนคติในการทำงานควรรับฟังความเห็นของผู้อื่นและยอมรับทุกความคิดเห็นมาปรับใช้ให้เกิดผลประโยชน์ต่อตนเองและหน่วยงานนั้น ๆ

คนที่ 2 ถ้ากล่าวถึงบุคลิกภาพลักษณะท่าทางเป็นสิ่งที่เสริมสร้างความสมบูรณ์แบบให้แก่บุคคลนั้น ๆ

คนที่ 3 การแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบที่กำหนด ไม่ผู้หยาบคาย มีสัมมาคารวะต่ออาจารย์และบุคลากรในมหาวิทยาลัย ให้เกียรติทุกคน มีความนอบน้อม

คนที่ 4 ด้านบุคลิกภาพเป็นที่น่าพอใจของสาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็นทุนเดิมอยู่แล้วจึงไม่จำเป็นต้องปรับปรุงมากนัก

คนที่ 5 บุคลิกภาพที่ดีและการวางตัวที่สาธารณะ

คนที่ 6 นักศึกษาต้องมีบุคลิกที่สง่างาม รู้จักให้เกียรติผู้อื่นซึ่งกันและกันมองโลกในแง่ดี ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

คนที่ 7 มีกาลเทศะ ทัศนคติดี ไม่ก้าวร้าว

คนที่ 8 แต่งกายสุภาพเรียบร้อย สะอาดและเหมาะสมกับสถานที่หรือทำงานนั้น ๆ มีทัศนคติที่ดี มีบุคลิกภาพที่ดี อีกทั้งการวางตัวในสังคมเป็นสิ่งสำคัญเมื่อวางตัวเหมาะสมก็จะได้มิตรไมตรีของตนเอง

คนที่ 9 มีทัศนคติที่ดี รู้จักการวางตัวที่ดี มีกาลเทศะ

คนที่ 10 มีบุคลิกภาพที่ดีแต่งกายดูดีดูสะอาดและเหมาะสมกับการทำงานหรือสถานสถานการณ์นั้น ๆ มีทัศนคติที่ดี เช่น อารมณ์ การควบคุมอารมณ์กับสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการแสดงออกด้านพฤติกรรม เช่น การเดิน การนั่ง ยืน ยิ้ม คำพูด เป็นต้น

กลุ่มที่ 3 ศิษย์เก่า

คนที่ 1 มีบุคลิกภาพที่ดีสง่า นามอง กิริยาท่าทางอ่อนน้อม ถ่อมตน รู้จักว่าสิ่งใดที่ควรทำและไม่ควรทำ ประพฤติตนให้เหมาะสมตามวัย สถานการณ์ รู้จักกาลเทศะ นอบน้อมถ่อมต่อผู้ใหญ่ มีความคิดที่ดีฉลาด รู้จักมองสิ่งต่าง ๆ ทั้งในมุมของตนและมุมของผู้อื่นด้วย

คนที่ 2 แต่งกายสุภาพ สะอาดและเหมาะสมกับสถานที่หรืองานนั้น ๆ มีบุคลิกภาพที่ดีรวมทั้งทัศนคติที่ดี การวางตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่พบเจอให้เหมาะสมและสุภาพ

คนที่ 3 ต้องการให้ผู้เรียนรู้จักการวางตัว มีกาลเทศะ มีบุคลิกภาพ และลักษณะท่าทางที่แสดงออกมาได้ดีถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ

คนที่ 4 ด้อยอยู่แล้วในปัจจุบัน

คนที่ 5 เป็นผู้มีการยาทในสังคม วางตัวดี มีบุคลิกภาพที่ดีแบบสากล พุดจาไพเราะอ่อนหวาน

คนที่ 6 ควรทำตัวให้สง่างามอยู่ตลอดเวลาเมื่อเจอบุคคลที่อาวุโสกว่าควรวางตัวให้ดีและมีการยาทต่อผู้อื่นหรือแม้แต่คนที่อายุเท่ากันหรือน้อยกว่าเราก็ควรจะต้องให้เกียรติและเคารพทุกคนเช่นกัน

คนที่ 7 มีบุคลิกภาพที่ดีและวางตัวเหมาะสมและรู้จักกาลเทศะเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมและสามารถปรับตัวกับบุคคลหรือสถานที่วัฒนธรรม และรู้จักการปรับตัวตามสถานที่เพื่อให้เข้ากับผู้ที่พบเจอทั้งในและต่างประเทศ

กลุ่มที่ 4 อาจารย์

คนที่ 1 มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาความรู้และทักษะของตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาวิธีการสอน รวมถึงการติดตามแนวโน้มใหม่ ๆ ในการศึกษาภาษาอังกฤษ

คนที่ 2 นักศึกษาควรมีความสุภาพเรียบร้อยในการแสดงออก ทั้งในการแต่งกายและการสื่อสาร เพื่อสะท้อนถึงบุคลิกภาพที่ดีและความเหมาะสมในบริบทต่าง ๆ

คนที่ 3 คาดหวังให้นักศึกษามีความนอบน้อมและรู้จักกาลเทศะ เป็นผู้ที่สามารถแสดงออกได้อย่างมีการยาทและรู้จักการวางตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์

คนที่ 4 บุคลิกภาพของนักศึกษาควรมีความสง่างามทั้งในด้านการแต่งกายและการปฏิบัติตัว มีความเชื่อมั่นในตนเองแต่ยังคงความนอบน้อม และรู้จักปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่น

คนที่ 5 นักศึกษาควรมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการใช้ชีวิต รวมถึงมีความคิดเชิงบวกในการเผชิญปัญหา และสามารถสร้างความประทับใจให้กับผู้อื่นผ่านการวางตัวที่เหมาะสมและสุภาพ

กลุ่มที่ 5 ผู้บริหาร

คนที่ 1 นักศึกษาควรมีบุคลิกภาพที่เป็นมืออาชีพ มีความรับผิดชอบสูง และสามารถแสดงออกอย่างมั่นใจในทุกสถานการณ์ รวมถึงการวางตัวที่เหมาะสมในสังคมและสถานที่ทำงาน

คนที่ 2 คาดหวังให้นักศึกษามีความสง่างามทางบุคลิกภาพ รู้จักมารยาททางสังคม และการให้เกียรติต่อผู้อื่น เป็นผู้ที่สามารถสื่อสารอย่างสุภาพและเข้าใจบริบททางสังคมได้ดี

คนที่ 3 นักศึกษาควรมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย ทั้งในการทำงานและในสังคม โดยต้องแสดงออกถึงความสุภาพ ความอ่อนน้อม และการวางตัวที่เหมาะสม

คนที่ 4 ต้องการให้นักศึกษามีความเชื่อมั่นในตนเอง รู้จักการแสดงออกด้วยความมีมารยาท และรู้จักกาลเทศะในการเข้าสังคม พร้อมทั้งสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์ที่หลากหลาย

คนที่ 5 นักศึกษาควรแสดงออกถึงความเป็นผู้นำผ่านการวางตัวที่ดี การแต่งกายสุภาพ และการสื่อสารที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีความมั่นใจแต่ไม่ก้าวร้าว และสามารถรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นได้อย่างต่อเนื่อง

สาระสำคัญ

1. **บุคลิกภาพและการวางตัว** ผู้เรียนควรแสดงบุคลิกภาพ ลักษณะท่าทาง หรือการวางตัวที่สอดคล้องตามกาลเทศะหรือบทบาทหน้าที่ และเป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่นได้
2. **ทัศนคติเชิงบวก** ผู้เรียนควรแสดงทัศนคติหรือการนำเสนอในเชิงบวกทั้งในสถานการณ์ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ
3. **ความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง** ผู้เรียนควรมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาความรู้และทักษะของตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาวิธีการสอน รวมถึงการติดตามแนวโน้มใหม่ ๆ ในการศึกษาภาษาอังกฤษ

การวิเคราะห์รายละเอียด	PLO ด้านลักษณะบุคคล
• บุคลิกภาพที่เหมาะสม หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ไม่ว่าจะเป็นการสอนในห้องเรียน การพูดคุยกับผู้อื่น หรือ	ปฏิบัติตนในฐานะนักพัฒนาที่รู้จักการวางตัว มีทัศนคติที่ดี และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

การวิเคราะห์รายละเอียด	PLO ด้านลักษณะบุคคล
การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีทำที่ที่มั่นใจ สุภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่น • ทัศนคติเชิงบวก หมายถึง ผู้เรียนมีความคิดที่เปิดกว้าง มองโลกในแง่ดี และมีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความเชื่อมั่นในศักยภาพของตนเองและของผู้อื่น และมีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ • ความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง หมายถึง ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะในการสอนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม การเข้าร่วมอบรม หรือการติดตามเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ	

รายงานสรุปความต้องการศึกษาต่อ (สำหรับหลักสูตรปรับปรุง)
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

ชาย	9 คน	ร้อยละ 22
หญิง	32 คน	ร้อยละ 78

ผู้ตอบแบบสอบถามเพศหญิงมีจำนวนมากกว่าเพศชาย โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายจำนวน 9 คน (ร้อยละ 22) และผู้ตอบแบบสอบถามเพศหญิงจำนวน 32 คน (ร้อยละ 78)

2. อาชีพ

นักศึกษา	3 คน	ร้อยละ 64.3
อาจารย์	4 คน	ร้อยละ 9.5
ผู้บริหารสถานศึกษา	- คน	ร้อยละ -

ครูสอนภาษาอังกฤษ	6 คน	ร้อยละ 14.3
บุคลากรหน่วยงานรัฐ	2 คน	ร้อยละ 4.8
บุคลากรหน่วยงานเอกชน	1 คน	ร้อยละ 2.4
อาชีพอิสระ	- คน	ร้อยละ -
อื่น ๆ	2 คน	ร้อยละ 4.8

จากข้อมูลอาชีพของกลุ่มตัวอย่าง พบว่าอาชีพส่วนใหญ่เป็นนักศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 64.3 รองลงมาคือครูสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 ส่วนอาจารย์มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.5 นอกจากนี้ยังมีบุคลากรจากหน่วยงานรัฐ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.8 และบุคลากรจากหน่วยงานเอกชน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.4 ส่วนอาชีพอื่น ๆ มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.8สรุปได้ว่า นักศึกษาและครูสอนภาษาอังกฤษเป็นกลุ่มอาชีพที่มีจำนวนมากที่สุดในกลุ่มตัวอย่างนี้

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

ปริญญาตรี	37 คน	ร้อยละ 90.2
ปริญญาโท	4 คน	ร้อยละ 9.8
อนุปริญญา	- คน	ร้อยละ -

จากข้อมูลเกี่ยวกับวุฒิการศึกษาสูงสุดของกลุ่มตัวอย่าง พบว่ากลุ่มใหญ่ที่สุดคือผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 90.2 ขณะที่ผู้ที่มีวุฒิปริญญาโทมีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.8 และไม่มีผู้ที่มีวุฒินอนุปริญญาในกลุ่มตัวอย่างนี้

4. พื้นที่ทำงานปัจจุบัน

จังหวัดเพชรบูรณ์	35 คน	ร้อยละ 85.4
จังหวัดพิจิตร	- คน	ร้อยละ -
อื่น ๆ	6 คน	ร้อยละ 14.6

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 35 คน (ร้อยละ 85.4) ในขณะที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำงานในพื้นที่อื่น ๆ มีจำนวน 6 คน (ร้อยละ 14.6) และไม่มีผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำงานในจังหวัดพิจิตร จากข้อมูลนี้สามารถสรุปได้ว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในจังหวัดเพชรบูรณ์

ความต้องการศึกษาต่อ

1. คุณสนใจศึกษาต่อในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา หรือไม่?

สนใจมาก	15 คน	ร้อยละ 35.7
---------	-------	-------------

สนใจปานกลาง	26 คน	ร้อยละ 61.9
ไม่สนใจ	1 คน	ร้อยละ 2.4

จากข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในการศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ศึกษา พบว่ามีผู้ที่สนใจปานกลางมากที่สุด จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 61.9 รองลงมาคือผู้ที่สนใจมาก จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 35.7 ในขณะที่มีผู้ที่ไม่สนใจเพียง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.4

2. คุณคาดหวังอะไรจากการศึกษาต่อในหลักสูตรนี้?

พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ	31 คน	ร้อยละ 73.8
ได้รับความรู้ด้านทฤษฎีภาษา	3 คน	ร้อยละ 7.1
พัฒนาทักษะการวิจัย	1 คน	ร้อยละ 2.4
เตรียมความพร้อมสำหรับการทำงาน	7 คน	ร้อยละ 16.7
อื่นๆ	- คน	ร้อยละ -

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่คาดหวังว่าจะได้พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษมากที่สุด จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 73.8 รองลงมาคือการเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงาน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 ในขณะที่มีผู้ที่คาดหวังจะได้รับความรู้ด้านทฤษฎีภาษาเพียง 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.1 และผู้ที่คาดหวังจะพัฒนาทักษะการวิจัยเพียง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.4 ทั้งนี้ไม่มีผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคาดหวังอื่นๆ

3. กลุ่มรายวิชาที่ท่านสนใจเป็นพิเศษ

ทักษะภาษาอังกฤษ	18 คน	ร้อยละ 42.9
ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ	5 คน	ร้อยละ 11.9
การสอนภาษาอังกฤษ	8 คน	ร้อยละ 19
วรรณคดีภาษาอังกฤษ	3 คน	ร้อยละ 7.1
การแปล-ล่าม	8 คน	ร้อยละ 19

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สนใจในกลุ่มทักษะภาษาอังกฤษมากที่สุด จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 42.9 รองลงมาคือกลุ่มการสอนภาษาอังกฤษและการแปล-ล่าม จำนวนเท่ากันที่ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 19 สำหรับกลุ่มภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษมีผู้สนใจจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.9 และกลุ่มวรรณคดีภาษาอังกฤษมีผู้สนใจจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.1

4. ท่านมีความพร้อมด้านภาษาอังกฤษในระดับใด

ดีเยี่ยม	1 คน	ร้อยละ 2.4
ดี	13 คน	ร้อยละ 31
ปานกลาง	20 คน	ร้อยละ 47.6
ต้องปรับปรุง	8 คน	ร้อยละ 19

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความพร้อมในระดับปานกลาง จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 47.6 รองลงมาคือระดับดี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 31 ในขณะที่มีผู้ที่ต้องปรับปรุงความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 19 และมีเพียง 1 คนเท่านั้นที่มีความพร้อมในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 2.4

5. ท่านมีความพร้อมด้านคอมพิวเตอร์ในระดับใด

ดีเยี่ยม	3 คน	ร้อยละ 7.1
ดี	21 คน	ร้อยละ 50
ปานกลาง	17 คน	ร้อยละ 40.5
ต้องปรับปรุง	1 คน	ร้อยละ 2.4

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความพร้อมในระดับดี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมาคือระดับปานกลาง จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 40.5 ขณะที่ผู้ที่มีความพร้อมในระดับดีเยี่ยม จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.1 และมีเพียง 1 คนเท่านั้นที่ต้องปรับปรุงความพร้อมด้านคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 2.4

6. ท่านมีเวลาในการศึกษาต่อประมาณกี่ชั่วโมงต่อสัปดาห์

มากกว่า 12 ชม./สัปดาห์	9 คน	ร้อยละ 21.4
12 ชม./สัปดาห์	10 คน	ร้อยละ 23.8
6 ชม./สัปดาห์	17 คน	ร้อยละ 50
น้อยกว่า 6 ชม./สัปดาห์	21 คน	ร้อยละ 4.8

กลุ่มใหญ่ที่สุดคือผู้ที่มีเวลาในการศึกษาต่อ 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมาคือผู้ที่มีเวลาในการศึกษาต่อ 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 23.8 ขณะที่ผู้ที่มีเวลาในการศึกษาต่อมากกว่า 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 21.4 และมีผู้ที่มีเวลาในการศึกษาต่อน้อยกว่า 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.8

คุณมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรนี้หรือไม่

อยากให้อาจารย์ใส่ใจในการสอนและเข้าใจได้ ใจเย็นเป็นมิตรกับเด็ก
ควรสอนให้เห็นใช้งานได้ ไม่ใช่เพื่อคะแนน ขอให้นำไปใช้ในการทำงานหรือสอบ
อยากให้เปิดสอนออนไลน์

ภาคผนวก ค
ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นายสำราญ นามสกุล ท้าวเงิน ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ

ปริญญา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบศึกษา	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D.	Linguistics	University of Mysore, Karnataka, India	2549
ปริญญาโท	M.A.	Linguistics	University of Mysore, Karnataka, India	2539
ปริญญาตรี	ร.บ.	ทฤษฎีและเทคนิคทาง รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมา ธิราช	2541
ปริญญาตรี	พธ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	2537
ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ป.วค.	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ครู	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	2537

ผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง การเผยแพร่ให้เป็นเกณฑ์การเผยแพร่ ตาม กพอ.

ปนัดดา หุ่นศิลป์ และสำราญ ท้าวเงิน. (2567). การพัฒนารูปแบบการสอนการออกเสียงพยัญชนะเสียงเสียดแทรกโดยวิธีสอนภาษาแบบฟัง-พูดและหลักการทางสรีรศาสตร์เพื่อเสริมสร้างการออกเสียงพยัญชนะเสียงเสียดแทรกภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. *วารสารอักษราพิบูล*, 5(1), 47-74.

สำราญ ท้าวเงิน. (2565). การจัดการความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาของกลุ่มชาติพันธุ์ต่างๆ ของจังหวัดเพชรบูรณ์. *วารสารพิบูล*, 20(1), 207-226.

Prachumchai, S., Sriraungrith, P., Yokanya, N., Tao-ngoen, S., & Lemons, R. (2023). A New Model of Diminutive Guide Camp to Develop Students' English-Speaking Skills. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 8(4), 410-424

Tao-ngoen, S., & Phumsit, K. (2022). Project – Based Learning as a Tool to Develop English Writing Skill. Asian Journal of Religions and Cultural Research, Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand. *ASEAN Journal of Religious and Cultural Research (AJRCR)*, 5(2), 52-55.

Tao-ngoen, S., & Lemons, R. (2024). Study of Phetchabun Rajabhat University Second and Third Year Students' Listening and Speaking Difficulties in English Language. Journal of Asian Language Teaching and Learning. *Journal of Asian Language Teaching and Learning*, 5(2), 1-12.

Sriraungrith, P., Yokanya, N., Tao-ngoen, S., & Prachumchai, S. (2023). A Comparative Study of a New Junior Guide Camp Model for Developing 9th Grade Students' English-Speaking Skills. *Journal of MCU Phetchaburi Review*, 5(2), 233-246.

ตำรา/หนังสือ

1. สำราญ ท้าวเงิน. (2548). *เรียนง่าย ๆ ไวยากรณ์อังกฤษ (Easy Learning English Grammar)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ B.E.C. ISBN 974-93362-4-0.
2. สำราญ ท้าวเงิน. (2549). *เจาะโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ (English Sentence Structure Drills)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ B.E.C. ISBN 974-94241-4-8.
3. สำราญ ท้าวเงิน. (2552). *ยุทธวิธีสนทนาภาษาอังกฤษ (The Strategies of Conversation in English)*. กรุงเทพมหานคร: จรัสสินทวงศ์การพิมพ์. ISBN 978-616-7019-05-5.
4. สำราญ ท้าวเงิน. (2565). *ภาษาศาสตร์ (Linguistics)* (พิมพ์ครั้งที่ 2). ขอนแก่น: โรงพิมพ์ เค.แอนด์.เค. เซ็นเตอร์กรุ๊ป. ISBN 978-616-590-627-2.
5. สำราญ ท้าวเงิน. (2565). *การใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ (Using English Grammar)* (พิมพ์ครั้งที่ 2). ขอนแก่น: โรงพิมพ์ เค.แอนด์.เค. เซ็นเตอร์กรุ๊ป. ISBN 978-616-590-672-2.6.
6. Tao-ngoen, S. (2022). *English Phonetics* (2nd ed.). Khon Kaen: K&K Center Group. ISBN 978-616-590-632-6.
7. Tao-ngoen, S. (2023). *English Grammar for All*. Khon Kaen: K&K Center Group. ISBN 978-616-603-572-8.

รายวิชาที่รับผิดชอบ

HSEM1301 ภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ

HSEM0103 การแปลเชิงวิชาการ

HSEM0502 สัมมนาภาษาอังกฤษร่วมสมัย

HSEM0302 ภาษาศาสตร์ในบริบทการสื่อสาร

HSEM1501 ระเบียบวิธีวิจัยภาษาอังกฤษ

HSEM0503 การวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณด้านภาษาอังกฤษ

HSEM2602 การค้นคว้าอิสระ

ประสบการณ์การทำงาน

ช่วง ปี พ.ศ.	ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน
2564 - ปัจจุบัน	ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
2564 – 2565	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านงานบริหารงานบุคคล มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
2560 – 2564	รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
2561	“การสร้างทุนทางภาษาและวัฒนธรรมของชาวลีซอ อำเภอเขาค้อ จังหวัด เพชรบูรณ์” งบประมาณสนับสนุนโดยสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2561
2560	“การจัดการความรู้ความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรมของจังหวัด พิจิตร” งบประมาณสนับสนุนโดยสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2560
2559	“การจัดการความรู้ความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรมของกลุ่ม ชาติพันธุ์ต่าง ๆ ในจังหวัดเพชรบูรณ์สู่ทุนทางปัญญา”

ช่วง ปี พ.ศ.	ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน
	งบประมาณสนับสนุนโดยสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2559
2559	หัวหน้าชุดโครงการวิจัยเรื่อง การจัดการความรู้ความหลากหลายทาง ภาษาและวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ ในจังหวัดเพชรบูรณ์สู่ทุน ทางปัญญา ได้รับงบประมาณสนับสนุนโดยผ่านการพิจารณาของ สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2559
2558	“เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์กับการสร้างทุนทางภาษาและวัฒนธรรม ของ กลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ ในจังหวัดเพชรบูรณ์” งบประมาณสนับสนุนโดยผ่านการพิจารณาของสำนักงานคณะกรรมการ การวิจัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2558
2558	หัวหน้าชุดโครงการวิจัยเรื่อง ทุนทางภาษาและวัฒนธรรมกับการสร้าง ความเข้มแข็งของกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ ในจังหวัดเพชรบูรณ์” งบประมาณสนับสนุนโดยสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2558

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นายนิคม นามสกุล โยักัญญา ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

คุณวุฒิ

ปริญญา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบศึกษา	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D.	Linguistics	Nagpur University, Maharashtra, India	2555
ปริญญาโท	M.A.	Linguistics	Nagpur University, Maharashtra, India	2544
ปริญญาตรี	พธ.บ.	การสอนสังคม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	2541

ผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง การเผยแพร่ให้เป็นเกณฑ์การเผยแพร่ ตาม กพอ.

Prachumchai, S., Sriraungrith, P., Yokanya, N., Tao-ngoen, S., & Lemons, R. (2023). A New Model of Diminutive Guide Camp to Develop Students' English-Speaking Skills. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 8(4), 410-424

Sriraungrith, P., Yokanya, N., Tao-ngoen, S., & Prachumchai, S. (2023). A Comparative Study of a New Junior Guide Camp Model for Developing 9th Grade Students' English-Speaking Skills. *Journal of MCU Phetchaburi Review*, 5(2), 233-246.

Yokanya, N. (2022). Syntax of Chaobon Language (Nyah-Kur) Spoken in Thailand. *Jilin Daxue Xuebao (Gongxueben) Journal of Jilin University (Engineering and Technology Edition)*, 41(12), 773-783.

รายวิชาที่รับผิดชอบ

HSEM1402 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

HSEM0105 หลักภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ

HSEM0106 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางอาชีพ

HSEM0108 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาตลอดชีวิต

HSEM0203 ภาษาศาสตร์คลังข้อมูลภาษาอังกฤษ

ประสบการณ์การทำงาน

ช่วง ปี พ.ศ.	ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน
2565 - ปัจจุบัน	รองอธิการบดีฝ่ายบัณฑิตและกิจการพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
2564 - 2565	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
2564 - ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นายทวีศักดิ์ นามสกุล ชัยยศ ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

คุณวุฒิ

ปริญญา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบศึกษา	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D.	Language Education	Edith Cowan University, Western Australia, Australia	2548
ปริญญาโท	ศศ.ม.	ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2527
ประกาศนียบัตร บัณฑิต	Dip.	Teaching English as a Second Language	Victoria University of Wellington, New Zealand	2535
ปริญญาตรี	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ พิษณุโลก	2524

ผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง การเผยแพร่ให้เป็นเกณฑ์การเผยแพร่ ตาม กพอ.

ทวีศักดิ์ ชัยยศ และอรพนิดา จรัสธนวรรณ. (2567). การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้และความต้องการในการพัฒนาทักษะวิชาภาษาอังกฤษผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 18(2), กรกฎาคม-ธันวาคม.

ทวีศักดิ์ ชัยยศ ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ และสพลเชษฐ์ ประชุมชัย. (2567). ผลการใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษ CEFR เพื่อพัฒนาระดับความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสาร มจร เพชรบุรีปริทรรศน์, 7(1), 224-236.

Prachumchai, S., Kunyot, T., & Sriraungrith, P. (2024). The Effectiveness of the Triple Kit Package for Enhancing English Proficiency of Grade 9 Students in Schools with Limited English Teachers. *Journal of Education Academic Chiang Rai Rajabhat University*, 9(1), 153-176.

รายวิชาที่รับผิดชอบ

HSEM1101 การรฟงและการพูดเชิงวิชาการ

HSEM0104 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวท้องถิ่น

HSEM0201 วรรณกรรมอังกฤษและอเมริกัน

HSEM0202 วรรณกรรมเชิงวิเคราะห์

HSEM0403 หลักการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล

HSEM0405 จิตวิทยาเชิงสังคมกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

HSEM0504 การวิจัยเชิงปฏิบัติการด้านภาษาอังกฤษ

ประสบการณ์การทำงาน

ช่วง ปี พ.ศ.	ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน
2549-2552	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
2541-2543	รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
2538-2563	สอนระดับปริญญาตรีในรายวิชา วากยสัมพันธ์ สัทศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์เบื้องต้น มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
2548-2563	สอนระดับปริญญาโทในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
2548-2563	สอนระดับปริญญาเอกในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ปริญญาเอก มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

2549-2550	สอนระดับปริญญาโทหลักสูตรและการสอน(ภาษาอังกฤษ)ในรายวิชา ภาษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
2550-2560	สอนระดับปริญญาเอกในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ปริญญาเอก มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
2550-2560	นักวิชาการสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชย์ สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์
2551-2560	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัย นเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
2540-2567	วิทยากรอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา มากกว่า 30 จังหวัด

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นายปรีชา นามสกุล ศรีเรืองฤทธิ์ ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ

ปริญญา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบศึกษา	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาเอก	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2549
ปริญญาโท	กศ.ม.	การมัธยมศึกษา/การ สอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ ประสานมิตร	2536
ปริญญาตรี	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา	2529

ผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง การเผยแพร่ให้เป็นเกณฑ์การเผยแพร่ ตาม กพอ.

ทวีศักดิ์ ชันยศ ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ และสพลเชษฐ์ ประชุมชัย. (2567). ผลการใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษ CEFR เพื่อพัฒนาระดับความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสาร มจร เพชรบุรีปริทรรศน์*, 7(1), 224-236.

Prachumchai, S., Kunyot, T., & Sriraungrith, P. (2024). The Effectiveness of the Triple Kit Package for Enhancing English Proficiency of Grade 9 Students in Schools with Limited English Teachers. *Journal of Education Academic Chiang Rai Rajabhat University*, 9(1), 153-176.

Prachumchai, S., Sriraungrith, P., Yokanya, N., Tao-ngoen, S., & Lemons, R. (2023). A New Model of Diminutive Guide Camp to Develop Students' English-Speaking Skills. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 8(4), 410-424

Sriraungrith, P., Yokanya, N., Tao-ngoen, S., & Prachumchai, S. (2023). A Comparative Study of a New Junior Guide Camp Model for Developing 9th Grade Students' English-Speaking Skills. *Journal of MCU Phetchaburi Review*, 5(2), 233-246.

รายวิชาที่รับผิดชอบ

HSEM1102 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ

HSEM1401 การออกแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

HSEM0404 นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

HSEM0406 การออกแบบหลักสูตรและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

HSEM0107 การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ

HSEM2601 วิทยานิพนธ์

ประสบการณ์การทำงาน

ช่วง ปี พ.ศ.

ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน

2565 - ปัจจุบัน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

10 พฤศจิกายน 2564 –

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

22 ตุลาคม 2565

2555 – 2562	ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
2557- 2559	รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
2558	รักษาราชการแทนคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
2555 – 2557	รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
2554 – 2555	รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและวิเทศสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
2551 - 2552	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
2550 - 2551	รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
2542 - 2544	คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ภาคผนวก ง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย
การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

“บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

“ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขา” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่บริหารและจัดการสาขาใดสาขาหนึ่งที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา

“ผู้ทรงคุณวุฒิ” หมายความว่า ผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาที่เปิดสอน ซึ่งแต่งตั้งจากบุคลากรภายนอกมหาวิทยาลัย

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ตามที่ สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจ ของมหาวิทยาลัย และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

อาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งใหม่ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตาม ประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาวิชา ของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชา ดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐาน สาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนด เรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นที่มีประสบการณ์ ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขานั้นบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรโดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ใน คุณสมบัติของสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการ บริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตาม ประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลา ที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น หลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน หรือเป็นไปตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กำหนด

สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโท และปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถให้อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักวิจัยประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัยในมหาวิทยาลัย มีหน้าที่ ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่าง มหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจาก หน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือหน่วยงานราชการระดับกรมหรือเทียบเท่าหรือหน่วยงาน รัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลพินิจ ของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทที่ได้คุณภาพ ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

- ๓ -

ข้อ ๕ ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

๕.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๕.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๕.๓ ปริญญาโทและปริญญาเอก ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกา ในกรณีที่ปริญญาใดยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์ การกำหนดชื่อปริญญาที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๖ การบริหารจัดการบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้และให้มีอำนาจออกประกาศ คำสั่งหรือกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินการซึ่งไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด และให้ถือเป็นที่สุด

หมวดที่ ๑

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ ให้คณะมีอำนาจในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๙ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยมีดังนี้

๙.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

๙.๒ หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อสามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรดลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้าง และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

ข้อ ๑๐ โครงสร้างหลักสูตร

๑๐.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๐.๒ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

- ๔ -

แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษา รายวิชาให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๑๐.๓ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ การจัดการศึกษา

๑๑.๑ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หากมหาวิทยาลัยเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

กรณีที่มหาวิทยาลัยได้จัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๑๑.๒ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องมีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เข้าศึกษาคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมตามระบบทวิภาค ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต มุ่งเน้น การพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญ

- ๕ -

ในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ปรัชญากระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

(๒) หลักสูตรปริญญาโท มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก กรณีผู้เรียนที่สำเร็จปริญญาตรี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต สำหรับกรณีผู้เรียนที่สำเร็จปริญญาโท มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อสามารถบุกเบิกแสวงหา ความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ปรัชญากระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการ และวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัย เพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

๑๑.๓ การคิดหน่วยกิตในระบบนิเวศ ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๖) วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๗) กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๒ มาตรฐานหลักสูตรควรระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หรือหลักสูตรควรระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ไม่ว่าจะ เป็นสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชา ต้องมีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด และต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิของทั้งสองปริญญานั้น

ข้อ ๑๓ หลักสูตรการศึกษาแต่ละระดับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องประกอบด้วยรายการดังต่อไปนี้

- (๑) ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา
- (๒) ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้
- (๓) โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต
- (๔) การจัดกระบวนการเรียนรู้
- (๕) ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่

ปรีชาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

- (๖) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
- (๗) การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
- (๘) การประกันคุณภาพหลักสูตร
- (๙) ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร
- (๑๐) รายการอื่นตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๑๔ เพื่อประโยชน์ในการสร้างความมั่นใจในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยต้องมีระบบการประกันคุณภาพผลลัพธ์การเรียนรู้จริงของทุกหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และติดตามประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ดังกล่าวที่สามารถติดตามตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล และนำไปใช้ปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิดังกล่าว ทั้งนี้ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๑๕ ให้ใช้มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา ตามกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การติดตามและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ ในการจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา มหาวิทยาลัยต้องบริหารจัดการหลักสูตร และออกแบบกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล โดยต้องแสดงถึงพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แตกต่างกันตามระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ข้อ ๑๗ มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา มี ๔ คุณวุฒิ ได้แก่ คุณวุฒิประกาศนียบัตรบัณฑิต คุณวุฒิประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง คุณวุฒิปริญญาโทและคุณวุฒิปริญญาเอก

ข้อ ๑๘ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาต้องมีอย่างน้อย ๔ ด้าน ดังต่อไปนี้

- (๑) ด้านความรู้
- (๒) ด้านทักษะ
- (๓) ด้านจริยธรรม
- (๔) ด้านลักษณะบุคคล

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๑๙ การจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและที่แก้ไขเพิ่มเติม

- ๗ -

หมวดที่ ๒

การควบคุมคุณภาพ

ข้อ ๒๐ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีการจัดการบริหารงานโดยมีงานบัณฑิตศึกษาทำหน้าที่บริหารงานของบัณฑิตศึกษา ดังต่อไปนี้

๒๐.๑ ดำเนินการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

๒๐.๒ เสนอแผนการเปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาโดยการประสานงานกับคณะ

๒๐.๓ เสนอระเบียบหรือประกาศต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

๒๐.๔ ประสานงานจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ กับคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒๐.๕ กลั่นกรองหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๐.๖ จัดทำคำของบประมาณตามนโยบายการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และจัดทำรายละเอียดค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการเงินและทรัพย์สินมหาวิทยาลัย

๒๐.๗ ให้คำปรึกษาและเสนอความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนางานบัณฑิตศึกษาต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

๒๐.๘ ประสานการพัฒนาอาจารย์ในสาขาต่าง ๆ กับคณะที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา

๒๐.๙ ภารกิจอื่นตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๒๑ ให้มีคณะกรรมการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๒๑.๑ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

๒๑.๒ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ

๒๑.๓ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขา

การประชุมคณะกรรมการให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วยการประชุมสภามหาวิทยาลัย มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๒๒ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๒๒.๑ องค์ประกอบคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

(๑) อธิการบดี เป็นประธานกรรมการ

(๒) รองอธิการบดีที่รับผิดชอบงานฝ่ายวิชาการ หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

เป็นรองประธานกรรมการ

(๓) คณบดีที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นกรรมการ

(๔) ตัวแทนประธานกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขา ๑ คน เป็นกรรมการ

(๕) ผู้ทรงคุณวุฒิ ๒ คน เป็นกรรมการ

(๖) ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หรือผู้ที่อธิการบดี

มอบหมาย เป็นกรรมการและเลขานุการ

- ๘ -

คณะกรรมการตาม (๔) และ (๕) ที่ผ่านการดำเนินการสรรหาตามประกาศ
ให้ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย เป็นผู้นำเสนอชื่อขออนุมัติ
ต่อมหาวิทยาลัย และกรรมการดังกล่าวให้มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๒ ปี

๒๒.๒ อำนาจหน้าที่

(๑) วางนโยบายและแผนงานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
(๒) พิจารณาเสนอและจัดสรรงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับ
บัณฑิตศึกษา

(๓) กำกับมาตรฐานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เช่น พิจารณาหลักสูตรระดับ
บัณฑิตศึกษา การรับนักศึกษา และการสำเร็จการศึกษา เป็นต้น

(๔) วางแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการบริหาร และดำเนินงานจัดการศึกษาระดับ
บัณฑิตศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยมอบหมาย หรือเพื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย

(๕) ให้คำปรึกษาและเสนอความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงาน
เพื่อพัฒนางานบัณฑิตศึกษาต่อมหาวิทยาลัย

(๖) อนุมัติการสำเร็จการศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยมอบหมาย

(๗) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๒๓ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ โดยมีองค์ประกอบและ
อำนาจหน้าที่ ดังนี้

๒๓.๑ องค์ประกอบคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ ประกอบด้วย

(๑) คณบดี เป็นประธานกรรมการ

(๒) รองคณบดีที่เกี่ยวข้อง เป็นรองประธานกรรมการ

(๓) ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาที่เปิดสอน เป็นกรรมการ

(๔) ผู้แทนสาขาวิชาที่เปิดสอน ๑ คน เป็นกรรมการ

(๕) ผู้ทรงคุณวุฒิ ๑ คน เป็นกรรมการ

(๖) ผู้อำนวยการสำนักงานคณบดี เป็นกรรมการและเลขานุการ

๒๓.๒ อำนาจหน้าที่

(๑) ดำเนินตามนโยบายและแผนงานให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย

(๒) วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณและจัดทำแผนปฏิบัติการ

(๓) ดูแลมาตรฐานการศึกษาของแต่ละหลักสูตร ให้เป็นไปตามมาตรฐาน

การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(๔) จัดทำแผนการเปิดสอนหลักสูตรต่าง ๆ และจัดทำแผนการรับนักศึกษา
ให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยและมาตรฐานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(๕) พิจารณากลับกรองเพื่อเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ
อาจารย์สอบวิทยานิพนธ์

(๖) อนุมัติผลการเรียนและควบคุมมาตรฐานทางวิชาการในระดับบัณฑิตศึกษา

(๗) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๒๔ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขา โดยมีองค์ประกอบและ
อำนาจหน้าที่ดังนี้

- ๙ -

๒๔.๑ องค์ประกอบคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขา ประกอบด้วย

(๑) ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขา

(๒) อาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวนตามที่มาตรฐานการศึกษาระดับ

บัณฑิตศึกษา ได้กำหนดไว้

(๓) เลขานุการคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขา โดยเลือกจาก (๒)

๒๔.๒ อำนาจหน้าที่

(๑) ประสานการบริหารงานบัณฑิตศึกษา

(๒) กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของสาขา

โดยไม่ขัดต่อนโยบายที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนด

(๓) ดำเนินการเกี่ยวกับการร่างหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร รายละเอียดของหลักสูตร รายวิชาและการประกันคุณภาพการศึกษาของสาขาวิชา เสนอคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

(๔) เสนอรายชื่อผู้มีคุณสมบัติครบและเหมาะสม เพื่อให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะและคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา พิจารณานำเสนออธิการบดีแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

(๕) เสนอเกณฑ์เกี่ยวกับการรับนักศึกษา การสอน การวิจัย การจัดการเรียนการสอน การจัดการสอบในระดับบัณฑิตศึกษาของสาขา

(๖) เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ คณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ แล้วแต่กรณี

(๗) ควบคุมมาตรฐานการศึกษาในสาขาที่รับผิดชอบ

(๘) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๒๕ คุณสมบัติ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์ ระดับบัณฑิตศึกษา

๒๕.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๒๕.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒๕.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตหลักสูตรกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณีไป

- ๑๐ -

๒๕.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิ ขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา ของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้ บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจาก สภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบ กระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิต่ำปริญญาเอก ที่ไม่มีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำ หลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษา อย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๒๕.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๒๕.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่ง ของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒๕.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่า และมี ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตหลักสูตรกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำ หลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณีไป

๒๕.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่าใน สาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

- ๑๑ -

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้นต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาเอก ที่ไม่มีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษา อย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๒๕.๓ ปริญญาโท

๒๕.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒๕.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตหลักสูตรกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการต่อไป

๒๕.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

- ๑๒ -

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๒๕.๓.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วยรวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๒๕.๓.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิต่ำปริญญาเอก ที่ไม่มีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่องภายใน ๕ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๒๕.๔ ปริญญาเอก

๒๕.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒๕.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตหลักสูตรกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเจ้าของหลักสูตรนั้นที่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนัยให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณีไป

๒๕.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑ คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ เช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๒๕.๔.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

- ๑๔ -

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๒๕.๔.๔ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก ที่ยังไม่มีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

ข้อ ๒๖ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๒๖.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่ง รองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและระดับปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คน ต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษา มากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

๒๖.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

- ๑๕ -

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ทำการค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๒๖.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

ข้อ ๒๗ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรโดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ ๒๘ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

หมวดที่ ๓

การเข้าศึกษาและการรายงานตัวเข้าศึกษา

ข้อ ๒๙ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๒๙.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๒๙.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท หรือเทียบเท่า

๒๙.๓ ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๒๙.๔ ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมากหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๐ การรับเข้าศึกษา

ระเบียบการสมัคร หลักฐาน หลักเกณฑ์ วิธีการ เงื่อนไข และจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ เงื่อนไข และจำนวนนักศึกษาที่รับในแต่ละสาขาวิชา

ข้อ ๓๑ การรายงานตัวเป็นนักศึกษา

ผู้ที่ได้รับการพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย ต้องนำหลักฐานมารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ตามวันและเวลาที่กำหนด มิฉะนั้นถือว่าสละสิทธิ์

- ๑๖ -

หมวดที่ ๔

การลงทะเบียนวิชาเรียน การโอนผลการเรียน และการเปลี่ยนสาขาวิชา

ข้อ ๓๒ การลงทะเบียนวิชาเรียน

๓๒.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียน ตามกำหนดเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๒.๒ การลงทะเบียนวิชาเรียนแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท

๓๒.๒.๑ การลงทะเบียนเพื่อให้ได้หน่วยกิตและคิดค่าคะแนน (Credit)

๓๒.๒.๒ การลงทะเบียนเพื่อให้ได้หน่วยกิตและไม่คิดค่าคะแนน (Non-Credit)

๓๒.๒.๓ การลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง (Audit)

๓๒.๓ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษา

๓๒.๔ นักศึกษาที่เรียนวิชาครบหลักสูตรแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและนักศึกษา

ที่ลาพักการศึกษาต้องชำระค่ารักษาสถานภาพ

ข้อ ๓๓ การเพิ่ม การถอนรายวิชา

๓๓.๑ การขอเพิ่มรายวิชาเรียนจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ

๓๓.๒ การขอลอนวิชาเรียน จะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ เมื่อได้รับอนุมัติการถอนรายวิชาแล้ว รายวิชานั้นจะไม่มีการบันทึกลงในใบรายงานผลการศึกษา

กรณีการเพิ่มและการถอนรายวิชาที่บัณฑิตศึกษากำหนดอยู่ในระยะเวลาก่อนที่จะมีสอบปลายภาคเรียนไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ และมีเหตุอันควรที่ทำให้ได้รับการอนุมัติให้ถอนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง ผลการศึกษาในรายวิชานั้นจะปรากฏในใบแสดงผลการศึกษาโดยมีการบันทึกอักษร "W" ในช่องผลการเรียน

ข้อ ๓๔ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ การเทียบหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศกับหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อรับรองคุณวุฒิของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีหลักการดังต่อไปนี้

๓๕.๑ หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศต้องได้รับการรับรองมาตรฐานตามกฎหมายของประเทศไทย หรือได้รับการรับรองจากองค์กรวิชาชีพ หรือวิชาการของประเทศไทย

๓๕.๒ เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานเทียบได้กับมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ข้อ ๓๖ การเทียบหลักสูตรการศึกษาที่จัดโดยองค์กรวิชาชีพ หน่วยงานของรัฐ หรือหน่วยงานของเอกชน กับหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อรับรองคุณวุฒิของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีหลักการดังต่อไปนี้

๓๖.๑ หลักสูตรการศึกษาที่ขอเทียบต้องจัดโดยองค์กรวิชาชีพ หน่วยงานของรัฐ หรือหน่วยงานของเอกชน ที่มีวัตถุประสงค์ หน้าที่และอำนาจในการจัดหลักสูตรดังกล่าว

๓๖.๒ เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีมาตรฐานเทียบได้กับมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ข้อ ๓๗ การเปลี่ยนสาขาวิชาอาจกระทำได้ในกรณีที่มิเหตุอันสมควร ทั้งนี้ โดยได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยนักศึกษาผู้ขอเปลี่ยนสาขาวิชาต้องเรียนในสาขาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ โดยต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และได้รับความเห็นชอบจากประธานหลักสูตรสาขาวิชา

- ๑๗ -

หมวดที่ ๕**การประเมินผลการศึกษา**

ข้อ ๓๘ การประเมินผลการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๖

การลาพักการศึกษา การรักษาสถานภาพ การลาออก การพ้นสภาพนักศึกษา และการขอกลับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๙ การลาพักการศึกษา การรักษาสถานภาพ การลาออกของนักศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๗**การสำเร็จการศึกษา**

ข้อ ๔๐ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาตามคุณวุฒิ มีดังนี้

๔๐.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

๔๐.๒ ปริญญาโท

๔๐.๒.๑ แผน ๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ ๒๕.๓.๔ โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๔๐.๒.๒ แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๔๐.๓ ปริญญาเอก

๔๐.๓.๑ แผน ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ ๒๕.๔.๔ ทั้งนี้จะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

- ๑๘ -

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่องหรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

๔๐.๓.๒ แผน ๒ ศึกษาวิจัยครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสำเร็จการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ ๒๕.๔.๔ ทั้งนี้จะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วยองค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่มและความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๔๑ การดำเนินการตามข้อ ๔๐ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดแนวปฏิบัติ โดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา

การออกใบปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชาและชื่อรายวิชาให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรองพร้อมทั้งระบุหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่สอดคล้องกับสาขาวิชา

- ๑๙ -

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ ซึ่งได้ออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งใช้อยู่ในวันก่อนที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้ใช้บังคับโดยอนุโลมไปพราก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้จนกว่าจะมีการออกข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ ตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๔๔ ให้มหาวิทยาลัยออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งที่เกี่ยวกับการดำเนินการตามข้อบังคับนี้ ในระหว่างที่ยังมิได้มีการออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อดำเนินการตามข้อบังคับนี้ ให้บรรดาระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ออกก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ยังคงใช้บังคับ โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้จนกว่าจะมีการออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์ ภูศรี)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ภาคผนวก จ

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง การรับโอนและการเทียบ
หน่วยกิตของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

พ.ศ. 2556

๔.๔ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเทียบโอนในแต่ละรายวิชาต่อบัณฑิตศึกษา ก่อนวันลงทะเบียนที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่าสามสัปดาห์

ข้อ ๕ นักศึกษาซึ่งเคยเรียนระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัย และได้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ตามข้อ ๒๘.๕ , ๒๘.๖ และ ๒๘.๘ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ แล้ว เมื่อได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ได้ สามารถขอเทียบโอนหน่วยกิตหรือผลการเรียนที่เคยศึกษาไว้เดิมได้ โดยมีเงื่อนไขดังต่อไปนี้

๕.๑ เทียบโอนหน่วยกิตหรือผลการเรียนในรายวิชาได้ไม่เกินสองในสาม ของจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาทั้งหมดในหลักสูตร โดยไม่นับหน่วยกิตของการค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ ในหลักสูตร และรายวิชาที่เกี่ยวกับความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามเงื่อนไขของทางมหาวิทยาลัย

๕.๒ แต่ละรายวิชาที่ขอเทียบโอนหน่วยกิตหรือผลการเรียน ต้องมีคะแนนเทียบได้ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ทั้งระดับมหาบัณฑิต และระดับดุษฎีบัณฑิต และเป็นรายวิชาที่ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

ข้อ ๖ อธิการบดีมีอำนาจในการสั่งการเพื่อให้ปฏิบัติตามประกาศฉบับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศฉบับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาด การวินิจฉัยชี้ขาดให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๖



(รองศาสตราจารย์ ดร. เปื้อง จันดา)

อธิการบดี

ภาคผนวก ฉ

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

เรื่อง การประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2567



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
เรื่อง การประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

เพื่อให้การประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) (๒) (๓) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และข้อ ๓๘ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ และมติคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง การประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

บรรดาประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับประกาศนี้ ให้ใช้ประกาศนี้แทน

ข้อ ๓ ให้มีการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา อย่างน้อยภาคการศึกษาละหนึ่งครั้ง ทุกรายวิชา สำหรับนักศึกษาที่มีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ คือไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด กำหนดดังต่อไปนี้

(ก) การประเมินผลการศึกษาโดยใช้ระบบค่าระดับคะแนน ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Failed)	๐.๐

(ข) การประเมินผลการศึกษาในรายวิชาเสริม รายวิชาที่เทียบโอนผลการเรียน รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงานเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงานไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การถอนรายวิชา (Withdraw)

/ข้อ ๔ สัญลักษณ์ I...

- ๒ -

ข้อ ๔ สัญลักษณ์ I ใช้สำหรับบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา กรณีเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแล้ว นักศึกษา ยังทำงานไม่แล้วเสร็จ หรือผลงานยังไม่สมบูรณ์ หากผู้สอนหรือผู้ประเมินพิจารณาเห็นควรให้การประเมินผล ไว้ก่อน ให้ใช้สัญลักษณ์ I แทนค่าระดับคะแนน

ข้อ ๕ การประเมินผล โดยการให้ สัญลักษณ์ F หรือ U สามารถกระทำในกรณีต่อไปนี้

๕.๑ นักศึกษาสอบตก หรือขาดสอบโดยไม่มีเหตุอันสมควร

๕.๒ นักศึกษามีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ซึ่งน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๕.๓ นักศึกษาทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๕.๔ การเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ดำเนินการแก้ไขสัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไปหากพ้นกำหนดดังกล่าวแล้วให้ถือว่าผลการประเมินรายวิชานั้น มีค่าระดับ เป็นสัญลักษณ์ F หรือ U

ข้อ ๖ สัญลักษณ์ W ใช้สำหรับบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา กรณีดังนี้

๖.๑ การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ

๖.๒ นักศึกษาได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ

๖.๓ นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

๖.๔ กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน

ข้อ ๗ นักศึกษาที่ได้สัญลักษณ์ต่ำกว่า C หรือ U ในรายวิชาเลือกของหลักสูตรให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำ อีกจนกว่าจะได้สัญลักษณ์ C หรือ S ขึ้นไป หรืออาจลงทะเบียนเรียนในรายวิชาอื่นที่เป็นรายวิชาเลือกของ หลักสูตรแทนก็ได้

ข้อ ๘ สัญลักษณ์ S, U, I, และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย

ข้อ ๙ การคำนวณระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับของทุก ๆ รายวิชา ตามข้อ ๓ (ก) มารวมกันแล้วหารด้วยผลรวมของหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด โดยการคำนวณระดับ ค่าคะแนนสะสมเฉลี่ยให้มีทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษ

ข้อ ๑๐ กรณีที่นักศึกษาได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่งอาจขอเทียบโอนรายวิชานั้น เข้าไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามประกาศนี้ และมีอำนาจออกประกาศ หรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ ในการปฏิบัติตามประกาศนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัย และ ให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์)

อธิการบดี

ภาคผนวก ข

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร
และการจัดการเรียนการสอนและการสอบ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการ
สอนด้วยระบบชั้นเรียนและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. 2567



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
เรื่อง แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนและการสอบ เพื่อรองรับการจัด
การเรียนการสอนด้วยระบบชั้นเรียนและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
พ.ศ. ๒๕๖๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแนวทางการปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน และการสอบในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบชั้นเรียนและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับมาตรฐานและคุณภาพตามกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข การจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และมาตรา ๓๑ (๑) (๒) และ (๙) แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับข้อ ๕ และข้อ ๗ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้อ ๗ และข้อ ๑๙ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง แนวทางการปรับปรุง หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนและการสอบ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบชั้นเรียน และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. ๒๕๖๗”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนและการสอบ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบชั้นเรียนและระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

ข้อ ๔ การจัดเรียนการสอนและการสอบมี ๒ ระบบ ดังนี้

๔.๑ การจัดจัดการเรียนการสอนและการสอบในระบบชั้นเรียน ให้ใช้รูปแบบการจัดการ การเรียนการสอนและการสอบในระบบชั้นเรียนเป็นหลัก ทั้งนี้ ให้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนและ การสอบ ตามคำสั่งสอนโดยเคร่งครัด เพื่อพัฒนานักศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม PQF3 และให้ใช้ นวัตกรรม การสอนผ่านระบบสารสนเทศเฉพาะที่เป็นการสอนเสริมจากตารางสอนปกติ กรณีอาจารย์ผู้สอน มีเหตุจำเป็นไม่สามารถสอนในระบบชั้นเรียนตามที่ระบุไว้ใน PQF3 ได้ ให้ทำบันทึกขออนุญาตพร้อมเหตุผล ความจำเป็น ถึงมหาวิทยาลัยเป็นครั้ง ๆ ไป โดยให้รายงานไว้ใน PQF5 เป็นรายสัปดาห์ พร้อมหลักฐานการเข้า เรียนของนักศึกษา เพื่อใช้ในการตรวจประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร สาขาวิชา ต่อไป

-๒-

๔.๒ การจัดการเรียนการสอนและการสอบในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการสอบผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับหลักสูตรต้องเกินกว่าร้อยละ ๖๐ ของจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตร ซึ่งไม่นับรวมจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม และระดับรายวิชาระยะเวลาต้องเกินกว่าร้อยละ ๖๐ ของระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ และปรับวิธีการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับสถานการณ์เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและของหลักสูตร เพื่อให้การจัดการศึกษามีความต่อเนื่องและมีให้เกิดผลกระทบต่อนักศึกษา ทั้งนี้ ให้พิจารณาจากองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ ๖ ด้าน ดังนี้

- ๑) ด้านศาสตร์การสอนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้
- ๒) ด้านการออกแบบเนื้อหา
- ๓) ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
- ๔) ด้านการออกแบบการวัดและประเมินผล
- ๕) ด้านความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- ๖) ด้านความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและทรัพยากรการศึกษา

รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศ

ข้อ ๕ การพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตรสามารถกำหนดการจัดการเรียนการสอนและการสอบได้ทั้ง ๒ ระบบ โดยรวมอยู่ในเล่มเดียวกันและใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรชุดเดียวกัน โดยแยกหมู่เรียนตามระบบการจัดการศึกษา ทั้งแผนการรับนักศึกษา กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละระบบให้ชัดเจน

ข้อ ๖ การจัดการเรียนการสอนรายวิชาในกลุ่มประสบการณ์ภาคสนาม สหกิจศึกษา การฝึกประสบการณ์ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา หรือการฝึกงานทุกรูปแบบให้หลักสูตร สาขาวิชา ดำเนินการในรูปแบบปกติ หรือปรับเปลี่ยนแผนการเรียน ระยะเวลา หรือกิจกรรมที่เหมาะสมทดแทน โดยให้คงความครบถ้วนของการวัดสมรรถนะ และผลลัพธ์การเรียนรู้

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้ และมีอำนาจออกประกาศ หรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามประกาศนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์)

อธิการบดี

เอกสารแนบท้ายประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
เรื่อง แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนและการสอบ เพื่อรองรับการจัดการเรียน
การสอนด้วยระบบชั้นเรียนและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงวันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

รายละเอียดองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ๖ ด้าน

๑. “**ด้านศาสตร์การสอนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้**” หมายถึง รูปแบบ วิธีการและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่หลักสูตรและรายวิชาเลือกใช้ ซึ่งสอดคล้องและเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้กับเทคโนโลยีสารสนเทศที่เลือกใช้ ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเป้าหมายของหลักสูตรและรายวิชา ซึ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างน้อย ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล โดยมีการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถเสริมสร้างศาสตร์การสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เน้นการเรียนรู้เชิงรุก กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เน้นปฏิสัมพันธ์ และการประเมินตามสภาพจริง

๒. “**ด้านการออกแบบเนื้อหา**” หมายถึง รูปแบบของเนื้อหาที่นำมาจัดการเรียนรู้ซึ่งอาจอยู่ในรูปแบบออนไลน์ และแบบชั้นเรียนที่เหมาะสมและตอบโจทย์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและรายวิชา โดยรูปแบบของเนื้อหา ได้แก่ วิชาที่เน้นการบรรยาย วิชาที่เน้นการฝึกปฏิบัติ วิชาที่เน้นการอภิปราย นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดรูปแบบการเรียนการสอน ซึ่งมีเกณฑ์ขั้นต่ำในการจัดการเรียนการสอนแบบบรรยายและหรือแบบปฏิบัติใน ๒ รูปแบบ คือ (๑) การจัดการเรียนการสอนแบบประสานเวลาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และ (๒) การจัดการเรียนการสอนแบบไม่ประสานเวลาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้ อาจอยู่ในรูปแบบการบันทึกที่สามารถรับชมล่วงหน้าหรือย้อนหลังได้

โดยทั้งสองรูปแบบนี้ผู้สอนจะต้องมีการจัดเตรียมและออกแบบเนื้อหาความรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีการออกแบบเนื้อหาเป็นหน่วยย่อย ระบุโมโนทัศน์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ และมีการถ่ายทอดให้กับผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ผ่านการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้

“**การจัดการเรียนการสอนแบบประสานเวลา**” หมายความว่า การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเอื้อให้เกิดความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ในเรื่องของสถานที่ โดยผู้เรียนและผู้สอนสามารถอยู่ต่างสถานที่กัน แต่สามารถโต้ตอบ มีปฏิสัมพันธ์ และให้ผลป้อนกลับได้ในเวลาเดียวกันได้ผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม

“**การจัดการเรียนการสอนแบบไม่ประสานเวลา**” หมายความว่า การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเอื้อให้เกิดความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ทั้งในเรื่องของเวลาและสถานที่ โดยผู้สอนจัดเตรียมเนื้อหา กิจกรรม และการวัดประเมินผล สำหรับให้ผู้เรียนสามารถเข้ามาเรียนรู้ในเวลาที่เหมาะสม และเรียนรู้ได้ตามอัตราการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง ผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม

๓. “**ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้**” หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนมากขึ้น และผู้สอนมีบทบาทในการสร้างความยืดหยุ่นผูกพันกับการเรียน และให้ผลป้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายมาใช้ในการจัดรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นความสนใจและสร้างแรงจูงใจในการเรียน โดยมีเกณฑ์ขั้นต่ำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒ รูปแบบ คือ (๑) การจัดการเรียนการสอนแบบประสานเวลาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และ (๒) การจัดการเรียนการสอนแบบไม่ประสานเวลาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ทั้งนี้ ให้เน้นการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนความสามารถของผู้เรียนทั้งการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล หรือการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียน โดยคำนึงถึงความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ ควบคู่กับการเลือกใช้วิธีสอน และเครื่องมือออนไลน์ที่เหมาะสมก่อนตัดสินใจเลือกใช้ในการจัดการเรียน การสอนแบบประสานเวลาหรือไม่ประสานเวลา เพื่อให้ผู้เรียนมีความยืดหยุ่นในการเรียนรู้และสามารถบริหาร จัดการเวลาในการเรียนได้

๔. “ด้านการออกแบบการวัดและประเมินผล” หมายถึง การประเมินผลที่ครอบคลุมทั้ง การประเมินเพื่อตัดสินผล และการประเมินเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการตรวจสอบและประเมินตนเอง และการประเมินผลเพื่อให้ได้ข้อมูลป้อนกลับสำหรับนำมาปรับปรุงทั้งวิธีการสอนและวิธีการเรียนรู้ โดย พิจารณาเลือกใช้ทั้งการประเมินระหว่างการเรียนรู้เพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับ และการประเมินตัดสินผล มีเกณฑ์ขั้นต่ำ ดังนี้

- ๑) มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยเสริมประสิทธิภาพในการประเมินผล ที่สอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล
- ๒) มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการติดตามความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน
- ๓) มีการจัดรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย เช่น การประเมินจากภาระงาน การประเมินจาก กระบวนการทำงานของผู้เรียน ซึ่งอาจใช้เทคนิคการประเมินตนเองของผู้เรียน หรือให้เพื่อนในชั้นเรียน ช่วยประเมินร่วมด้วย

๕. “ด้านความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้” สถาบันอุดมศึกษาต้องมีความพร้อมในด้าน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ครบถ้วนเพียงพอ หลากหลาย ทันสมัย เป็นปัจจุบัน และมีประสิทธิภาพใน การจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีเกณฑ์ขั้นต่ำ คือ (๑) ทรัพยากร การเรียนรู้ ต้องครอบคลุมและส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (๒) ทรัพยากร การเรียนรู้ต้องเป็นไปตามหลักจริยธรรม ลิขสิทธิ์ ถูกต้องตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และแสดงกระบวนการผลิต และการจัดหาที่มีคุณภาพ (๓) ทรัพยากรการเรียนรู้ต้องส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามผลลัพธ์ การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีความหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาในหลักสูตร และ (๔) ทรัพยากรการเรียนรู้ต้องได้รับการวัดความสำเร็จอย่างน้อยใน ๓ ด้าน ตามที่ได้กำหนดในข้อ ๖ ของ ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัด การศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. ๒๕๖๕

๖. “ด้านความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี และทรัพยากรการเรียนรู้” สถาบันอุดมศึกษาต้องม ีความพร้อมด้านอุปกรณ์เทคโนโลยี ได้แก่ โครงสร้างพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ มีเกณฑ์ขั้นต่ำ คือ สถาบันอุดมศึกษาต้องมี (๑) ระบบบริหาร การจัดการเรียนรู้ (๒) ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ และ (๓) ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น โดยสิ่งสนับสนุนเหล่านี้ต้องมี ปริมาณเพียงพอ หลากหลาย ทันสมัย เป็นปัจจุบัน ใช้งานง่าย และมีคุณภาพพร้อมใช้งาน ทั้งนี้ ให้พิจารณาการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาความพร้อมตามข้อ ๖ ของประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ พ.ศ. ๒๕๖๕ จากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ และสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้านที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เพื่อเป็นหลักประกันว่านักศึกษาจะได้รับบริการการศึกษาที่ดี สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพและมาตรฐานและส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

ภาคผนวก ญ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งคณะกรรมการศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ที่ ๒๔๑ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘)

ตามที่ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) ให้เป็นไปตามแนวทางของ Outcome-Based Education (OBE) และให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ นั้น

เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรดังกล่าวมีความถูกต้องตามระเบียบและสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี อาศัยอำนาจตามความในคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ ๑๕๓๒/๒๕๖๗ เรื่อง การมอบอำนาจหน้าที่ให้ คณบดี ผู้อำนวยการสถาบัน ผู้อำนวยการสำนัก ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | |
|---|---------------------|
| ๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ อาจารย์ ดร.นิคม โยกัญญา | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ อาจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ ชันยศ | กรรมการ |
| ๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำราญ ท้าวเงิน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๕ อาจารย์ณัฐชยา ทุมนา | ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินงานยกร่างหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ประสานผู้ทรงคุณวุฒิ กำกับดูแล อำนวยความสะดวกและร่วมแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณ สนใจ)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์



คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ที่ ๒๔๓ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร (ภายใน) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

ตามที่ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ให้เป็นไปตามแนวทางของ Outcome-Based Education (OBE) และให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ นั้น

เพื่อให้การจัดทำสูตรดังกล่าวมีความถูกต้องตามระเบียบและสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี อาศัยอำนาจตามความในคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ ๑๕๓๒/๒๕๖๗ เรื่อง การมอบอำนาจหน้าที่ให้คณบดี ผู้อำนวยการสถาบัน ผู้อำนวยการสำนัก ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร (ภายใน) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | |
|---|---------------------|
| ๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ อาจารย์ ดร.นิคม โยภัญญา | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ อาจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ ชันยศ | กรรมการ |
| ๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำราญ ท้าวเงิน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๕ อาจารย์ณัฐชยา ทุมณา | ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินงานวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ประสานวิทยากร กำกับดูแล อำนวยความสะดวกและร่วมแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานวิพากษ์หลักสูตรดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๒. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในการวิพากษ์หลักสูตร

- | | |
|-----------------------------------|---|
| ๒.๑ อาจารย์ ดร.วันวิสาข์ หมั่นจง | ประธานหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
ธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคม
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เพชรบูรณ์ |
| ๒.๒ อาจารย์ ดร.ภูมินทร์ เหลาอำนาจ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุ
ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เพชรบูรณ์ |
| ๒.๓ อาจารย์ ดร.นทีธร นาคพรหม | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุ
ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เพชรบูรณ์ |

๒

มีหน้าที่ ดำเนินงานวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อย

สั่ง ณ วันที่ ๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณ สนใจ)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์



คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ที่ ๒๔๕ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร (ภายนอก) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

ตามที่ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ให้เป็นไปตามแนวทางของ Outcome-Based Education (OBE) และให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ นั้น

เพื่อให้การจัดทำสูตรดังกล่าวมีความถูกต้องตามระเบียบและสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี อาศัยอำนาจตามความในคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ ๑๕๓๒/๒๕๖๗ เรื่อง การมอบอำนาจหน้าที่ให้คนบตี ผู้อำนวยการสถาบัน ผู้อำนวยการสำนัก ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร (ภายนอก) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | |
|---|---------------------|
| ๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ อาจารย์ ดร.นิคม โยภัญญา | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ อาจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ ชัยยศ | กรรมการ |
| ๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำราญ ท้าวเงิน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๕ อาจารย์ณัฐชยา ทุมนา | ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินงานวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ประสานวิทยากร กำกับดูแล อำนวยความสะดวกและร่วมแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานวิพากษ์หลักสูตรดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๒. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในการวิพากษ์หลักสูตร

- | | |
|--|--|
| ๒.๑ รองศาสตราจารย์ ดร.ประดิษฐ์ นาริรักษ์ | ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโปรแกรม
วิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏกำแพงเพชร |
| ๒.๒ รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ ชันสำโรง | ประธานหลักสูตรภาษาอังกฤษ
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยา
เขตเชียงใหม่ |
| ๒.๓ รองศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ บัวสุข | ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศิลปศาสตร
บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย
มหามกุฏราชวิทยาลัย |

๒

มีหน้าที่ ดำเนินงานวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อย

สั่ง ณ วันที่ ๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณ สนใจ)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ภาคผนวก ก
รายงานการวิพากษ์หลักสูตร (ทั้งภายในและภายนอก)

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรภายใน
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

สถานที่

ห้องประชุม 24102 (LC102) อาคารปฏิบัติการทางภาษาและคอมพิวเตอร์

ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

ชื่อหลักสูตร: หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

คณะ: มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ปีการศึกษาที่วิพากษ์: 2567

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิพากษ์: 7 ตุลาคม 2567

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรภายใน

- | | |
|--|---------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ | ประธาน |
| 2. อาจารย์ ดร.นิคม โยภัญญา | รองประธาน |
| 3. อาจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ ชันยศ | กรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำราญ ท้าวเงิน | กรรมการและเลขานุการ |
| 5. อาจารย์ณัฐชยา หุมนา | ผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญ

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. ดร.ภูมินทร์ เหลาอำนาจ | อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ |
|--------------------------|--|

- | | |
|--------------------------|---|
| 2. ดร.นทีธร นาคพรหม | อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ |
| 3. ดร.วันวิสาข์ หมั่นจง | อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ |
| 4. ผศ.สพลเชษฐ์ ประชุมชัย | ผู้ร่วมสังเกตการณ์ |

ผลการวิพากษ์

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	ข้อเสนอแนะ
ชื่อหลักสูตร ไทย อังกฤษ	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ Master of Arts Program in English	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา Master of Arts Program in English Education	เห็นชอบ
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ชื่อเต็ม (ไทย) ชื่อย่อ (ไทย) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) ชื่อย่อ (อังกฤษ)	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) Master of Arts (English) M.A. (English)	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษศึกษา) ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษศึกษา) Master of Arts (English Education) M.A. (English Education)	เห็นชอบ
ปรัชญาหลักสูตร	Great Mind with Good Language for a Better Society ใจประเสริฐ เป็นเลิศภาษา เพื่อพัฒนาสังคมหลักสูตรมุ่งผลิตศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม	Great Minds with Good English for a Better Society หลักสูตรนี้มุ่งผลิตบัณฑิตผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษที่มีความรู้ ทักษะ และจรรยาบรรณในวิชาชีพ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีใน	เห็นชอบ

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	ข้อเสนอแนะ
	ด้วยกระบวนการผลิตบัณฑิตที่มุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า	การสร้างนวัตกรรมการสอน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม	
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1. มีคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ เสียสละ ซื่อสัตย์ เคารพกฎระเบียบ 2. มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และกระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาตนเองและพัฒนาสังคม 3. มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถประยุกต์ใช้หลักภาษาศาสตร์ วรรณกรรม การแปล และการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองและพัฒนาสังคม 4. มีทักษะการอยู่ร่วมและทำงานกับคนอื่น โดยสามารถรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นได้ ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 5. มีทักษะในการสื่อสารและการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแสวงหาความรู้ แก้ปัญหา หรือพัฒนาการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ	1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการทางภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ ทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง 2. สามารถนำความรู้ทางภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ ทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษ ไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษได้ 3. สามารถพัฒนางานวิจัย หรือนวัตกรรมการสอนเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 4. มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู มีจริยธรรม มีทัศนคติเชิงบวก และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม	เห็นชอบ
โครงสร้างหลักสูตร หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	39 หน่วยกิต	39 หน่วยกิต	เห็นชอบ
หมวดวิชาเฉพาะด้าน			

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	ข้อเสนอแนะ
1) กลุ่มวิชาบังคับ	18 หน่วยกิต	18 หน่วยกิต	เห็นชอบ
2) กลุ่มวิชาเลือก	แผน ก 9 หน่วยกิต แผน 2 15 หน่วยกิต	แผน ก 9 หน่วยกิต แผน 2 15 หน่วยกิต	
3) กลุ่มวิชาเสริม	9 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)	9 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)	
หมวดวิชา วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ	แผน 1 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต แผน 2 การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต	แผน 1 (วิทยานิพนธ์) 12 หน่วยกิต แผน 2 การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต	เห็นชอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

เดิม	ข้อเสนอแนะ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)
PLO1 มีความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในเชิงวิชาการและการสื่อสาร	PLO1 ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษทั้งในเชิงวิชาการและการสื่อสาร
PLO2 มีความเชี่ยวชาญในการสอนภาษาอังกฤษและสามารถพัฒนานวัตกรรมการสอน	PLO2 ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการจัดการการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
PLO3 สามารถออกแบบและดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่หลากหลาย	
PLO4 ดำเนินการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษใหม่ๆ	PLO3 ดำเนินการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษใหม่ ๆ
PLO5 มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม โดยแสดงออกผ่านการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และการมีส่วนร่วมในการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม	PLO4 มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม โดยแสดงออกผ่านการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และการมีส่วนร่วมในการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม
PLO6 มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ทักษะคิดเชิงบวก และความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	PLO5 มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ทักษะคิดเชิงบวก และความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

การปรับปรุงรายวิชา

เดิม	ข้อเสนอแนะ	หมายเหตุ
(1) กลุ่มวิชาบังคับ	(1) กลุ่มวิชาบังคับ	
HSEM1101 หลักการอ่านและการฟังระดับบัณฑิตศึกษา	HSEM1101 การฟังและการพูดเชิงวิชาการ	เปลี่ยนชื่อและคำอธิบายรายวิชา

เดิม	ข้อเสนอแนะ	หมายเหตุ
HSEM1102 หลักการเขียนและการพูดระดับบัณฑิตศึกษา	HSEM1102 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ	เปลี่ยนชื่อและคำอธิบายรายวิชา
HSEM1201 ภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	HSEM1201 ภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	คำอธิบายรายวิชา
HSEM1301 การออกแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21	HSEM1301 การออกแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	เปลี่ยนชื่อและคำอธิบายรายวิชา
HSEM1302 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	HSEM1302 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
HSEM1401 ระเบียบวิธีวิจัยภาษาอังกฤษ	HSEM1401 ระเบียบวิธีวิจัยภาษาอังกฤษ	เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
(2) กลุ่มวิชาเลือก	(2) กลุ่มวิชาเลือก	
HSEM0103 วรรณกรรมอังกฤษและอเมริกัน	HSEM0103 วรรณกรรมอังกฤษและอเมริกัน	เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
HSEM0104 การแปลในยุคดิจิทัล	HSEM0104 การแปลเชิงวิชาการ	เปลี่ยนชื่อและคำอธิบายรายวิชา
HSEM0202 ภาษาศาสตร์เพื่อการสื่อสาร	HSEM0202 ภาษาศาสตร์ในบริบทการสื่อสาร	เปลี่ยนชื่อและคำอธิบายรายวิชา
HSEM0303 หลักการสอนภาษาอังกฤษในบริบทสากล	HSEM0303 หลักการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล	เปลี่ยนชื่อและคำอธิบายรายวิชา
HSEM0304 นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	HSEM0304 นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
HSEM0305 จิตวิทยาเชิงสังคมกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	HSEM0305 จิตวิทยาเชิงสังคมกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
HSEM0306 การออกแบบหลักสูตรและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	HSEM0306 การออกแบบหลักสูตรและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
HSEM0105 สัมมนาภาษาอังกฤษร่วมสมัย	HSEM0402 สัมมนาภาษาอังกฤษร่วมสมัย	เปลี่ยนรหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา
HSEM0402 การวิจัยเชิงคุณภาพด้านภาษาอังกฤษ	HSEM0403 การวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณด้านภาษาอังกฤษ	เปลี่ยนรหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา
HSEM0403 การวิจัยเชิงปฏิบัติการด้านภาษาอังกฤษ	HSEM0404 การวิจัยเชิงปฏิบัติการด้านภาษาอังกฤษ	เปลี่ยนรหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

เดิม	ข้อเสนอแนะ	หมายเหตุ
หมวดวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ	หมวดวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ	
HSEM2501 วิทยานิพนธ์	HSEM2501 วิทยานิพนธ์	เปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชา
HSEM2502 การค้นคว้าอิสระ	HSEM2502 การค้นคว้าอิสระ	เปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชา
หมวดวิชาเสริม	หมวดวิชาเสริม	
HSEM0106 หลักภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารทางวิชาการ	HSEM0105 หลักภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	เปลี่ยนรหัส ชื่อและ คำอธิบายรายวิชา
HSEM0107 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อ อาชีพในยุคดิจิทัล	HSEM0106 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทาง อาชีพ	เปลี่ยนรหัส ชื่อและ คำอธิบายรายวิชา
HSEM0108 การเขียนภาษาอังกฤษเชิง วิชาการ	HSEM0107 การเขียนภาษาอังกฤษเชิง วิชาการ	เปลี่ยนรหัส ชื่อและ คำอธิบายรายวิชา
HSEM0109 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	HSEM0108 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และ การพัฒนาตลอดชีวิต	เปลี่ยนรหัส ชื่อและ คำอธิบายรายวิชา

ผู้บันทึกการประชุม



(อาจารย์ณัฐชา หุมนานา)

ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ตรวจรายงานการประชุม



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์)

ประธานกรรมการ

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรภายนอก
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

สถานที่

ห้องประชุม 24102 (LC102) อาคารปฏิบัติการทางภาษาและคอมพิวเตอร์

ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

ชื่อหลักสูตร: หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

คณะ: มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ปีการศึกษาที่วิพากษ์: 2567

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิพากษ์: 11 ตุลาคม 2567

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรภายใน

- | | |
|--|---------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ | ประธาน |
| 2. อาจารย์ ดร.นิคม โยภัญญา | รองประธาน |
| 3. อาจารย์ ดร.ทวิศักดิ์ ชันยศ | กรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำราญ ท้าวเงิน | กรรมการและเลขานุการ |
| 5. อาจารย์ณัฐชยา หมุนา | ผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญ

- | | |
|---|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ประดิษฐ์ นาริรักษ์ | หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ ชันสำโรง | หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ |

3. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ บัวสุข

4. ผศ.สพลเชษฐ์ ประชุมชัย

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วิทยาเขตเชียงใหม่

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ผู้ร่วมสังเกตการณ์

ผลการวิพากษ์

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	ข้อเสนอแนะ
ชื่อหลักสูตร ไทย อังกฤษ	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ Master of Arts Program in English	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา Master of Arts Program in English Education	ควรใช้ชื่อหลักสูตรเดิม ทั้งนี้เกี่ยวกับการ พิจารณาอีกครั้งของ คณะกรรมการพัฒนา หลักสูตร
ชื่อปริญญาและ สาขาวิชา ชื่อเต็ม (ไทย) ชื่อย่อ (ไทย) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) ชื่อย่อ (อังกฤษ)	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) Master of Arts (English) M.A. (English)	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษศึกษา) ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษศึกษา) Master of Arts (English Education) M.A. (English Education)	ควรใช้ชื่อหลักสูตรเดิม ทั้งนี้เกี่ยวกับการ พิจารณาอีกครั้งของ คณะกรรมการพัฒนา หลักสูตร
ปรัชญาหลักสูตร	Great Mind with Good Language for a Better Society ใจประเสริฐ เป็นเลิศภาษา เพื่อพัฒนา สังคมหลักสูตรมุ่งผลิตศิลปศาสตรมหา บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ให้มี คุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม ด้วยกระบวนการผลิตบัณฑิตที่มุ่งเน้น	Great Minds with Good English for a Better Society หลักสูตรนี้มุ่งผลิตบัณฑิต ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ และการสอนภาษาอังกฤษที่มี ความรู้ ทักษะ และจรรยาบรรณ ในวิชาชีพ สามารถประยุกต์ใช้ ความรู้และเทคโนโลยีในการ สร้างนวัตกรรมการสอน และมี ส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม	เห็นชอบ

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	ข้อเสนอแนะ
	การฝึกปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า		
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1. มีคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ เสียสละ ซื่อสัตย์ เคารพกฎระเบียบ 2. มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และกระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาตนเองและพัฒนาสังคม 3. มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถประยุกต์ใช้หลักภาษาศาสตร์ วรรณกรรม การแปล และการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองและพัฒนาสังคม 4. มีทักษะการอยู่ร่วมและทำงานกับคนอื่น โดยสามารถรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นได้ ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 5. มีทักษะในการสื่อสารและการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแสวงหาความรู้ แก้ปัญหา หรือพัฒนาการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ	1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการทางภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ ทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง 2. สามารถนำความรู้ทางภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ ทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษ ไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษได้ 3. สามารถพัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรมการสอนเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 4. มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู มีจริยธรรม มีทัศนคติเชิงบวก และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม	ควรปรับปรุงให้สอดคล้องกับ PLOs
โครงสร้างหลักสูตร หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	39 หน่วยกิต	39 หน่วยกิต	เห็นชอบ
หมวดวิชาเฉพาะด้าน 4) กลุ่มวิชาบังคับ	18 หน่วยกิต	18 หน่วยกิต	เห็นชอบ

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	ข้อเสนอแนะ
5) กลุ่มวิชาเลือก	แผน ก 9 หน่วยกิต แผน 2 15 หน่วยกิต	แผน ก 9 หน่วยกิต แผน 2 15 หน่วยกิต	
6) กลุ่มวิชาเสริม	9 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)	9 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)	
หมวดวิชา วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ	แผน 1 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต แผน 2 การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต	แผน 1 (วิทยานิพนธ์) 12 หน่วยกิต แผน 2 การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต	เห็นชอบ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เดิม	ข้อเสนอแนะ
1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการทางภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ ทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง 2. สามารถนำความรู้ทางภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ ทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษ ไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษได้ 3. สามารถพัฒนางานวิจัย หรือนวัตกรรมการสอนเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู มีจริยธรรม มีทัศนคติเชิงบวก และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม	(1) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และความเข้าใจในหลักการสำคัญด้านภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ ทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง (2) เพื่อให้บัณฑิตสามารถสังเคราะห์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ และทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษในการออกแบบและพัฒนาการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (3) เพื่อให้บัณฑิตสามารถพัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรมการสอนที่มีความคิดสร้างสรรค์และตอบโจทย์ความต้องการทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยใช้วิธีการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย (4) เพื่อให้บัณฑิตสามารถปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยความซื่อสัตย์และรับผิดชอบต่อ มุ่งเน้นประโยชน์ส่วนรวม และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยทัศนคติที่ดี เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

เดิม	ข้อเสนอแนะ
PLO1 ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษทั้งในเชิงวิชาการและการสื่อสาร	PLO1 ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษทั้งในเชิงวิชาการและการสื่อสารในบริบทที่หลากหลาย

เดิม	ข้อเสนอแนะ
PLO2 ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการจัดการการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	PLO2 ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีและแนวทางการสอนที่ทันสมัย
PLO3 ดำเนินการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษใหม่	PLO3 พัฒน่องค์ความรู้จากการวิจัยด้านภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษใหม่ ๆ
PLO4 มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม โดยแสดงออกผ่านการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และการมีส่วนร่วมในการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม	PLO4 ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพโดยยึดหลักความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และประโยชน์ส่วนรวม
PLO5 มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ทักษะคิดเชิงบวก และความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	PLO5 ปฏิบัติตนในฐานะนักพัฒนาที่รู้จักการวางตัว มีทัศนคติที่ดี และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

การปรับปรุงรายวิชา

	ข้อเสนอแนะ	หมายเหตุ
(1) กลุ่มวิชาบังคับ		
HSEM1101 การรฟังและการพูดเชิงวิชาการ		
HSEM1102 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ		
HSEM1201 ภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	HSEM1301 ภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	เปลี่ยนรหัส
HSEM1301 การออกแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	HSEM1401 การออกแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	เปลี่ยนรหัส
HSEM1302 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	HSEM1402 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	เปลี่ยนรหัส
HSEM1401 ระเบียบวิธีวิจัยภาษาอังกฤษ	HSEM1501 ระเบียบวิธีวิจัยภาษาอังกฤษ	เปลี่ยนรหัส
(2) กลุ่มวิชาเลือก		
HSEM0103 วรรณกรรมอังกฤษและอเมริกัน	HSEM0201 วรรณกรรมอังกฤษและอเมริกัน	เปลี่ยนรหัส
	HSEM0202 วรรณกรรมเชิงวิเคราะห์	เพิ่มรายวิชาใหม่
HSEM0104 การแปลเชิงวิชาการ	HSEM0103 การแปลเชิงวิชาการ	เปลี่ยนรหัส
	HSEM104 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวท้องถิ่น	เพิ่มรายวิชาใหม่

	ข้อเสนอแนะ	หมายเหตุ
HSEM0202 ภาษาศาสตร์ในบริบทการสื่อสาร	HSEM0302 ภาษาศาสตร์ในบริบทการสื่อสาร	เปลี่ยนรหัส
	HSEM0303 ภาษาศาสตร์คลังข้อมูลภาษาอังกฤษ	เพิ่มรายวิชาใหม่
HSEM0303 หลักการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล	HSEM0403 หลักการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล	เปลี่ยนรหัส
HSEM0304 นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	HSEM0404 นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	เปลี่ยนรหัส
HSEM0305 จิตวิทยาเชิงสังคมกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	HSEM0405 จิตวิทยาเชิงสังคมกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	เปลี่ยนรหัส
HSEM0306 การออกแบบหลักสูตรและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	HSEM0406 การออกแบบหลักสูตรและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	เปลี่ยนรหัส
HSEM0402 สัมมนาภาษาอังกฤษร่วมสมัย	HSEM0502 สัมมนาภาษาอังกฤษร่วมสมัย	เปลี่ยนรหัส คำอธิบายรายวิชา
HSEM0403 การวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณด้านภาษาอังกฤษ	HSEM0503 การวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณด้านภาษาอังกฤษ	เปลี่ยนรหัส
HSEM0404 การวิจัยเชิงปฏิบัติการด้านภาษาอังกฤษ	HSEM0504 การวิจัยเชิงปฏิบัติการด้านภาษาอังกฤษ	เปลี่ยนรหัส
หมวดวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ		
HSEM2501 วิทยานิพนธ์	HSEM2601 วิทยานิพนธ์	เปลี่ยนรหัส
HSEM2502 การค้นคว้าอิสระ	HSEM2602 การค้นคว้าอิสระ	เปลี่ยนรหัส
หมวดวิชาเสริม		
HSEM0105 หลักภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	HSEM0105 หลักภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	คงเดิม
HSEM0106 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางอาชีพ	HSEM0106 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางอาชีพ	คงเดิม
HSEM0107 การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	HSEM0107 การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	คงเดิม
HSEM0108 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาตลอดชีวิต	HSEM0108 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาตลอดชีวิต	คงเดิม

ข้อเสนอแนะ

- แผนการเรียนรู้ทั้ง 1.1 และ 2.1 เหมาะสม
- ปรับ Action verb ให้เหลือเพียงคำเดียวต่อหนึ่ง PLO
- ควรเพิ่มกลุ่มรายวิชาวรรณคดีภาษาอังกฤษและหมายเลขกำกับ
- ควรปรับ PLOs และรายวิชา ให้สอดคล้องหรือส่งเสริมวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย “มหาวิทยาลัยเพิ่มมูลค่าพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล”
- ควรปรับ PLOs และรายวิชา ให้สอดคล้องหรือพันธกิจของมหาวิทยาลัย “การทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น”
- ควรลดจำนวนความรับผิดชอบหลัก (●) ในทุกรายวิชา ที่เกี่ยวข้องกับด้านจริยธรรมและด้านลักษณะบุคคล
- รายวิชาสัมมนา หากอยู่ในกลุ่มเดียวกับการวิจัย ควรปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้อง
- ตรวจสอบคำฟุ่มเฟือยซ้ำซ้อน เรียบเรียง และตรวจคำผิด
- ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษา ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับ AI

ผู้บันทึกการประชุม



(อาจารย์ณัฐชา หุมนนา)

ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ตรวจรายงานการประชุม



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์)

ประธานกรรมการ

ภาคผนวก ก
มติการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ

มติการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
นัดพิเศษ (แบบออนไลน์)

วันศุกร์ที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๐๐ น.

จากการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ นัดพิเศษ (แบบออนไลน์) วันศุกร์ที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๗ มีมติสำคัญสรุปได้ดังนี้

๑. (ร่าง) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำราญ ท้าวเงิน ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ได้นำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ ระบบการจัดการศึกษา โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต การจัดกระบวนการเรียนรู้ ความพร้อม และศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา การประกันคุณภาพหลักสูตร ระบบกลไกการพัฒนาหลักสูตร และขอให้คณะกรรมการพิจารณา ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะ

ที่ประชุมมีการอภิปรายกันอย่างกว้างขวาง

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) โดยปรับแก้ไขตามที่คณะกรรมการให้ข้อเสนอแนะ และนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะต่อไป

๒. (ร่าง) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำราญ ท้าวเงิน ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ได้นำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๘) ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ ระบบการจัดการศึกษา โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต การจัดกระบวนการเรียนรู้ ความพร้อม และศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา การประกันคุณภาพหลักสูตร ระบบกลไกการพัฒนาหลักสูตร และขอให้คณะกรรมการพิจารณา ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะ

ที่ประชุมมีการอภิปรายกันอย่างกว้างขวาง

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๘) โดยปรับแก้ไขตามที่คณะกรรมการให้ข้อเสนอแนะ และนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะต่อไป


(นางวาสนา สุขประเสริฐ)
หัวหน้าสำนักงานคณบดี


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภชัย ตรีเทศ)
รองคณบดีฝ่ายบริหารและพัฒนาองค์กร

ภาคผนวก ฐ

มติการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ

สรุปมติการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ (แบบเวียน)
วันจันทร์ที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

.....

การประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ (แบบเวียน) วันจันทร์ที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ มีมติสำคัญสรุปได้ดังนี้

๑. (ร่าง) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒. (ร่าง) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘)



(นางลัดดา ศักดิ์เสริม)

เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป รักษาการแทน
หัวหน้าสำนักงานคณบดี



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิชิตกุล แก้วงาม)

รองคณบดี รักษาการแทน
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ภาคผนวก ข
มติการประชุมกรรมการบัณฑิต



สรุปมติการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ครั้งที่ ๙/๒๕๖๗

วันจันทร์ที่ ๒๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

เวลา ๐๙.๓๐ น. ณ ห้องประชุมอินทผลัม ชั้น ๒ อาคารเฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชสมบัติครบ ๖๐ ปี
และการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

จากการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ ๙/๒๕๖๗
วันจันทร์ที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๗ มีมติ ดังต่อไปนี้

๑. พิจารณาเรื่อง หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตร
ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) มอบผู้จัดทำหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่
คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเสนอแนะโดยละเอียด เพื่อนำเข้าที่ประชุมสภาวิชาการ ต่อไป

๒. พิจารณาเรื่อง หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตร
ใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔) มอบผู้จัดทำหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่คณะกรรมการ
บัณฑิตศึกษาเสนอแนะโดยละเอียด เพื่อนำเข้าที่ประชุมสภาวิชาการ ต่อไป

๓. พิจารณาเรื่อง (ร่าง) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง อัตราค่าธรรมเนียม
การศึกษาระดับมหาบัณฑิต และระดับดุษฎีบัณฑิต ภาคพิเศษ และภาคปกติ (เพิ่มเติม) พ.ศ. ๒๕๖๗

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) การทำประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง อัตรา
ค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับมหาบัณฑิต และระดับดุษฎีบัณฑิต ภาคพิเศษ และภาคปกติ (เพิ่มเติม)
พ.ศ. ๒๕๖๗ และปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

(อาจารย์ ดร.นิคม โยกัญญา)

รองอธิการบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษาและกิจการพิเศษ

รองประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา

ภาคผนวก ต
มติการประชุมสภาวิชาการ



มติสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ครั้งที่ ๕/๒๕๖๗

วันศุกร์ที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ณ ห้องประชุมอินทผลัม ชั้น ๒ อาคารเฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชสมบัติครบ ๖๐ ปี

และประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

จากการประชุมสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ ๕/๒๕๖๗ วันศุกร์ที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ มีมติ ดังต่อไปนี้

๑. พิจารณา แผนจำนวนนักศึกษาพิการที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และปีการศึกษา ๒๕๖๙

มติที่ประชุม เห็นชอบ แผนจำนวนนักศึกษาพิการที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนนำเข้าสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ต่อไป

๒. พิจารณา หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและเทคโนโลยีทรัพยากรบุคคล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและเทคโนโลยีทรัพยากรบุคคล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) โดยให้ผู้จัดทำหลักสูตรตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเข้าพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ต่อไป

๓. พิจารณา หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม เห็นชอบในหลักการ หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) โดยให้ผู้จัดทำหลักสูตรตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบรายละเอียด และตรวจสอบผลงานวิชาการของอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรก่อนนำเสนอเข้าที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ต่อไป

๔. พิจารณา หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม เห็นชอบในหลักการ โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบรายละเอียด และตรวจสอบผลงานวิชาการของอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรก่อนนำเสนอเข้าที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ต่อไป

๕. พิจารณา หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและการพัฒนาผลิตภัณฑ์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและการพัฒนาผลิตภัณฑ์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) โดยให้ผู้จัดทำหลักสูตรตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเข้าพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ต่อไป

๖. พิจารณา หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์และกราฟิก (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

มติที่ประชุม เห็นชอบในหลักการ โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์และกราฟิก (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบรายละเอียด และตรวจสอบผลงานวิชาการของอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรก่อนนำเข้าพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ต่อไป

๗. พิจารณา หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

มติที่ประชุม เห็นชอบในหลักการ โดยมอบผู้จัดทำหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบรายละเอียด และตรวจสอบผลงานวิชาการของอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรก่อนนำเข้าพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ต่อไป

๘. พิจารณา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) โดยให้ผู้จัดทำหลักสูตรตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบบัณฑิตวิทยาลัยตรวจสอบก่อนนำเข้าพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ต่อไป

๙. พิจารณา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔) โดยให้ผู้จัดทำหลักสูตรตรวจสอบและปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบบัณฑิตวิทยาลัยตรวจสอบก่อนนำเข้าพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ต่อไป



(รองศาสตราจารย์ ดร.สุรเชษฐ์ เอี่ยมสำอาง)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

กรรมการและเลขานุการ สภาวิชาการ

ภาคผนวก ณ
มติการประชุมคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร
ก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ



มติการประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ

ครั้งที่ ๗/๒๕๖๗

วันอังคารที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ณ ห้องประชุมอินทผลัม ชั้น ๒ อาคารเฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชสมบัติครบ ๖๐ ปี

และประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

จากการประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ครั้งที่ ๗/๒๕๖๗ วันอังคารที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ มีมติ ดังต่อไปนี้

๑. สืบเนื่องเรื่อง แจ้งผลการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) และหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม รับทราบ ผลการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) และหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน นำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ต่อไป

๒. พิจารณาเรื่อง หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและเทคโนโลยีทรัพยากรบุคคล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและเทคโนโลยีทรัพยากรบุคคล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) โดยให้ผู้จัดทำหลักสูตรปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ต่อไป

๓. พิจารณาเรื่อง หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม เห็นชอบโดยหลักการ หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) โดยมอบหลักสูตรสาขาวิชาตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ต่อไป

๔. พิจารณาเรื่อง หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเคมี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเคมี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) โดยให้เปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร จากเดิม อาจารย์ ดร.ชนากานต์ วิญญกุล เปลี่ยนเป็น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวภา ชุมณี เนื่องจากมีผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และให้ผู้จัดทำหลักสูตรปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบพร้อมบรรจุวาระเพิ่มเติมเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ต่อไป

๕. พิจารณาเรื่อง หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและการพัฒนาผลิตภัณฑ์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและการพัฒนาผลิตภัณฑ์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) โดยให้ผู้จัดทำหลักสูตรปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ต่อไป

๖. พิจารณาเรื่อง หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์และกราฟิก (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม เห็นชอบโดยหลักการ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์และกราฟิก (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) โดยมอบหลักสูตรสาขาวิชาตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ต่อไป

๗. พิจารณาเรื่อง หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม เห็นชอบโดยหลักการ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) โดยมอบหลักสูตรสาขาวิชาตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบก่อนนำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ต่อไป

๘. พิจารณาเรื่อง หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) โดยให้ผู้จัดทำหลักสูตรปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบบัณฑิตวิทยาลัยตรวจสอบก่อนนำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ต่อไป

๙. พิจารณาเรื่อง หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) โดยให้ผู้จัดทำหลักสูตรปรับแก้ไขตามที่ประชุมเสนอแนะอย่างละเอียด และมอบบัณฑิตวิทยาลัยตรวจสอบก่อนนำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ต่อไป



รองศาสตราจารย์ ดร.สุรเชษฐ เี่ยมสำอาง
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
อนุกรรมการ กลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ

ภาคผนวก ด
มติการประชุมสภามหาวิทยาลัย



สรุปมติการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ครั้งที่ ๙/๒๕๖๗

วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ เวลา ๑๔.๓๐ น.

ณ ห้องดอกไม้ The BlueSky Resort อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์

จากการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ ๙/๒๕๖๗ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ มีมติสำคัญสรุปได้ ดังนี้

๑. พิจารณา (ร่าง) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การบริหารการจัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง พ.ศ.

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การบริหารการจัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง พ.ศ.

๒. พิจารณาขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

มติที่ประชุม อนุมัติการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภาวัลย์ นันดา เปลี่ยนเป็น อาจารย์ ดร.กฤตวิทย์ ลิ้มกุล เนื่องจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภาวัลย์ นันดา ลาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

๓. พิจารณาขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

มติที่ประชุม อนุมัติการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ดังนี้

๑. จากเดิม ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชรธยา แป้นวงษา เปลี่ยนเป็น อาจารย์สุวัฒน์ ศิริแก่นทราย เนื่องจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชรธยา แป้นวงษา เกษียณอายุราชการ

๒. จากเดิม อาจารย์วรรณวัฒน์ อินทอง เปลี่ยนเป็น อาจารย์มงคล นราศรี เนื่องจากอาจารย์วรรณวัฒน์ อินทอง ลาออกจากราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗ วันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

**๔. พิจารณาอนุมัติการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์และศิลปะการแสดง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)**

มติที่ประชุม อนุมัติการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์และศิลปะการแสดง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) จากเดิม
อาจารย์สมศักดิ์ ภูพรายงาม เปลี่ยนเป็น ผู้ช่วยศาสตราจารย์จันทร์พิมพ์ มีเปี่ยม เนื่องจาก อาจารย์สมศักดิ์
ภูพรายงาม เกษียณอายุราชการ ทั้งนี้ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

**๕. พิจารณาอนุมัติหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.
๒๕๖๘)**

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.
๒๕๖๘) ทั้งนี้ ให้เปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

**๖. พิจารณาอนุมัติหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ (หลักสูตร
ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)**

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ (หลักสูตร
ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ทั้งนี้ ให้เปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

**๗. พิจารณาอนุมัติหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตร
ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)**

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตร
ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ทั้งนี้ ให้เปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

**๘. พิจารณาอนุมัติหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจดิจิทัล (หลักสูตร
ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)**

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจดิจิทัล (หลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ. ๒๕๖๘) ทั้งนี้ ให้เปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

**๙. พิจารณาอนุมัติหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.
๒๕๖๘)**

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.
๒๕๖๘) ทั้งนี้ ให้เปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

๑๐. พิจารณานุมัติหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ทั้งนี้ ให้เปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

๑๑. พิจารณานุมัติหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ทั้งนี้ ให้เปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

๑๒. พิจารณานุมัติหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ทั้งนี้ ให้เปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

๑๓. พิจารณานุมัติหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมโยธา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมโยธา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ทั้งนี้ ให้เปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

๑๔. พิจารณานุมัติหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและเทคโนโลยีทรัพยากรบุคคล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและเทคโนโลยีทรัพยากรบุคคล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ทั้งนี้ ให้เปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

๑๕. พิจารณานุมัติหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและการพัฒนาผลิตภัณฑ์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและการพัฒนาผลิตภัณฑ์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ทั้งนี้ ให้เปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

๑๖. พิจารณานุมัติหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๑๗. พิจารณานุมัติหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘)

๑๘. พิจารณานุมัติหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม อนุมัติหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ทั้งนี้ ให้เปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

๑๙. พิจารณารายงานผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

มติที่ประชุม เห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒๐. พิจารณา (ร่าง) การจัดตั้งกองกายภาพและอาคารสถานที่

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) การจัดตั้งกองกายภาพและอาคารสถานที่

๒๑. พิจารณาแต่งตั้งกรรมการและเลขานุการ ในคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

มติที่ประชุม เห็นชอบ แต่งตั้งนางปัญญ์ประคอง สาธรรม เป็นกรรมการและเลขานุการ ในคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

๒๒. พิจารณาแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ในคณะกรรมการธรรมาภิบาลและจริยธรรม แทนตำแหน่งที่ว่างลง

มติที่ประชุม เห็นชอบ แต่งตั้ง นายชีพ จุฬาคำ บุคคลภายนอกเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ในคณะกรรมการธรรมาภิบาลและจริยธรรม แทนตำแหน่งที่ว่างลง

๒๓. พิจารณาแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ในคณะกรรมการความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

มติที่ประชุม เห็นชอบ แต่งตั้ง นายวิเศษ ปิ่นพิทักษ์ เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ในคณะกรรมการความเสี่ยงมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ แทนตำแหน่งที่ว่างลง

๒๔. พิจารณา (ร่าง) ประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง นโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการรับนักศึกษาพิการเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) ประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง นโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการรับนักศึกษาพิการเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒๕. พิจารณา (ร่าง) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การให้ทุนอุดหนุนการศึกษา สำหรับบุคลากร ศิษย์เก่าและผู้ที่มีคุณูปการ พ.ศ.

มติที่ประชุม มอบมหาวิทยาลัยนำ (ร่าง) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การให้ทุนอุดหนุนการศึกษาสำหรับบุคลากร ศิษย์เก่าและผู้ที่มีคุณูปการ พ.ศ. โดยปรับแก้ไขตามข้อสังเกต – ข้อเสนอแนะของที่ประชุม และนำเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง

๒๖. พิจารณาลดถอนและแต่งตั้งรองอธิการบดี

มติที่ประชุม รับทราบ การลาออกจากตำแหน่งรองอธิการบดีของ อาจารย์พิพัฒน์ ชนาเทพพร และเห็นชอบ ถอดถอนรองอธิการบดี ดังนี้

- | | |
|---|---------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวิช ลอยมา | พ้นจากตำแหน่งรองอธิการบดี |
| ๒. อาจารย์ ดร.นิคม โยภัญญา | พ้นจากตำแหน่งรองอธิการบดี |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดือนฉาย ไชยบุตร | พ้นจากตำแหน่งรองอธิการบดี |
| ๔. รองศาสตราจารย์สุรเชษฐ เอี่ยมสำอาง | พ้นจากตำแหน่งรองอธิการบดี |
| ๕. อาจารย์ ดร.แก้วดา ผิวพรรณ | พ้นจากตำแหน่งรองอธิการบดี |

และ เห็นชอบ แต่งตั้งรองอธิการบดี ดังนี้

- | | |
|--|-------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวิช ลอยมา | ดำรงตำแหน่งรองอธิการบดี |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดือนฉาย ไชยบุตร | ดำรงตำแหน่งรองอธิการบดี |
| ๓. อาจารย์ ดร.นิคม โยภัญญา | ดำรงตำแหน่งรองอธิการบดี |
| ๔. อาจารย์ ดร.แก้วดา ผิวพรรณ | ดำรงตำแหน่งรองอธิการบดี |
| ๕. รองศาสตราจารย์สุรเชษฐ เอี่ยมสำอาง | ดำรงตำแหน่งรองอธิการบดี |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อจฉรา กลิ่นจันทร์ | ดำรงตำแหน่งรองอธิการบดี |

๒๗. พิจารณาแต่งตั้งเลขานุการสภามหาวิทยาลัย

มติที่ประชุม เห็นชอบ แต่งตั้ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวิช ลอยมา รองอธิการบดี เป็นเลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๒๘. พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรอง ปรับปรุงแก้ไข ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ (แทนตำแหน่งที่ว่างลง)

มติที่ประชุม เห็นชอบ แต่งตั้ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวิช ลอยมา รองอธิการบดี และ อาจารย์ ดร.นิคมโยกัญญา รองอธิการบดี เป็นกรรมการ ในคณะกรรมการกลั่นกรอง ปรับปรุงแก้ไข ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ (แทนตำแหน่งที่ว่างลง)

๒๙. พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการการเงินและทรัพย์สินมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ (แทนตำแหน่งที่ว่างลง)

มติที่ประชุม เห็นชอบ แต่งตั้ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์เดือนฉาย ไชยบุตร รองอธิการบดี และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวิช ลอยมา รองอธิการบดี เป็นกรรมการ ในคณะกรรมการการเงินและทรัพย์สิน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ (แทนตำแหน่งที่ว่างลง)

๓๐. พิจารณานุมัติงบประมาณรายจ่ายโครงการปรับปรุงอาคาร ๑ และอาคาร ๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

มติที่ประชุม อนุมัติงบประมาณอุดหนุนจ่ายจากงบประมาณเงินคงคลัง (บกค.) จำนวน ๓,๗๕๗,๐๐๐ บาท (สามล้านเจ็ดแสนห้าหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน) เพื่อใช้จ่ายเป็นค่าใช้จ่ายโครงการจัดตั้งคณะพยาบาลศาสตร์ ทั้งนี้ มอบมหาวิทยาลัยดำเนินการตามระเบียบงานพัสดุระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยเคร่งครัด



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวิช ลอยมา)

เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

